基于民办高校的思政教育优化策略分析

孙华远

(武昌理工学院, 湖北 武汉 430223)

摘要: 民办高校是培养专业人才的阵地之一, 在培养德才兼备应用型人才方面有着重要作用, 对于培养社会主义接班人意义重大。思政教育工作的开展贯穿于各教育阶段, 民办院校在各方的支持下, 也各自发挥着作用, 这对于提升民办高校思政工作, 有不可替代的作用。本文首先分析了民办高校思政教育开展的意义, 随后总结了当前的教学现状, 最后提出了思政教育优化的有效策略, 以提升民办高校实效性。

关键词: 民办高校; 思政教育; 意义; 现状; 优化策略

习近平总书记在视察清华大学的时候讲到“我国高等教育要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局, 心怀‘国之大者’, 把握大势, 敢于担当, 善于作为, 为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。”身处当前的社会形势, 民办高校思政工作面临了更多挑战, 同时也暴露出了很多问题, 这些问题对于民办高校思政工作的开展形成了阻碍, 使其难以继续推进。作为培养应用型人才的摇篮, 民办高校思政工作的方向应该更加明确, 推动工作能够又好又快发展。这就需要社会各界建立沟通桥梁, 采取对症下药的措施, 找到优化民办高校思政教育优化的良策。

一、民办高校思政教育优化的意义

(一) 有助于明确民办高校的办学方向

民办高校是企业事业组织、其他社会组织、社会团体等群体使用非国家财政经费, 面向社会开设的高等院校。因为民办高校管理并未在教育部门管理的范畴内, 结合现在的市场化模式运作情况, 民办高校就可能出现偏离航向的问题。在此情况下, 民办高校思政教育工作就显得异常重要, 其能够使大学生意识到自身使命和学习责任, 助力学生成为高素质、综合型的专业人才。在学校办学方向明确的基础上, 学生对于党的信心会更加坚定, 也可以切实提升其民族自信心。

(二) 有助于提高民办高校的学生素养

很多民办高校招生批次要落后于本科院校或公办高职院校, 录取的分数线较低, 这就造成民办高校学生的个人素质普遍较低, 例如文化基础薄弱、学习兴趣度较低、学习动力不足、思想容易受到影响等。对此, 民办高校想要提高思政教育质量, 需要思政教师或辅导员给予学生正确引导, 使其树立和纠正自身思想意识, 从而树立正确的三观。正确价值观的培养, 可以让学生以积极的生活态度和观念应对学习, 借此提高学生的思政素养, 深化爱国主义、集体主义等精神。

(三) 有助于实现民办高校的教学目标

民办高校人才培养目标的确立是为了服务于生产一线, 职业素养较高的专业性人才, 主要包括了思政素养、能力素养、身心素养、文化素养与劳动素养。其中的思政素养明确了民办高校思政教育工作人才培养目标, 这需要民办高校大学生能够具有高度的社会责任感与职业道德, 要以踏实肯干、严于律己的态度对待学习, 以此提升学生的个人素养。从整体上来说, 对民办高校的思政教育进行优化, 可以明确教学目标, 让民办高校向着目标更好的前进。

二、民办高校思政教育现状分析

(一) 教育过于个体化

现在的大学生主流政治思想状况大多都是积极向上的, 总体上来说政治主流发展方向都

是比较好的。不过, 需要民办高校教师注意的是学校开展思政教育工作的过程中, 教育目标会变得比较单一, 针对性与层次性较弱。另外, 部分院校存在专权现象, 弱化了思政教育功能。这种情况会使大学生的集体意识淡化, 大学生价值主体、取向和标准也会逐渐呈现短视化, 这反映了学生的价值观不成熟, 甚至有可能误入歧途。当大学生预先的人生目标与现实利益产生冲突时, 因为错误价值观的影响, 会使其逐渐趋于功利, 这与思政教育的目标不符。

(二) 忽略学生道德培养

道德培养并不是短时间内就可以实现的, 而是需要历经长期的打磨, 学生从认识、了解再到最后的践行, 可以说是个人道德素养逐渐内化的过程。从目前民办高校思政教育情况来看, 部分教育工作者对此严重忽视, 并未注重学生道德品质的培养, 无法满足学生个性发展的需求。教育工作者在处理相关事项时, 大多也只是遵照上级部门的指示完成, 不仅工作效率会降低, 学生的个人品质培养目标也未能实现。长此以往, 大学生会忽视自身生活和行为中的道德行为, 所以就会出现个人素质低的情况, 从整体上降低大学生道德品质。

