新《职业教育法》视域下职业院校师资队伍建设的理论与实践研究

张志权

(深圳职业技术学院, 广东 深圳 518055)

摘要: 2022年4月20日,《中华人民共和国职业教育法》经第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十四次会议修订通过,对其中多处作出了重大修订。本文通过对《职业教育法》主要修订的部分进行对比梳理,分析新《职业教育法》的主要变化点,并从主要的变化点出发,对应地提出职业院校师资队伍建设的具體方法。

关键词: 职业教育法; 师资队伍建设; 人才培养

一、新《职业教育法》主要修订内容

2022年4月,第十三届全国人民代表大会常务委员会通过了《职业教育法》的修订,至此,《职业教育法》经过26年的酝酿,终于迎来了一次“大修”。新《职业教育法》对比1996年的旧法,篇幅大幅增加,从原来的五章40条大幅增加到八章69条。新法在内容上呈现以下几点变化:

(一) 重新定义了职业教育

新《职业教育法》第一章第二条对职业教育进行了定义,职业教育是“为了培养高素质技术技能人才,使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育。”它不仅指传统意义的职业学校的学历教育,还包括职业培训,在在职的训练培训,是一种继续教育。

新法明确了职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型,并引入了“本科层次职业教育”。至此,本科不再是普通教育所独有,职业教育也不再等同于大专,职业教育也可以有本科。随着本科层次职业教育的不断深化发展,当本科层次的职业教育不能满足社会发展的需求时,可以推测不久的将来还会有研究生层次的职业教育。这真正意味着职业教育与普通教育只有类型区别,并无好坏高低之分。对此,新《职业教育法》中还有两点体现:

1. 职业院校毕业生就业与普通学校毕业生具有同等的就业机会。《职业教育法》第53条规定“职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会。”用人单位不得设置妨碍职业学校毕业生平等就业、公平竞争的报考、录用、聘用条件。甚至在事业单位公开招聘中有职业技能等级要求的岗位,还可以适当地降低学历要求。这就说明了如果职业院校毕业生有一技之长,在职业竞争中 will 比普通学校的毕业生更具优势。

2. 国家推进各类学校与职业教育学分互换机制,促进职业教育与普通教育的学习成果融通、互认。新《职业教育法》第十七条提到:“推进职业教育国家学分银行建设,促进职业教育与普通教育的学习成果融通、互认。”这是继2019年,中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》和《国家职业教育改革实施方案》首次出现“国家学分银行”概念后,“国家学分银行”第一次以法律形式出现。学分银行的出现,说明了两点:1. 职业教育和普通教育学习成果可以互通,职业教育和普通教育可以互转;2. 这进一步说明职业教育和普通教育并无水平高低之分,只是两种不同的学习类型。

(二) 强调技术技能人才培养,尤其是思想政治方面的教育

新《职业教育法》十分强调培养高水平的职业技能人才,全

文共出现“培养”27次,“人才”26次。总则开篇就说明了修订职业教育法的目的是为了“建设教育强国、人力资源强国和技能型社会”,同时也指出职业教育法是“为了培养高素质技术技能人才”,并且“总则”和第五章“职业教育的教师与受教育者”都有大量培养人才的表述和关于保障学生合法权益的内容。

新《职业教育法》尤其注重思想政治方面的培育,强调职业教育必须要“坚持中国共产党的领导,坚持社会主义办学方向”,“坚持立德树人、德技并修”,“弘扬社会主义核心价值观,对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育”,通过对受教育者“培育劳模精神、劳动精神、工匠精神”,全面提高他们的综合素质。

(三) 从全国大局的角度出发,全面提升职业教育水平

新《职业教育法》增加了加大对农村等欠发达地区和残疾人等特殊群体的扶持力度的表述。从扶持地区上来看,包括农村、革命老区、民族地区、边远地区、欠发达地区;从人员对象来看,包括各类转岗、再就业、失业人员、残疾人、妇女以及特殊群体;从培训类型来看,包括农业技能培训、返乡创业就业培训和职业技能培训等等。从全国大局出发,充分考虑了各地区、各群体、各类型的职业技能培训需求,并提出要根据当地实际经济社会发展的需要,因地制宜,发展符合自身发展的职业教育。

