

“1+X”证书制度下中职会计专业教学改革路径探究

刘琬仙¹ 谢力立²

(1. 广西纺织工业学校, 广西 南宁 530007;

2. 柳州市技工学校, 广西 柳州 545000)

摘要:随着职业教育的不断深入发展,中职院校的职业教育改革也在加快完善。在此背景下,为保障学生的技能水平符合企业的要求,中职教师要以培育学生的技术水平与职业素养为目标,以教学改革为切入点,在教学过程中落实“1+X”证书制度,将职业技能与学历教学放在同等重要的地位,培养高素质、高质量的应用型人才。基于此,本文将围绕“1+X”证书制度下中职会计专业教学改革展开讨论,研究“1+X”证书制度的内涵,分析中职会计专业教学改革的路径。

关键词:“1+X”证书制度; 中职; 会计专业; 教学改革

近年来,经济社会的快速发展使企业对职业型人才的需求量增加,同时技术型人才的从业标准也在逐渐提升。这就要求职业教育需要深化技能型人才的全面综合能力培育,落实“1+X”证书制度,使培养出的人才符合市场与企业的要求,从而保障学生的成功就业。但落在教学实践中,中职会计专业的教学还有能够提升的空间,需要教师积极进行教学方法、教学计划的改革,强化对学生的专业培训,提升其综合竞争力。

一、“1+X”证书的内涵分析

“1+X”证书制度由两部分组成,首先“1”代表了学生的学历证书,是学生文化水平能力的体现,“X”则代表了技能等级证书,依照专业的不同,涉及到的证书也各不相同,体现了学生的职业技能水平。“1+X”证书制度指的是学生在获取学历证书的过程中,也需要进行各类专业技能的考核,从而获得相关的职业技能等级证书,两种证书相结合,充分体现了学校的教学水平与人才的培养能力。“X”代表了若干职业等级证书,落实到会计专业的教学当中,可以对应会计职业资格证书或注册会计师等证书,这些职业等级证书是对学生学历的补充,获得职业等级技能证书能帮助学生快速适应进入岗位后的工作。“1”与“X”相结合,能够最大限度地发挥职业教育的优势,提升中职院校对综合能力较强、高素质的技术型人才的培养质量。

二、“1+X”证书制度下中职会计专业教学改革的实践意义

(一) 提升学生职业技术综合能力

“1+X”证书制度的深入开展,是中职院校为社会与企业培养高质量复合型人才的重要前提,中职会计专业教学中,需要提升学生的综合能力,应对当下岗位与企业对人才的需求。在“1+X”证书制度下,教师要注重学生的全面发展,将新的课程体系与信息化教学纳入学生的技能培养体系中,通过在课堂教学中加入会计职业技术考核相关的内容,帮助学生更快速地获得相关资格证书,并通过网络教学资源延伸教学内容,帮助学生掌握更加全面的财会知识,进而使其能力全方位平衡发展。所以,“1+X”证书制度下的教学体系与教学内容的改革,能提升学校的教学质量,通过财会一体化学习,将会计课程与实训内容相结合,提升学生专业技术能力,为学生的职业竞争力提升打下了基础。

(二) 提升中职院校专业教学质量

“1+X”证书制度的提出是为了推进职业院校的人才培育事业发展,同时也强化了职业教育与学历教学间的关系。职业等级证书能衡量学生的职业技能水平,“1+X”证书制度的应用通过引入新技术,引导并创新培育方法,优化师资力量、教学方法、教材内容,使学生学习成果获得提升,对人才的发展水平重点关注,

也能够丰富教学资源,实现教学的优化。职业院校在“1+X”证书制度的倡导下完善了教育体系,同时还使学历教育与职业教育的融合更加紧密,使中职院校的教学体系更加系统化、完整化,为未来的职业教育进一步发展打下了坚实基础。

(三) 中职会计专业教学现状分析

中职会计专业的教学目的是为了培养符合企业与社会需求、专业技能较强的应用型人才,在实际的教学中职业技能等级标准与教学的标准有较大的差异,使得中职教育无法达到企业的用人标准,会计专业学生能力与经济发展下的社会与企业需求有较大的差异,教学目标与职业技能的差别会为人才的高效化培养带来不利影响。其次,经济发展迅速的当下时代,会计专业课程的设计没有跟上时代的变化,课程的设计与构成偏向重视理论教学,没有关注会计工作需要较强的实践与技能方面的锻炼。“1+X”证书制度下,则是重视学历教育,对实践型的职业等级证书方面重视不足,导致了课程设计与职业技能等级证书考核内容有差异,学生的实际水平与岗位需求不一致。再者,师资结构需要调整,教师的专业能力与实践能力发展不平衡,校方要重点培养“双师”型教师,扩大师资队伍的建设。中职专业教师还需要更加了解企业的现状,积极参与实践技能提升的培训,改变当前教师水平发展不平衡的现状。