(三) 心理健康教育不足

社会的发展促使各行业竞争日渐激烈, 民办高校学生相较于普通高校的学生, 有一定劣势。面对激烈的竞争, 大学生的心理问题也不断显露了出来, 逐渐呈现出盲目性、排他性与极端性的心理问题, 随之而来的就是自信心不足、心理郁闷或恐惧的压力, 这些对于民办高校思政工作的开展极为不利, 而且也会降低工作实效性。由此可见, 民办高校思政教育中心学生的心理健康问题要引起重视。不过, 部分学校当前并未形成健全的心理健康教育机制, 无法及时缓解、引导学生的负面情绪。这些成为阻碍思政教育工作开展的“绊脚石”, 不利于后续工作的开展。

三、对策

(一) 以政策为依托, 保障思政工作

民办高校需要结合国家的发展战略, 将思想政治教育工作放在全局高度, 合理的设置教学策略, 为思想政治教育提供优良的环境。另外, 国家制定的政策和制度要贯穿思政教育的全程。一方面, 加强民办高校党的指导, 发挥党组织的关键作用。加强民办高校的思想引导, 实现领导权和话语权的控制, 加强民办高校的意识形态构建, 坚定民办高校的办学宗旨, 坚决维护民办高校的和谐与稳定。另一方面, 加强对民办高校办学的差异化政策推行, 不断规范民办学校的发展方向。这样一来, 有效加强学科之间的分类整理, 从教学素材中探究各学科之间包含的思政教学资源, 能够更好地促进公办和民办高校之间的互补和共进, 充分发挥学校的育人功能。再者, 积极转变注重经济效益的理念, 在办学中融合公益性理念。坚定民办高校的办学理念, 注重加强发展价值

观的指引,结合国家的方针政策和法律法规,推动民办高校向又好又快方向发展。第四,站在人才流失的角度来看,积极解决当前民办高校思政教师的团队建设问题。通过国家的政策倾斜解决当前思政教师薄弱的问题,为顺利进行民办高校思政教育奠定基础。思政教育是大学生的公共基础课,不仅会学习马克思主义相关知识,也会深化对党政基础知识的教学,思政教育部门要坚守教学的主阵地,思政教师也要加强先进精神和传统文化的传播。针对上述情况,民办高校要优化专兼教师的组成结构,增强思政教师团队的素养,为国家培养建设型人才,扩建师资队伍,为民办高校培养出大批优质人才。

(二)以政府为依托,强化思政指导

民办高校需要转变以往的教学理念和模式,和政府有关部门协同共建,为教学工作提供良好的校园氛围,也为思政教育提供切实保障。第一,政府有关部门可以推行政策法规,用于解除地方保护政策,减少各地公办高校对民办高校施加的压力。加大对资金投入的力度,减少办学使用成本,适当的给予优惠政策;及时跟进资金款项的流向,加强对其监管力度,保障思政教育工作的经费落到实处。第二,政府有关部门构建科学合理的评价机制,将高校的校园文化、师资队伍、教学模式、科研成果、教学质量、教师培养等方面纳入评价体系。加强同类型学校的竞争推动全面发展。相关部门可以适当介入教师的评定环节,对人事制度的等级划分进行明确,实现公办、民办高校的无差别管理。第三,整合舆论环境,凝聚各界力量。学校的名气不高、办学质量较差、就业前景不乐观等固有印象导致民办高校的声誉不佳。群众受到传统文化和固有印象的影响,导致民办高校在家长中的认可度较低,不仅对民办高校教师和学生发展带来影响,也会制约学校的健康发展。针对这一问题,政府应当及时修订政策法规,对民办高校进行企业式管理,在社会中弘扬民办高校的优秀典范和工匠精神,增强民办高校的认可度和知名度。地方企业也要加强和民办高校间的资源整合,推动校企合作,从而实现民办高校工学结合、高校就业的办学目标,能够推动校企之间的资源衔接、优势互补融合,民办高校可以为企业输送专业型人才,从而加强校企合作顺利进行,实现协调发展。

