

德育在中职学生管理中的渗透研究

王 辉

(常州科技经贸技工学校, 江苏 常州 213000)

摘要: 随着当今我国经济时代发展的步伐不断地进步, 科技文化的交流日益的发达, 在我们当今的社会岗位上所需要到的技术人才也已远远不再仅仅是那些拥有技术过硬的技能知识的高级专业人才, 而是需要综合素质的复合型人才。因此德育与学生管理工作就成了学校当下教育工作的当务之急, 当下德育在中职学生管理中的渗透还存在着很多的问题。本文主要是对德育在中职学生管理中的渗透进行了研究, 在研究中发现了一些问题, 并针对这些问题提出了相应的策略, 这为以后对德育在中职学生管理中的渗透研究奠定了一定的基础。

关键词: 德育; 中职学生; 渗透

本文主要针对德育在中职学生管理中的渗透进行了研究, 在本文中首先说明了德育在中职学生管理渗透的意义, 其次, 提出了德育在中职学生管理中存在的一些问题, 最后根据所存在的问题提出了相应的策略, 希望对以后研究德育在中职学生管理中的渗透能够有所帮助。

一、德育在中职学生管理中渗透的意义

(一) 有利于学生形成正确地思想观念

在中职阶段中, 学生的身心处在一个逐步发展的阶段, 在这个阶段之中, 他们对外界的认知是既模糊又清晰的。所以, 在这个阶段, 如果中职教师对学生进行的德育教育的话, 就可以让中职学生形成一个正确的人生观、价值观以及世界观, 同时还可以使中职学生可以正确地去看待这个世界, 这将会为中职学生的发展提供一个良好的发展作用。

(二) 有利于培养学生良好的思想道德

由于随着我国经济时代的不断发展, 我们的社会脚步也日益快速地在前进, 科学与文化之间的相互交流也越来越多, 而在当今的各个社会岗位上所需求的专业技能人员也就不再单纯地是一个能够掌握专业技术和过硬扎实的各种专业技能知识的复合型高级技术专业的人才, 而是需要具备综合学科素质能力的高层次复合型人才。之所以需要具备综合学科素养较高的高素质新型技能复合型管理人才, 是因为综合素养高不但可以反映在专业知识上以及高超的生产操作技术水平上, 同时还反映到了优秀的思想道德品质上和职业道德素质上。把思想道德教育渗透到了中职学校的管理工作中, 既能够培养中职学校的思想道德修养, 也能够提升中职学校的整体素质。

(三) 有利于学生提升综合素质

在中职学校之中大部分的学生都正好处在了青春期的阶段, 他们对外界的所有事物都充满了好奇心和探索心, 但是, 由于他们正处在青春期, 心智还不够成熟, 这就会导致他们很容易就会受到外界事物的影响; 除此之外, 由于他们缺乏对是非的辨别能力, 就有可能使他们误入歧途, 为了避免这一现象的发生, 中职学校要注重对中职学生进行正确的思想引导。教师在对中职学生进行管理的时候可以将德育融入到里面, 这样能够使中职学生树立一个较为良好的思想道德观念, 在中职学生的情绪以及心理调节方面也能够起到积极作用, 同时还可以促进中职学生综合素质的全面发展。

二、德育在中职学生管理中存在的问题

(一) 在管理指导思想上存在偏差

我们都知道, 培养优秀人才是学校的根本任务, 所以学校在对学生进行管理的时候就要以学生能够成为优秀人才而服务。因此, 中职学校在对中职学生进行管理的时候就要以促进学

生成为优秀人才为核心来进行开展。但是, 由于我国的中职教育受传统教育的影响比较严重, 因此在管理制度上就会存在很多的问题。正是这些问题的存在, 导致了中职学校与中职学的学生出现了一种依赖性, 这种依赖性和我国现代中职院校管理中强调的以学生为主相差的非常远。

目前, 中职学校在管理学生方面, 仅限于满足经济发展需要, 忽略了其实际需要。中职院校立足于区域和社会发展的需要, 从服务内容、服务方式等方面, 为中职学生提供更好的服务, 以适应本地经济、社会发展的需要。而管理职能的具体形态与具体表现, 则与人类社会的发展息息相关。然而, 如果企业的管理基础与企业的实际需要不相适应, 企业经营管理的目标就难以实现。在我国经济和社会发展中, 管理最终要落实到学生自身, 而没有学生的积极参与, 其管理目标也就形同虚设。这就要求管理者在客观上充分考虑到学生的个人需求。在管理工作的内容与形式上, 如果只考虑到社会发展的需求, 忽略了学生个人的需求, 那么就会出现“要我做”的管理理念, 导致企业的经营活动变得消极, 影响了经营的成效, 也就不能达到预期的目的。忽视个人的需求不仅会给学生带来学习上的困难, 也会导致他们的心理状况出现偏差, 从而导致他们的心理问题, 从而对其健康的发展产生不利的影响。