三、“1+X”证书制度下中职会计专业教学改革的路径

(一) 改革人才培养计划

在“1+X”证书制度下,原有的课程模式已不再适应当下的职业教育工作开展,学校要根据职业等级证书的考试内容对课程体系进行重新设计,制定新的人才培养计划。原有的课程体系较为注重学生的理论知识教学,在实践能力的培育方面重视不足,需要在新的方案中调整实践课程的比例,保障学生实践技能的提升。在保障实践课程与理论课程同等重要的前提下,校方与教师还需要对学生的职业技能证书考核内容、职业素养进行针对性教育,这就需要校方深入进行校企合作,邀请专业的企业技术人员来校参与教学计划的制定与研讨。在企业的从业人员、教育方面的专家学者、教师团队的共同对新型人才培养计划进行制定的过程中,需要考虑多个方面的教学改革,“1+X”证书制度打破了专业课的局限,实现了培养复合型人才过程中跨学科跨专业的教学。例如,在会计专业学习中,学生需要学习会计的基础课程、经济政治学、财务管理、税务管理、风险管理等课程,同时还要在这期间学习职业等级证书的考核技能。同时,在进行职业化相关的学习中,教师还需要在教学中添加职业素养及职业道德方面的内容,重点在训练其职业方面的常识与进入岗位后的必备技能。而

在实训课的改革方面,需要重点对实训课程进行关注,训练学生的动手实操能力,如对财务报表的分析、财务管理软件的应用、凭证的管理等能力,培养学生面对复杂情况的问题处理能力,帮助学生获取更多岗位相关的知识。

(二)建设“双师型”教学队伍

在“1+X”证书制度的要求下,会计专业学生需要进行相关职业等级证书的考核,在改革后教学内容中也需要添加相关内容,这就要求教师具备较高的水准,所以提升师资力量是较为重要的。中职会计专业教师的理论知识较为丰富,但在企业的岗位实践经验不足,这就要求教师要进行自我提升,以“双师型”教师为目标,指导学生实现职业技能的不断提升。“双师型”教师需要在理论与实训课程中都有着较为丰富的教学经验,并且还需要在“1+X”证书制度的要求下开展对学生职业资格证书内容的教学。针对这些要求,教师首先需要提升自身的实训课程教学水平,深入企业进行针对岗位的调研工作,校方可以规定固定的时间让教师进入企业开展学习,保障教师的时间经验得到丰富、相关的行业信息得到及时更新,提升教师的经验积累与整体能力。在经过企业中的实践锻炼后,教师要通过调研学习的总结,将经验灵活应用于教学当中,为学生传递最新的行业相关信息,这种方式既能提升教师的经验,又能更新其知识储备,使教师能获得整体能力的提升。其次,教师要积极参与学校的培训活动,在培训中提升自身的专业知识水平与职业素养水平,提升专业能力并在培训后开展会议进行讨论,使所有教师的能力都有所提升与巩固。教师还要在培训中把握“1+X”证书制度的内涵,在培训过程中学习会计专业的职业技能证书相关内容,在对学生进行教学前先对自身的自身水平进行提升。

