

互联网背景下高职英语教学优化路径探析

李 琰

(开封文化艺术职业学院, 河南 开封 475000)

摘要: 互联网给人们的工作、学习和生活带来了新变化, 高职教育模式也面临新的挑战。与普通高校相比, 高职教育侧重培养学生的实践能力、应用能力, 学生们更关注职业发展相关的专业知识, 存在英语学习热情不高涨, 自主学习能力不强的问题。通过发挥互联网的信息共享、资源共享优势, 教师能够不断调整教学方案, 形成更加精准、个性化的教学形式, 满足不同学生的英语学习需求, 构建多元化的教学模式。基于此, 本文立足互联网背景, 分析高职英语教学特征, 结合英语教学现状, 阐述英语教学改革内容, 探索具体教学实施与优化路径。

关键词: 互联网; 高职英语; 优化; 路径

在互联网时代下, 一个行业的快速发展, 会引起对应学科的变革。在此背景下, 师生能够利用网络平台, 快速了解专业(学科)动态、获取优质的学习资源、分享最新信息, 更加高效地完成教学任务。通过发挥互联网技术的优势, 教师可转变固定教学风格, 运用网络辅助和激励学生学习, 使其从被动学习过渡到主动学习状态。同时, 根据高职英语教学的特点, 教师需要重点分析如何帮助学生掌握外语。在网络技术平台的支持下, 学生可获取的资源更多, 资源类型更加广泛。所以, 教师应结合学生实际需求, 将互联网融入英语教学中, 构建个性化的教学体系, 使其在课内外参与各种学习活动, 形成良好的学习态度和学习习惯。

一、互联网背景下高职英语教学特征转向

(一) 多元化

在以往的英语课堂中, 教师是直接传授知识的主体, 按照教材内容、教学经验, 定位课堂教学内容, 设计课堂教学活动。在这样的活动中, 无论是基础好还是基础薄弱的学生, 都需要学习统一的教学内容。在多媒体广泛应用的背景下, 高职英语教学模式出现了新变化, 学生英语学习视野日渐开阔。受限于多种教学条件, 教师多采用传授式教学模式。在互联网思维的影响下, 传统教学方式已难以满足学生需求, 教师可利用网络化教学模式、翻转课堂模式, 挖掘多元化课程资源, 让学生选择感兴趣的内容。在课堂上, 教师可利用互联网, 同步推进教学进度和学生学习进度, 打造多元化的教学情境、自主化的学习环境。

(二) 便捷化

英语是一门语言类学科, 其教学过程包含学习、教授、测试、评价等内容, 如何发挥互联网和信息技术优势, 构建系统化的英语学习过程, 让学生便捷地学习英语, 成为教师教学改革的关键点。信息技术的飞速发展, 拉动着英语信息化改革进程, 相关企业根据教育技术的发展趋势, 创新运用生物特征识别技术及其翻译技术、写作及其评阅技术、智能语音合成与评测技术等, 建设了一批先进的智能语音软件、在线测试和评阅软件, 为英语教育工作提供了移动教学机、智能语音实验室、口语训练系统等数字产品, 为英语教学、测试、评价提供了便捷化条件, 有助于提升英语教学水平。

(三) 开放化

英语的形成受特殊历史、文化背景的影响。所以, 要想学好英语, 学习者需要接触真实的语境。在互联网覆盖的环境下, 教师能够突破汉语交流、对话的限制, 借助专有的网络口语平台, 为学生提供开放性的英语对话环境。借助多种网络资源, 一方面, 学校可通过加强与相关单位合作, 为学生开发英语口语资源、四六级资源, 针对性地开展英语教学活动; 另一方面, 教师可与国内语言类院校合作, 借助精品公开课, 开展跨文化交际活动。

二、互联网背景下高职英语课教学现状分析

(一) 高职学生自主学习能力有待提高

在扩招的大背景下, 高职院校招生范围不断扩大, 部分学生学习基础薄弱, 缺乏较强的自学能力。在高中或中专阶段, 这些学生未能形成正确的学习态度、良好的学习习惯, 课上难以集中注意力, 课下不能主动完成预习和复习任务, 使得自身学习能力不强, 甚至存在厌倦学习的情绪。在踏入高职院校大门后, 诸多学生认为“学技术、求生存”才是正确的发展道路, 个人看法不够全面, 未能及时改善以往的学习方法, 转变学习态度, 对于复杂的专业知识和内容, 学生不仅很难主动钻研和学习, 甚至容易出现懈怠情绪。尽管学校会提供信息技术资源和平台支持, 但部分学生未能充分运用技术和资源优势, 难以提升独立学习能力。

