

民办高校广播电视编导专业课程思政教学改革路径

元怀亮

(四川文化艺术学院, 四川 绵阳 621000)

摘要: 随着互联网技术的不断发展, 新闻事件传播速度非常快, 这对于媒体人才提出了更高素质要求。民办高校应结合课程思政理念展开广播电视编导教学, 帮助大学生建立良好的职业素养。本文对民办高校广播电视编导专业课程思政教学改革展开研究, 了解其改革的必要性, 分析当前教学中存在的问题, 并结合实际教学情况, 提出合理改革对策, 有效提升广播电视编导专业学生思想道德意识, 引导他们树立正确的三观。同时也为其他相关理论研究人员提供一定的参考价值。

关键词: 民办高校; 广播电视编导专业; 课程思政; 教学; 改革

广播电视编导专业属于艺术类专业, 具有一定的意识形态属性。《新闻采访与写作》是该专业中基础课程之一, 主要是培养学生的新闻采访能力、写作能力、编辑能力, 以及广播电视、网络新媒体等媒介平台的新闻策划、采编、传播能力等。民办高校作为向社会输送优秀传媒人才的重要阵地, 不仅要注重基础知识教学, 还应关注大学生职业道德素养的塑造与提升, 为今后就业与发展奠定坚实基础。课程思政作为新时代教学理念的重要呈现形式, 能在无形之中引导学生树立正确的三观意识, 建立良好的学习态度与职业意识。就目前而言, 虽然有部分民办高校已经在广播电视编导专业中融入课程思政理念, 但整体效果不是很明显, 很多大学生并没有建立正确的媒体素养, 不利于提高他们的思想政治觉悟。因此, 民办高校广播电视编导专业应立足于实际, 结合课程思政理念对教学进行改革, 教授学生理论知识和技术的同时, 还应着力于职业道德素养的培养, 提升学生的思想政治觉悟, 从而培养更多高素质媒体人才。

一、民办高校广播电视编导专业课程思政改革的必要性

(一) 培养符合社会发展要求的人才

将课程思政理念渗透到高校广播电视编导专业, 不仅可以培养更多高素质人才, 还能满足社会对于媒体人才的需求。大学生作为社会发展的重要保障, 其专业素质和职业道德修养是推动社会发展的基本要求。将课程思政理念作为引导, 对民办高校广播电视编导专业教学进行改革, 不仅是该专业教师的职责, 更是全体老师应该肩负的职责。这也说明, 课程思政融入民办高校广播电视编导专业教学中, 既能够引导学生树立正确的三观, 能帮助他们形成良好的职业道德素质, 满足新时期社会发展对人才的需求。

(二) 充分体现融合育人效果

课程思政理念的提出是为了实现立德树人的根本任务。高校将其融入到广播电视编导专业教学中, 不仅可以提高学生的思想政治觉悟, 还能培养他们良好的职业道德素质。同时, 实施课程思政能有效革新高校广播电视编导专业教育模式和方法, 从而培养更多高素质媒体人才。不仅如此, 在课程思政理念的引导下, 民办高校对广播电视编导专业教学改革, 可以彰显其开放性、融合性, 充分体现两者融合教育效果, 有效实现全面育人。由此可见, 民办高校广播电视编导专业课程思政教学改革非常有必要, 既能提高整体教学效果, 又能培养更多高素质人才。

(三) 提高整体教学质量

在课程思政的引导下, 对广播电视编导专业进行改革, 有助于充分发挥其育人功能。教师可以充分挖掘专业课程中的思政元素, 并将其融入进课程, 渗透进学生思想, 既可以提高大学生的

学习积极性, 还可以拓宽视野, 引领思想, 使学生在专业学习中实现纵向与横向的延伸与拓展。大学生与专业课教师接触比较多, 教师的言行举止很容易影响他们的思想价值观念, 所以专业教师应合理发挥隐性教育资源, 既要传达给学生专业技术知识, 还要注重对他们思想道德养成的引导, 从而增加教师与学生之间的沟通交流, 从根本上提升教学质量。