新法还提到对经济困难学生提供资助,并要向艰苦、特殊行业等专业学生适当倾斜。同时提出允许从事业收入或者学费收入中提取一定比例资金,用于奖励和资助学生,这像是税收里的“转移支付”,将资金从较富有的地方转移去落后的地方,促进落后地区的发展。允许将学费收入的一部分用于资助贫困学生,这充分说明了新《职业教育法》对贫困学生的扶持和帮助。

(四) 提倡社会力量 and 多元主体办学

提倡和鼓励社会多元办学,是新《职业教育法》的一大特色,虽然旧法中也有关于企业单独举办或联合举办职业学校、职业培训机构的表述,但新法在此基础上进行大幅度的扩展,为了鼓励社会力量多元办学,新法出台了很多举措:首先提出了政府扶持非营利性职业学校和职业培训机构的具体措施,包括发放政府补贴、基金奖励、捐资激励等,标准参照同级同类公办学校生均经费。其次,对深度参与产教融合的企业给予“金融、财政、土地等支持,落实教育费附加、地方教育附加减免及其他税费优惠。”第三,引导企业设立学徒岗位,与职业学校联合招收学生,以工学结合方式进行学徒培养,相关企业可以按照规定享受补贴。第四、鼓励行业、企业参与职业教育教材、课程资源等开发,创新教学方式和管理方式,推动信息化建设和融合应用。

(五) 关注师资队伍建设

新《职业教育法》第五章专门就职业教育的教师 and 受教育者

进行相关规定。其中针对职业院校师资队伍有以下规定：

1. 加强教师的专业化培训，鼓励开设职业教育师范院校，来专门培养职业教育教师并作为职业教育教师日常的培训机构。这使得职业教育作为一种重要的教育类型，得到了和普通教育一样的师范教育，职业教育也因此更加专业和系统。

2. 企业接纳教师实践培训。目前，职业教育强调产教融合，校企合作，职业院校的教师到企业进行实践培训，与行业、企业技术人员进行交流讨论，了解行业最新的产品和技术，对自身专业水平的提高也必定有相应启发，有助于提升课堂教学水平和学生综合素质。

3. 职业院校可以通过聘请技能大师，参与人才培养，传承技能。技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人都有自己的技术特长，他们如能担任职业院校的教师，不管是专职还是兼职，哪怕只有一个工作室偶尔来授课开设讲座，这都有利于技能的传承和相关人才的培养。职业院校更可以通过他们传帮带，培养年轻教师成长。

4. 制定职业院校教职工配备标准，可以聘请社会上的技能人才（包括企业技术骨干）担任兼职或专职教师。新《职业教育法》规定，县级以上人民政府根据上级制定的职业院校教职工配备基本标准和办学规模，确定公办职业院校教职工的人员规模，其中一定比例可以用于支持职业学校面向社会公开招聘专业技术人员、技能人才担任专职或者兼职教师。

二、新《职业教育法》视域下师资队伍建设的办法

在新《职业教育法》视域下，我们应该根据新法的特点相对应有针对性地开展师资队伍建设：

（一）教师需要不断提高自身学历及技能水平

新《职业教育法》提出：“专科层次的高职院校，部分专业如果符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养高端技术技能人才质量较高的，经教育部审批，可以实施本科层次职业教育”。从上述表述中可知，高职院校要变为本科层次的职业院校，并不是一次性将所有专业全部转变为本科，而是只有部分教学质量好、产教融合程度深、办学特色鲜明的专业才能转变为本科，这就要求职业院校的教师不断提升自身教学水平和做好专业建设，才能满足本科层次职业教育的要求。

此外，本科层次职业教育的出现，也必然导致师资的学历“水涨船高”。根据1993年10月通过的《中华人民共和国教师法》：“取得高等学校教师资格，应当具备研究生或者大学本科毕业学历”，即本科是高校教师最低的学历要求。但随着高校扩招及时代发展，高校教师的学历也逐年提升，专科层次的职业院校教师普遍也都是研究生学历。本科层次的职业教育出现后，对这些专业教师的学历要求无疑就要更高。可以想象不久的将来，这些本科层次的职业院校专业教师基本上都是博士学历，职业院校唯有通过招聘博士或者鼓励现有教师通过在职读博的方式才能不断提升学校的师资学历层次。

