

基于职业能力培养视角的高职英语教学模式改革研究

张 金

(湖南外国语职业学院, 湖南 长沙 410000)

摘要: 随着现代职业教育理念的不断推进,提升学生学科综合能力,更新教师教学观念,已经成为当前高职院校教学发展的一种趋势。在此背景下,立足于学生职业能力培养的教学理念受到了广大高职教师的重视,具体到高职英语教学活动中,许多教师开始着手于学生的职业能力培养,并进行了一系列的实践和应用,收获了宝贵的教学经验。但就目前而言,在高职英语教学活动中,职业能力培养方面的教学手段及教学内容仍然存在很多问题,无法满足学生英语综合素质及能力的发展需要,更无法满足市场对职业英语人才的实际需求。因此,如何改善当前高职英语教学现状,进一步更新高职英语教学模式,在增强学生英语知识的基础上,提升其职业能力,仍然是当下广大高职英语教师亟须,研究的重点教学内容。本文便从高职英语教学中存在的具体问题入手,立足于职业能力培养的视角,提出几点改革建议,以期对相关人士提供参考。

关键词: 职业能力培养; 高职英语; 教学模式; 改革措施

随着经济全球化的高速发展,我国与国际经济之间的接触也越来越频繁,近年来在进出口贸易、外商投资、跨国企业合作等方面的数量不断增长,让我国对外贸易发展走上了新的台阶,这也使得越来越多的企业对具备较高英语水平的人才需求变大,在人才的挖掘和引进方面加大了资金投入。因此,高职院校有必要重视学生英语水平的提升。高等职业教育的目标一方面是促进学生提升职业能力,达成职业理想;另一方面是培养和提高学生的综合素质。因此,高职院校英语教师应按照市场、社会以及企业的全方位需求来设计人才培养方案,这也是高职院校在专业教育与人才培养上的有效途径。从整体上而言,经过了长期的实践与发展,我国高职英语取得了一定的成果,但在教学内容与教学模式上还有所欠缺。如何完善与优化教学模式,创新和丰富教学内容,有效培育学生职业能力,这不仅仅是高职院校英语教育需要思考的问题,而是整个职业教育领域应该探究的课题。

一、高职英语教学模式改革的必要性

在高等职业教育教学当中,应以学生的职业能力为培养目标,并重视学生的职业素养、专业技能和综合能力的教育。然而,高职英语教学受到了传统英语教学模式的影响,在教学模式与方法上过于单一,且没有尊重学生的主体地位,英语知识的教学也只是停留在简单机械传授语音、语法等方面上,过于重视基础知识以及学生对语言系统地掌握,从而忽略了语言的本质功能——交际功能的作用。在这种教学模式的影响之下,学生无法在英语表达方面应用自如,导致跨文化交际频频出现问题,阻碍了学生创新性思维的发挥和创新能力的提高。另外,教师在教学过程中并未关注学生的实际需求,而将教学重点放在了教学任务与教学进度上,对市场及相关行业对学生专业能力的要求和标准没有充分认识。而基于职业能力培养视角的高职英语教学模式改革,不但能促进教师丰富教学内容,创新教学方法,还能激发学生学习的主动性,最终实现利用英语顺利完成交际的目的。高职英语教学模式还应顺应新课改的核心理念,强调教师主导课堂,学生占据主体地位的同时,还要发挥出教师的引导作用及学生的主动性。总之,对高职英语课程教学模式进行革新,在人才培养时重视学生的职业能力和综合素质,并以市场需求为根本,提升学生语言技能和交际能力,这些对于提高学生的英语应用水平和岗位适应能力有重要意义。

二、当前高职英语教学模式存在的主要问题

(一) 教学目标不明确

高等职业教育除了要培养学生拥有扎实的职业能力,还要令其具备较强的职业素养。因此,在进行高职英语教学时,教

师应当严格遵循这一教育理念,既培养学生的英语技能,也要培养其在实践中的应用能力,并将此当作教学的核心目标。而在实际教学过程中,教师忽略了对学生英语运用及口语交际的能力培养,反而更加注重教材内容的把握、课程的设计、语音语法知识的输入等方面,造成了重理论、轻实践的不良教学现象。与此同时,部分教师在考核学生学习效果方面也有所欠缺,总是将考试成绩、专业证书、获奖情况等当作主要评判标准。这种考核标准仍然带有传统教育的影子,以应试作为主要教学目的,让学生成为了分数机器,无法挖掘语言潜能及发挥个性特点,造成了学生走入职场后既无法适应工作岗位,又不符合企业对人才需求的尴尬局面。