(二) 教育形式化、模式单一

目前中职院校在开展德育工作的过程中, 往往在教学内容上呈现出教条式, 条条框框的说教, 显然与职业学校的实际需要相差甚远。同时, 由于道德教育内容单一、没有特点, 就会使得中职学生对这种教学方式失去了兴趣, 自然也就无法在中职学生中进行道德教育。教师们在课堂进行一些其他的教学活动的设计时候, 只有注意讲究好相应课程的一些教学的方式技巧与设计方法, 才一定可以保证取得一个良好的课堂教学效果。所以, 当前我国部分中职学校教师们在利用课堂来进行中职学生德育思想政治教学实践活动中的运用不少的时候, 大部分教师都是直接采用到了我国某些学校传统的落后陈旧的传统课堂方式, 而真正在传统课堂方式上的实际运用占着绝对主导地位角色作用的教师却又通常也都是一个个别的教师, 他们也常常是通过这样一种填鸭式、灌输式的教学中的一种传统课堂方式手段来直接进行的对我校全体中职学生来展开教学。

(三) 学生缺乏学习积极性、不重视学习

大多数的中职生, 不管是基础知识, 还是只是掌握上, 都是比较差的, 而且在这段时间里, 他们并没有养成独立的学习和探索的习惯。在上了中等职业院校之后, 学生们会有两种心理, 一种是以为自己考上了一所职业学院, 然后就可以依靠自己的技术了。因此, 在学习的过程中, 他们往往会更加重视自己的专业能

力,而忽视了自己的基本功,从而造成了学生的偏科。还有一种学生会认为,在职业学院,他们不必像一般学校一样,拼命地学习,没有升学的压力,对学业的重视程度也就降低了,有的学生还会产生厌学的心理。

(四) 学生集体意识弱,缺乏自我约束能力

学生选择进入中职院校就读主要有两个原因:一是由于自身的学业水平不高,最后没有考入理想的大学而选择了中职院校;第二类是对中职学校的自主选择。因为他们的学习成绩不好,老师不会承认他们,也不会尊重他们。甚至有的父母因为种种原因,对孩子的关注不够。这就会让一些人变得自卑,变得极端,变得更加的脆弱,他们的团队意识也会变得更加的脆弱,因此他们不可能从团队的角度去考虑问题,所以他们的参与程度并不高。在课堂上,学生往往会有违反纪律的现象,从而使老师难以进行班级的管理工作。

三、德育在中职学生管理中的渗透策略

(一) 中职学生的特点决定必须以对学生深切的人文关怀和解决实际问题为切入点

大多数的中职学生都具有一个共同特点,就是不管是在身体上还是身心发育上都处在一个萌芽状态,由于他们还并没有深入社会,因此他们的价值观主要会受到家庭以及学校环境的影响。但是,中职学生价值观的形成主要还是依靠中职学校的教育,所以,学校的教学方法是否正确,将会对学生的价值观产生重要的影响。将正确的价值观、世界观、人生观落实到每个学生的身上,使他们的学习态度最大化,这不但有利于培养他们的自主性、积极性、主动性、创造力,同时也有利于他们的学业进步。鉴于人文素质教育是知识传授、环境熏陶、个人实践相结合的产物,加强中职学校的人文素养教育,必须从传授人文知识、营造人文环境、加强学生的实践、提高学生的人文素养、提高学生的人文素养、提高学生的综合素质。中职院校要想在人文素养教育上取得根本性的突破,就必须在师资、教学、科研等各个层面上进行全方位的提高。

(二) 注重文化建设

中职院校的学生多数时间都在课堂上,因此,要做到这一点,就要从班级文化的构建入手,适时地进行德育教育。在课堂气氛的指导下,逐步形成自己的班风,在不知不觉中渗透道德教育。比如,在班上,一些学生的自我控制能力很弱,或者他们的班级荣誉意识很弱,这会让他们慢慢地变成一种缺乏责任感和集体荣誉感的人,从而影响到他们的前途。为了解决这一问题,老师们可以通过与学生的交流来了解他们的真实想法。比如:老师可以在课堂上和同学们一起制定班规,确保每个同学都能遵守。学生和老师在一起讨论制定班规时,会更有成就感,也会更加自觉地遵守规章制度。在教学内容上,教师要指导学生遵守纪律,爱护班级,尊重老师,不喧哗,不打闹。在这种情况下,学生不但会自我约束,而且会逐步形成强烈的责任感和集体意识。