(三)以师资为基础,完善教师团队

民办高校面临了新的发展机遇,但是也不能忽视风险意识,将思政教学工作提上日程。首先,民办高校需要结合专业内容转变传统的教学模式,办学理念要以大局为重,结合当前的发展情况,辩证的眼光看问题。民办高校需要结合就业的理念开展教学工作,构建思政教学课程和育人职能的衔接,既保障学校声誉的提升,也使自身的权益得到保证,能够将思政教学工作落实到位。其次,加大对教师团队科研投入力度,定期对教师进行培训,用发展的阳光看问题,及时扭转错误的政治理念,加强师资团队建设,才能推动学校的健康发展。明确责任制的同时落实培训经费,从而激发教师参与科研活动的热情。为教师创造更多的发展机会,能够推动更多教学成果和科研结晶的产生。学校要加强教师培训,组建一支优秀的师资队伍,从而实现教学质量的保障,有助于民办高校的知名度提升,能够增强行业的质量和声誉,是学校软实力的展现。提升学校的校园文化实力,才能和同类型的高校并驾齐驱、勇夺先列。再者,民办高校办学过程中要摆脱以往发展壮大都基于经济基础现状,在办学过程中要树立招生不是经济保障的唯一渠道意识,在日常的教学工作中,明确推动就业不是唯一选择,注重加强对民办高校人事管理和教学运营等工作的合理研究和经验学习。健全完善相关制度,突出教师的教书育人职能,

加强教师师德师风建设,完善相关的职业道德规范,处理好办学机制和思政教育理念方面的矛盾,重视思政教育方面的工作,从而增强高校的核心竞争力,为学校办学工作增添动力。

(四)以认知为前提,提高教师水平

做好政治相关理论工作的关键在于教师,充分发挥教师工作的积极性和主动性。民办高校需要建设思政教学团队,结合当前国家发展的方针政策为办学的宗旨,为思政教师团队创造优秀的教学环境,为思政教学工作提供强有力的保障,使教师团队能够飞速的成长,作为当前办学最稳固的思想防线。首先,思政教师是思想的传播者,不仅仅需要具备一定的职业素养和职业规划,也要对思政教育工作不忘初心、牢记使命,明确自身职能定位,积极主动的投身于教学工作,树立个体意识,结合自身的发展实际增强对工作的认知。其次,思政教师在教学的过程中需要细心钻研、开拓创新,在教学模式和方法上要转变理念,注重创新意识和创新内容的融合,加强对教学素材的优化,结合当前思政教学的新动态和新发展,生动形象的开展思政教学工作,摒弃传统的灌输式教学,基于以人为本的原则开展思政教学工作,对教学模式的转变有效增强学习的趣味性,充分调动学生参与的热情和积极性,比如在教学过程中可以结合微课、翻转课堂等形式引导学生学习,通过角色扮演的环节深化学生对教师这一职业的共鸣,信息技术的飞速发展,在教育领域的应用推动教学工作的效率。借助网络教学资源 and 共享平台,有效提升思政教学的效率。再者,教师应当有意识地增强核心素质的培养,在教学过程中联系实际,综合学生的学习情况,拉近教师和学生的距离,借助教师的人格魅力和影响力,注重理论支撑和情感传递两手抓,将思政教育理念融入到教学和科研等方面,努力成为教书育人的楷模。才能为国家培养出一批又一批优秀人才。

四、结束语

现阶段,互联网技术发展已经得到了普及,并且和教育实现了浅层融合。部分学校在信息化手段的应用下,构建了信息化教学平台,这些对于思政工作开展有巨大的促进作用。本文以思政教育优化的现状为现实依据,分别提出了以政策为依托,保障思政工作;以政府为依托,强化思政指导;以师资为基础,完善教师团队;以认知为前提,提高教师水平的建议,希望使民办高校的思政工作可以更加科学,给学生构建更为和谐的校园文化环境,以此引导学生树立正确意识,形成正确三观,最终实现民办高校思政教育的优化。

参考文献:

- [1] 林子民.“坚持以人民为中心”的创新理念和重大实践对民办高校思政教育队伍建设的启示[J].陕西行政学院学报,2022,36(01):121-125.
- [2] 颜鹃花.“慕课”视域下上海民办高校思政理论课教学改革研究——以上海杉达学院“基础课”为例[J].科教导刊,2021(27):124-126.
- [3] 牛晓锋.民办高校巩固主流意识形态主导地位建设——基于河南省5所民办高校的实证研究[J].河南广播电视大学学报,2021,34(01):75-80.
- [4] 张娟.民办高校思政课教师队伍建设状况的调查与分析——基于甘肃民办高校思政课教师素质现状调查[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(08):33-34.
- [5] 王晓平,谭玉兰.提高思想政治教育实效性的探索与价值——民办应用型本科院校“重德学,促五进”思想政治教育模式研究[J].思想政治教育研究,2019,35(02):107-111.