二、当前民办高校广播电视编导专业课程思政教学存在的问题

(一) 教师课程思政渗透意识薄弱

教师不仅是开展专业教学的引导者, 更是大学生成长路上的引路人。这就要求教师不仅要具备过硬的专业实力, 还要具备较高的思想政治觉悟, 引导大学生树立正确的学习态度和价值观念。就目前而言, 虽然部分民办高校已经将课程思政理念渗透到广播电视编导专业教学中, 但大多数专业教师课程思政意识比较薄弱, 政治觉悟不是很高, 在教学中更倾向于传授专业理论知识, 导致课程思政教育浮于表面, 不利于引导大学生树立正确的道德观念。同时一部分专业教师认为课程思政是政治老师的教学任务, 并没有建立全员育人意识, 认为大多数时候只是为了完成学校部署的教学任务, 导致课程思政教育形式化现象比较严重, 影响民办高校广播电视编导专业教学改革效果。另外, 还有部分专业教师已经认识到课程思政的重要性, 但是自身育人能力不强, 缺乏相关理念学习, 从而影响整体的人才培养质量。

(二) 缺少对思政元素的深入挖掘

课程思政作为新时代高校育人理念下的一种新的教学模式, 不仅可以提高大学生思想觉悟, 还能引导他们树立正确的学习态度, 促进其更好成长与发展。然而, 很多高校在开展广播电视编导专业教学时, 只是将课程思政内容生硬的植入到教学中, 导致整体教学改革流于形式, 不利于提升教学质量。同时, 还有很多广播电视编导专业教师, 只是将思想政治教育内容与专业教学进行融合, 并没有深入的挖掘该专业所开设课程中的思政元素, 在迫于要求之下, 生硬嫁接思政内容, 没有将专业内容、思政元素有效融合, 呈现两张皮, 最终教学与育人两方面均未达到预期的效果。造成以上问题的原因, 主要是由于教师采用的教学方法比较传统, 更倾向于传授学生专业知识, 而忽视了课程思政的重要性, 无法挖掘更多思政元素, 不利于提高广播电视编导专业课程思政教学质量。因此, 民办高校专业教师应充分革新教学方法, 及时转变教学理念, 挖掘新闻采访工作和写作课程中的思政元素, 并将其渗透在大学生思想中, 这样既能提高两者融合育人效果, 又能够引导大学生树立正确的思想观念。

（三）实践创作活动开展较少

广播电视编导专业具有很强的专业实践性，大学生仅仅学习理论基础是完全不够的，还应该大力进行实践创作，提高其实践应用能力。就目前而言，虽然很多高校会开展实践教学，但与课程思政有关的实践创作活动开展较少，无法让学生在实践中提升思想道德品质，不利于体现课程思政的育人作用和价值。与此同时，很多高校大学生主要是根据自己的个人喜好进行实践创作，并没有站在客观的角度反映社会新闻事件，导致他们所写作的新闻稿件不够客观化，不利于大学生建立良好的媒体素养。分析造成以上问题的原因，主要是由于广播电视编导专业在教学时，更偏向于知识技能传授，缺乏对学生实践动手能力的重视，同时也不够关注他们的思维发展情况，从而不利于学生建立良好的职业道德素养。因此在课程思政理念的引导下，民办高校广播电视编导专业应及时进行教学改革，积极开展实践创作活动，提高大学生的实践动手能力，培养其社会责任感。

（四）发展机制与评价体系不够完善

课程思政理念是实现立德树人根本任务的基础，也是高校培养优质人才的主要方向。将其与广播电视编导专业教学进行融合，可以提高整体教育质量，培养更多高素质媒体人才。然而，在当前民办高校广播电视编导专业教学中，并没有将课程思政理念融合教育，仅仅只是机械的加入了一部分思想政治方面的内容，整体融合效果并不明显，不利于引导学生树立正确的三观。这主要是由于课程思政发展机制不够完善，缺乏制定合理的教学对策，影响整体教学改革进程。另外，民办高校多为应用型高校，主要是对广播电视编导专业学生进行知识技术考核，并没有对学生的思想政治学习进行检验，缺乏完善的考核评价体系，导致课程思政建设目标不够清晰，不利于提高大学生的媒体专业意识与素养。