(三)完善课程体系改革

职业院校的人才培养最终目的是培育符合社会与发展需要的专业型技能人才,“1+X”证书制度的提出,又增加了培养复合型的目标。为此,中职会计专业教师要以企业实际需求为教学内容标准,转变教学理念与教学方式,促进产教融合与校企合作,实现校企联合办学,建设实训基地。为落实会计专业相关政策知识保持先进性与实时性,校方要定期派遣调研团队进入企业,体验相关岗位的实际需求与真实工作内容,并重点学习财政方面的最新政策与知识,并将其整理归纳在会计专业的教学内容中,保证教学内容跟上实际,保持先进性与实时性。同时,为落实“1+X”证书制度,教师要针对会计专业需要的证书,进行专业课程的课程体系改革。教师要对原有的课程体系进行完善,打破传统观念的限制,充分地认识到以往的课程体系结构的不足之处并加以调整修改,使学生的发展符合社会的需求。在具体的改革与调整中,首先教师要以培养学生专业素养为主,如培养学生手工与电子化的会计技能同步发展,以适应不同企业的需求,增加模拟企业财政运营的课程内容,在授课中根据学生的实际情况增加职业等级证书相关的内容,使学生的专业水平得到巩固与提升。另外,在实训课程方面要注重理论与实践相结合,将企业的真实环境与真实项目进行模拟,培养学生的实际应用能力与灵活解决实际问题的能力,在对真实工作环境的体验中,学生能够提前对真实工作的复杂性进行熟悉,从而将实践转化为自身的经验,内化为自身的职业竞争力。经过针对企业实际需求进行课程改革与对职业等级证书考核相关的内容增加,使学生对专业知识的学习动力有所增长,促进学生的应用性技术的提升,使其技能水平更加符合企业需要。

(四)深入开展校企合作

中职教学发展的最终目标是培养符合社会与企业需求的技术型人才,而校企合作能够辅助职业院校实现高质量教学的发展,发挥校企共育的优势,培养复合型技术人才。校企合作的深入开展能实现企业与校方的紧密联系,中职会计专业的课程改革与“1+X”证书制度的落实,需要校方、企业、教师的共同作用,在企业校方合作开设校外实训基地、开展教师企业挂职学习、企业技术人员进入校园兼任讲师等方面开展合作,将学历教育与会计职业证书教育落到实处。具体到会计专业的教学实践中,一方面中职院校要定期选调教师深入企业工作的一线,进行实际锻炼,总结调研经验来丰富教师的教学能力。企业要积极为教师提供挂职锻炼的机会,让学生与教师共同进入企业进行实习,通过体验实际的工作让学生经历实践并巩固技能的应用能力,将理论知识灵活应用在会计专业岗位中。另一方面,校方要从企业邀请专业人士来校开展讲座或兼任讲师,将企业的工作环境、岗位要求、真实财会案例作为教学内容传递给学生,并通过参与校方的教学研讨制订符合会计专业证书考试的内容。通过专业人士的辅助,能够将会计职业教育与技能等级证书考核深度结合,提升学生的学习质量,落实“1+X”证书制度。

(五)建立健全评价机制

传统的评价机制中,教师与校方会制定考核的标准,将学生的考核结果作为评价的依据。而随着企业的用人需求逐渐提升,企业越来越需要综合能力突出的复合型技术人才,在学校培养目标与培养方向进行变革后,评价制度也需要向更加多元化发展,以促进学生的全方位发展。为推进“1+X”证书制度的落实,现行评价体系需要进行改变,将以往的结果性评价改为过程性评价模式,侧重对学生的多角度学习与学习过程的关注,例如,将专业课程理论课上学生的课堂积极性与参与度纳入评价体系,在学生的学习态度方面对其进行评价,注重学习的意识提升;或将职业证书的获得也作为评价的一环,鼓励学生积极进行职业等级证书的考取,主动提升自身的价值。在实训课的考核方面则可以考验学生处理问题的能力、理论与实践转化的能力、独立完成会计任务与工作的能力等能够在岗位中进行有效应用的实用性技能。通过评价学生能对自身的能力认知更加清晰、获得较为客观的评价,从而改变自身的不足之处。同时,教师还可以将师生互评、同学互评引入评价体系中,使评价的主体更加多元,从而使学生获得更为客观的评价,教师也能够根据评价反馈对教学进行相应的调整。

总而言之,“1+X”证书制度下,职业院校的教学模式与教学内容得到了改革与优化,使学生的学历教育与职业技能教育平衡发展,文化修养与职业素养融会贯通。为实现职业院校培养高质量复合型人才的目标并落实“1+X”证书制度,教师需要更加积极地进行教育改革,推进会计专业的可持续性发展。

参考文献:

- [1] 王筱涵.“1+X”证书制度背景下中职会计专业教学促进证书融通的路径研究[D].沈阳师范大学,2022.
- [2] 卜训琴.基于“1+X”证书制度的中职学校会计专业高技能人才培养探索[J].职业,2022(10):44-46.
- [3] 仇亚琴.思想道德素养视域下中职会计“1+X”证书人才培养模式初探[J].营销界,2021(Z2):160-162.