(二) 教学内容缺乏实用性

高职院校英语教师在教学内容上应该遵从学生的个性特点以及实际水平,尽量贴近学生的真实生活,注重教学的针对性和实用性,并在学生职业选择上提供方向与思路,这样才能更好地培养学生的职业能力,完成人才培养目的。因此,在进行英语教学时,教师应当在教学素材的选择上贴近学生的学习与生活,让学生将知识与实际生活形成对照,体会到学以致用乐趣,增强他们的学习积极性,形成良性循环。然而,就目前的教学情况而言,很多高职院校的教学模式与课程设置,与普通高校本科英语教学的模式十分相似,甚至还有部分高职院校在模仿其整体的教学体系。教学顶层设计出现了问题,教师在教学时自然会偏向英语基础的教学,忽略了对学生职业能力的培养,使教学内容与学生生活产生严重割裂感。在这种学习环境中,学生无法体验到英语学习的价值与乐趣,久而久之便失去了学习的信心与动力。

(三) 教学方法没有创新性

随着新课改核心理念及教育体制改革的不断推进,许多高职院校英语教师也本着与时俱进的想法,更新了教育理念,无论是在教学模式还是在教学方法上,都进行了大刀阔斧的优化。但受到传统教育的影响,目前高职英语教学仍然存在缺乏创新性的问题,例如:在口语教学中太过重视学生的语音语调,忽略了语言的流畅性和交际功能;翻译教学局限于句子与单词的字面意思,缺乏灵活性;英语教学仍然以语法和词汇作为重点。这种教学模式显然还未挣脱传统教学的约束,对学生学习的积极性和创造性有不利影响,同时教师也无法得到正向反馈,难以有效优化自身教学模式,导致了课堂效率降低、教学效果不理想等问题。此外,还有一部分高职院校由于教学条件较弱,教学设备功能相对较少,无法满足当今时代学生的职业能力需求,无法为学生提供良好的英语学习环境,也从某种程度上影响了英语教学的水平与质量。

（四）市场需求没有得到充分满足

高职院校在职业性、专业性人才培养方面具备天然优势，而职业能力的培养应该是高职院校各专业学科的共同目标。因此，教师在教学中要以此作为主要导向，促进学生全面发展。但是，目前在高职英语教育教学活动中，教师的教学内容主要以教材知识及拓展性的英语理论学习材料为主，并未对市场及英语专业人才的实际需求进行调研，更没有以此进行教学方案的设计，相关的拓展活动也较少。如此一来，在失去了市场需求作为导向的英语教学下，培养出来的英语人才与市场需求不匹配，学生所学的英语知识实用性不高，对他们毕业后的顺利就业产生了一定影响。

三、基于职业能力培养视角的高职英语教学模式改革对策

（一）明确教学目标，增强职业实践能力

由于受到了应试教育的影响，高职院校在制定英语教学目标时，并未将培养学生的职业能力素养考虑在内，导致学生在专业学习中被动接受知识，甚至会让他们产生功利性学习的心态。因此，高职英语教学应立足于职业能力培养视角，确立科学的教学目标。高职教育的核心在于其职业性，而职业教育的定位与高等教育的理念作为其根本，也从一定程度上决定了高职院校的教学重心应当放在学生职业能力培养上。在具体的英语教学当中，教师也要严格遵循教学目标，并以此来完善课程内容，创新教学方式；在注重学生理论知识的基础上，提升学生的语言技能与交际水平；积极组织实践活动，加强知识应用方面的能力，促进学生职业素养的提升，帮助学生早日达成心中的理想，实现人生价值。

（二）丰富教学内容，拓展知识信息渠道

高职院校与普通本科院校的英语教学存在一定差异。本科院校英语教学更注重英语专业的学术性，而高职英语教学更注重的是培养学生在实际中的知识应用能力、语言交际能力和与职业的匹配程度。因此，高职英语教学内容更具有实用性与针对性，还要丰富在职业能力培养方面的教学内容。例如，教师在英语教学之前，可以为学生搜集大量的企业业务资料，并结合专业知识对这些资料进行分析，并针对学生的主要就业方向，搜集相关行业的专业英语词汇让学生学习，包括法律、合同、财务、贸易等方面，让学生能够在学校学习时，便能够夯实未来就业的专业基础，这也是提升其职业素养的一种重要途径。