(三) 从教育方式出发,注重德育创新

中职学校的班主任要在思想、观念上进行思想上的转变,同时要在方式和方法上进行创造性的创新。在中职学生的道德修养方面,要把思想道德教育的理论和实践有机地联系起来,以加深学生的道德观念,增强学生的道德素质、价值观念和综合素质。比如,班主任可以通过班会、团会、晨会等方式对学生进行思想品德教育;或者通过各种户外实践活动,将道德教育的知识和内容和内容融入到各种活动中,使学生在课外实践活动中受到影响和影响,从而提高他们的整体素质和价值观。除此之外,学校在

开展道德教育的时候,可以组织学生到养老院当志愿者,或者是在福利院当志愿者,来促进中职学生尊老爱幼。其次,班主任还可以举办抗战纪念馆、历史博物馆之类的参观活动,让学生们在体验中,感受到了爱国主义和民族精神,从而培养出了中职生的优良品格。

(四) 从家庭教育出发,注重家校合作

选择在中职学校就读的大部分学生都是因为没有考上理想学校或者是平时比较调皮捣蛋的学生。因此,只是单纯机械地依靠教师来对学生进行道德教育,是不能够适应当下德育渗透要求的。所以,中职教师应该要从家庭教育的角度出发,加强和中职学生父母之间的协作,来共同对中职学生进行指导和培养。例如,在日常的课堂管理之中,中职教师可以和学生的父母多进行沟通,以了解每一个学生的成长情况,培养中职学生的个性。除此之外,中职教师还可以建立一个家长群,通过在群内进行交流来寻找较为合适的教学方式,让教学效果得到更好发展的同时,还能够达到到最佳的效果。

(五) 加强沟通交流,给予学生更多的学习指导

因为中职学生正处在青春期,所以他们的心理素质比较弱,很容易会被外界的因素所左右,所以他们的思想和行为都比较偏激。因此,教师在平时的教学中,要关注中职的每一个学生,并要加强与学生的交流,及时掌握他们的心理状态。一旦出现问题,要及时地给予帮助和引导。只有通过这种方式,中职学生才能感觉到被人尊敬、被人看重,并主动地接受教师的引导,在教师的引导下,学生不但可以更好地认识周围的环境,而且可以持续地提高自己的心理素质。除此之外,还可以让教师们更好地管理班级,让他们的工作更好。在学习的过程中,教师要及时和父母进行有效地交流,针对孩子的具体情况,给他们一些建议,帮助他们改正自己的错误观念,树立正确的教育理念。

(六) 强化自身素质,发挥榜样作用

在中职院校,中职教师与学生交往最多,其一言一行都会对其人生价值观产生直接的影响。因此,中职教师在日常的教学和管理工作中,除了要强化自身素质,充实自己的专业知识,更要学会运用先进的思想教育,提高自己的管理能力和教学手段。此外,中职学校的老师也要注重自身的行为,把自己的优秀品质发挥到极致,让学生和学生都能效仿、效仿。比如,老师要从自己做起,不迟到,不早退,严格遵守校规,备课勤勉,以身作则,以身作则。

四、结束语

综上所述,德育在中职学生管理中的渗透研究,它不但在潜移默化地影响着学生的职业发展,同时也在一定程度上影响着学生的品德和品德。因此,必须加强对大学生的思想政治教育,增强大学生的思想政治教育,形成良好的信念,养成优秀的行为习惯,养成优秀的人格。把道德教育的基本内涵融合在他们的知识中,使他们在掌握知识和技术的实践中,建立了良好的人生观和价值观,并以此调动他们的学习兴趣,从而提高了学生的道德修养水平。对培养他们的开拓创新能力、提高思想政治素质、培养良好的人生观、世界观、价值观等方面,有着重大作用。

参考文献:

- [1] 朱弋. 探讨新时期中职学生德育管理中的问题与创新机制[J]. 考试与评价, 2021(01): 84.
- [2] 杨杨. 活动德育模式在中职学生管理中的应用建议[J]. 职业, 2020(26): 46-47.
- [3] 商明锦. 关于中职学校学生德育管理中以人为本管理的实践探讨[J]. 知识经济, 2020(13): 149-150.