三、民办高校广播电视编导专业课程思政教学改革对策

（一）提高教师课程思政渗透意识，促进专业课程教学改革

教师是开展课程思政的实施者，也是提升大学生专业素质和职业修养的引导者。民办高校广播电视编导专业教师不仅要具备过硬的专业知识，还需要具备较强的思想政治观念，以及育人能力，这样才能引导大学生树立良好的职业道德素养。因此，民办高校应加强教师的课程思政渗透意识，可以定期开展思想政治讲座、学术科研交流会等，提升教师的职业素养，为广播电视编导专业课程思政改革提供坚实基础。同时，民办高校广播电视编导专业应自觉进行理论学习，加强对课程思政内涵的理解与认知，掌握丰富的课程思政育人内容，从而引导大学生树立正确的三观。例如，教师可以深入学习上党的教育方针，建立课程思政教育责任感和使命感，肩负起立德树人的重要责任，提升民办高校广播电视编导专业教学质量和效果。不仅如此，民办高校教师要严格要求自己，端正自己的言行举止，做好示范和表率，潜移默化中提高大学生思想政治觉悟。另外，民办高校要培养广播电视编导专业教师的育人能力，确保在教学中能全面渗透课程思政。比如，教师可以主动观看课程思政专题讲座，与思想政治教师积极开展研讨交流，掌握更多的课程思政渗透方法与经验，有效促进广播电视编导专业课程思政教学改革步伐。

（二）充分挖掘课程中思政元素，制定科学有效的教学方案

广播电视编导专业大学生不仅要具备良好的专业技能，还要具备优秀的职业道德素养，这样才能成为满足新时期发展的高素质传媒人才。因此，民办高校在专业教学时，应充分挖掘课程中的思政元素，并制定课程思政教学方案，将专业知识、技能教学

内容与思政内容高质量融合，同时探索科学有效的教学方式，实现课程思政教学的新突破。比如，广播电视编导专业教师可以结合人才培养目标，根据其专业特色，开展课程思政研讨会，深入挖掘思政元素，并与其他教师共同交流，制定多元化的课程思政教学内容，促进专业教学质量提升。又或者，教师可以根据实际教学情况，精心设计课程思政教学环节，以实现专业教学与思政教育的有机融合，引导大学生树立正确的学习意识和态度。另外，民办高校广播电视编导专业教师应及时转变教学观念，创新自身教学方法，将课程思政理念渗透在大学生思维中，实现专业教学育人价值。比如，教师在开展教学时，可以使用案例教学法、讨论式教学法，或者活动探究法等，在无形中渗透课程思政理念，从而提升广播电视编导专业教学改革效果。

（三）定期开展创新实践活动，充分发挥育人功能

民办高校广播电视编导专业具有一定的实践性，教师应抓住这一契机，在实践教学中融入课程思政理念，提高大学生思想政治觉悟的同时，培养他们的实践能力和创新精神，帮助其更好适应社会发展变化。对于广播电视编导专业实践教学来说，新闻采访选题是首要环节，能够体现大学生的创作方向和思路。教师应在这一环节融入思政教育，引导大学生选择正确的实践创作题目，提升大学生职业道德素养。比如，教师可以将中华优秀传统文化为活动主题，让学生围绕其开展实践创作，既为他们指明创作方向，又让大学生认识中华优秀传统文化，提升其人文修养和职业素养。

（四）完善教学评价体系，建立科学监督管理机制

想要加快民办高校广播电视编导专业课程思政教学改革的步伐，教师不仅要课程思政渗透在教学中，还要定期检验大学生思想政治理念吸收情况，从根本上提升他们的职业道德素养。因此，民办高校应完善教学评价体系，除了检验大学生的专业知识情况，还要检验他们的思想品格，并制定合理的奖惩机制，对于职业道德素养较高的学生要进行鼓励，而对于思想政治觉悟较低的学生，应开展针对性课程思政教育，引导其树立正确的三观，提高他们的思想政治觉悟。不仅如此，民办高校应建立科学的监督管理机制，做好认真检查督导工作，完善相关教学制度，加大民办高校广播电视编导专业课程思政教学改革力度，提高整体的教学质量和效果，从而培养更多符合新时期发展的高素质媒体人才。

四、结论

课程思政为民办高校广播电视编导专业教学改革指引了明确的方向，体现了新时期对于媒体人才的新要求。因此，民办高校应提高教师课程思政渗透意识，促进专业课程教学改革；充分挖掘课程中的思政元素，并定期开展创新实践活动，不断探索新的育人模式，从而培养出高素质媒体人才。

参考文献：

- [1] 李文丽. 新时代地方高校广播电视编导专业课程思政教学改革探析[J]. 传媒论坛, 2022, 5(04): 118-120.
- [2] 石颖. 电视编导专业的课程思政教学实践——以《画面编辑》课程为模型[J]. 传媒论坛, 2021, 4(07): 175-176.
- [3] 颜景懿. 关于地方高校广播电视学专业课程思政改革的思考[J]. 贵州工程应用技术学院学报, 2020, 38(06): 145-149.

四川省民办教育协会课题“民办高校广播电视编导专业课程思政改革研究——以《新闻采访与写作》课程为例”研究成果(编号 MBXH21YB202)