（三）改进教学方法，执行因材施教理念

教学方法也是决定职业教育质量高低的关键。在具体教学方法的构建中，教师要尊重学生的主体地位，在课程中要充分发挥出自身教育、引导的作用，调动学生的主观能动性，令其积极投入在课堂学习中。若将教学目标比作终点站，那么教师的教学方法便是通往终点的路径，故而教师需要对该路径进行分析与优化，以确保能够以更快的速度抵达终点，保质保量完成教学任务。因此，在英语教学中，教师应摒弃传统单一的教学手法，采用多元化的方法，吸引学生注意力，在确保基础能力与职业素养皆得到提升的条件下，尽可能增添教学中的趣味化元素，激发其学习兴趣，并重视学生在实践活动中对英语的运用能力。同时，教师还应站在学生的角度，以其性格特点、学习能力和英语水平作为主要抓手，制定出有效促进学生快速发展的教学计划，执行因材施教的教育理念，为学生提供针对性较强的个性化的学服务。

（四）以市场需求为导向，开展专业化教学

想要通过学生职业能力的培养，对高职英语教学进行有效改革，教师首先要对市场需求进行深入了解，并将其作为人才培养的导向。例如，教师可以深入社会一线岗位当中，调研市场对英语专业人才的实际需求，了解各个岗位对相关从业人员应该具备

的英语职业能力。教师可调研3-6家相关企业，将人才需求点进行总结，根据学生的状况，而后制定出针对性较强的高职英语教学目标以及教学活动方案，并在教学中插入相关岗位人员日常工作的真实案例，丰富教学内容，提升教学的职业性与专业性，让学生在学校教育中拥有真实岗位工作的职业素养，掌握更加职业的英语知识内容和技能，提升英语专业学习的实用性。

（五）利用信息技术，拓展学生英语学习渠道

想要创设出真正可以提升学生职业素养的高职英语教学活动，教师最应该重视的便是高职学生职业英语学习能力和应用能力，并以此为基础展开理论与实践教学，但是传统教学方式中课堂教学方式较为单一，无法满足这一目标。因此，高职英语教师可以顺应时代的发展，利用蓬勃发展的信息技术，有效创设学习交流的平台，增加学生的学习机会，并利用线上线下融合的方式，拓展学生的学习渠道，全方位提升其职业素养。例如，教师可以通过线上平台，经常发布一些社会上对英语专业人才的就业信息，还可推荐一些职业英语学习的优质资源，生动直观的教学视频等，让学生能及时了解社会对英语专业人才的需求变化，拓展职业英语学习的知识面，全方位提升学生对英语职业素养的认知。同时，教师还可利用线上的方式，督促学生完成学习任务、学习打卡、课前预习等，使学生充分利用课余时间，快速提升英语专业能力，最终完成专业素养的内化。

（六）创新教学理念，加强教师综合能力

在英语教学过程中，教师应该紧跟时代发展的步伐，勇于突破传统思维束缚，提升自身的综合能力。教师专业知识及教学水平的高低，对学生学习效率和质量有着较大的影响，也对学生未来的发展有一定的影响。因此，学校除了要加强对学生的职业化教育外，还应着重培养教师的综合能力。学校应结合国家教育改革大纲与社会发展形态，积极对教师进行培训。在培训过程中，教师应抱着谦逊好学的空杯心态，找到自身的不足之处，并在学习中不断提升自身的教学能力。首先，教师应当了解当前社会对人才的需求标准，注重英语的实用性，结合实践活动展开教学工作。其次，教师可通过互联网线上培训的方式，了解当前英语教学体系的更新情况，了解最近更新的词汇，淘汰落后的教学模式与相关词汇。最后，教师应结合用英语教材展开针对性较强的教学活动。当代教师应以新思维与社会发展接轨，发现职业培养的重要性，为今后顺利就业打下坚实基础。

综上所述，随着当今社会对英语专业人才需求越来越大，对高职院校英语教学也提出了更高的要求。教师应当配合学校对现有的教学模式进行改革和完善，致力于提升学生的职业素养，满足市场对人才的要求，促进学生职业理想的实现。

参考文献：

[1] 李晓恩，张星，吕文晓. 基于职业能力培养视角的高职英语教学模式改革研究[J]. 英语广场，2022（15）：68-70.

[2] 孔艳君. 职业能力培养视角下高职英语教学模式改革途径探析[J]. 现代职业教育，2021（41）：160-161.

本文系：

2021年度职业院校外语教育改革研究课题：基于“1+X”证书制度的高职商务英语专业人才培养模式研究 编号 WYJZW-2021-2081

湖南外国语职业学院校级课题：新文科背景下外语专业教学模式研究 编号：2021HW21