（二）注重教师的思想政治教育，加强师德师风建设

正如前面所述，新《职业教育法》十分注重人才培养尤其是人才的思想政治、道德水平的建设，作为教师理所应当更要遵守关于师德师风的相应规定，除了专业水平要高外，思想政治和道德水平更要为人师表，做学生的楷模。2019年11月教育部等七部门联合印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，着重就教师的思想政治，职业道德素养，师德师风等几方面作出规定：思想政治要求教师用习近平新时代中国特色社会主义思想

武装头脑，增进对中国特色社会主义的认同；职业道德素养要求教师守好讲台主阵地，将立德树人放在首要位置，同时自身要坚守师德底线；师德师风建设则要求贯穿教师管理全过程，从招聘教师到违规惩处等各方面都作出详细的规定。职业教育要培养高素质德技并修的人才，职业院校的教师思想政治水平建设也要紧紧跟上。

（三）强化教师的社会服务职责，鼓励教师到欠发达地区援助支教

为贯彻新《职业教育法》援助扶持欠发达地区职业教育事业的精神，建议可将教师到欠发达地区援助支教作为职业院校教师职称评审的条件，具体可参照广东省卫生专业技术人员高级职称评审办法：“对于援助广西、四川、云南、贵州等欠发达地区工作满1年的专业技术人才，免于参加实践能力考试”。有援助或支教经历的教师在申报高级职称评审时，可以作为同等情况下的优先条件或者是必备条件，具体由各地依据自身实际情况制定相应的规则。

（四）深化产教融合，充分发挥社会力量办学作用培养双师型教师

《国家职业教育改革实施方案》将产教融合和建设多元办学格局列为高等职业教育改革的重点。新《职业教育法》里也多次强调社会多元办学、产教融合有利于培养双师型教师。高等职业教育的师资队伍建设不能再局限于“从高校到高校、从理论到理论”，而是应该充分发挥行业和企业对师资队伍建设中的作用，按照赵渊的《高等职业教育混合所有制改革的理论与实践》书中观点，应该构建一支交互融通、实战为先的双师型队伍。职业院校教师到企业实践培训，企业里的技术骨干到职业院校兼职授课，将成为今后职业院校师资队伍建设的方向。除此以外，还可以通过在学校和企业分别选拔教师和技术骨干，共同承担政府或者企业的重大创新项目，通过这种“实战化”做项目的方式建设一支水平过硬，能适应校企双方要求的双师型师资队伍。在此方面，深圳职业技术学院走在了前头，其产教融合成果《深职院-华为培养信息通信技术技能人才“课证共生长”模式研制与实践》项目荣获2018年国家级教学成果奖特等奖。深职院通过与华为信息通信技术部门产教融合，教师与企业技术人员深入交流合作，最终实现了人才培养的课程共生。

（五）通过人才引进方式，提升师资队伍整体素质

师资队伍建设可以通过招聘和内部培训两种方式提升水平，这两种方式实际上并无严格的区分界线。通过人才引进方式招聘高水平人才可以直接提升学校的师资队伍水平，学校现有教师通过培训或者学历晋升等方式也可以提升师资水平。然而新《职业教育法》给我们带来启发，它将两者进行了融合：引进高水平的技能型人才，不管是专职还是兼职，全职引进还是柔性引进，发挥他们的技术特长，通过“传帮带”等方式培养一批年轻的技艺传承者（接班人），从而提升师资队伍的整体素质。

参考文献：

- [1] 赵渊. 高等职业教育混合所有制改革的理论与实践[M]. 北京：中国社会科学出版社，2020.
- [2] 谭立新. 高职高专院校建设“双师型”教师队伍方法、途径的研究与实践[J]. 中州大学学报，2010（04）：95-97.
- [3] 石永洋，刘武军. 基于职业能力培育的师资队伍建设研究[J]. 现代职业教育，2018（15）：2.