(二) 高职学生对英语学习兴趣有待激发

根据教学观察发现, 高职生学习英语的热情不够高涨, 主要是由于缺乏扎实的基础, 很难适应新阶段的英语学习难度。在前一学习阶段, 部分学生不重视英语学习, 阅读量、词汇储备不足, 未能熟练掌握各种语法规则, 听说读写能力有待提高。在进入高职阶段后, 学生会面临一系列英语学习挑战。尤其是专业类英语课程, 如旅游英语、电气英语、计算机英语等, 这些课程学习难度远高于公共课程。面对复杂的语法句型、生僻的专业单词, 学生容易因此丧失学习主动性和积极性。这时, 若教师仍采用传授式教学模式, 也会影响学生的学习兴趣。

(三) 高职教师信息化教学水平有待提高

当前, 诸多教师开始尝试运用多媒体和网络资源备课、授课, 但信息化教学水平尚存在较大的提升空间。部分教师更熟悉传统教学模式, 认为多媒体资源会影响教学进度, 更倾向于课前预习、集中讲解、课后巩固的教学方式。在教学过程中, 教师难以兼顾到每一名学生的学习进度, 只将教材内容、知识点呈现出来, 或融入多媒体平台, 与学生的互动较少, 难以引起其情感共鸣。同时, 在设计信息化资源时, 部分教师未能结合不同专业特点、职场应用需求、学生学习基础, 改进传统教学模式, 难以突出高职英语教学的实用性和应用性。

三、互联网背景下高职英语的教学改革内容

(一) 教学模式

在开展知识教育活动时, 教师需要采用某种教学模式, 科学、合理地设计教学环节。在互联网背景下, 为促进高职英语向高质量发展方向, 教师应抓住教学模式改革的关键。类似于普通高校的教学模式, 教师会采用传授式教学模式, 尽管能帮助学生积累、储备大量知识, 但难以培养其英语素质。对此, 基于就业发展导向、互联网背景, 教师应认识到传统教学模式无法匹配职业教育, 主动变革教学模式, 根据互联网的教学特征, 探索翻转课堂、混

合式教学、人机互动教学模式,为学生提供多元化、个性化的教学服务。

(二) 教学资源

教学资源是学生学习的主要内容,影响着今后的职业发展和工作能力。在互联网背景下,要想衔接工作场景、职业岗位,教师需要更新和改革教学资源,提升教学内容的先进性。与传统课堂教学资源相比,互联网资源具有海量化的特点,学生不仅能获取英语教材中的学习内容,还能根据相关主题,拓展工作相关的职场英语,完善英语知识体系。同时,借助互联网技术,教师能够根据社会市场动态,随时更新教学资源库,将与社会相关的英语知识融入课堂,为学生进入工作岗位打下基础。需要注意的是,教师在开发资源的同时,应教会学生筛选优质、精品资源,推动教学改革。

四、互联网背景下高职英语教学优化路径

(一) 树立互联网教学思维

基于互联网背景,教师应认识到转变教学思维、提升教学能力的迫切性,主动参与培训活动,积极改革高职英语教学要素。首先,教师应调换学生与自身的角色,从善教者过渡到善“引”者,引导学生积极学习、主动学习。其次,转变传统教学思想,提升信息化教学意识。根据互联网的教学特征,教师应主动学习信息化教学方法,将互联网思维贯穿于英语教学各个环节,促进互联网技术与信息手段深度融合,寻求新的融合点与创新点。此外,提升信息化教学能力,拓展教学内容。教师应合理运用和转化信息技术,从网络中筛选具有职业特色的音频、视频资源,带领学生接触“原生态”的英语场景,让学生全面学习和理解英语知识。

(二) 打破传统课堂教学限制

在互联网体系下,教师应将课堂、课外衔接起来,突破课堂环境的限制,塑造多样化的教学空间,让学生根据时间安排,灵活完成学习任务。具体而言,教师应深化网络化教学理念,改革教学标准,要求学生运用课外碎片化时间,消化和学习重点内容。为支持学生自学或复习,教师可录制重难点的微视频,让学生在课外也能捕捉英语知识点,提升其英语应用能力和实践能力。如此,学生可利用空闲时间,通过发挥平板电脑、手机的优势,反复学习在线学习资源,聆听或观看音频或电影片段,开拓学习视野,更好地预习和巩固英语知识。

(三) 实施多元趣味教学

利用互联网技术,教师可颠覆传统课堂教学形式,塑造开放性课堂环境,引导学生自主搜集资源、介绍资源、探究知识,激发学生自主学习兴趣,突出其学习地位。为提升英语教学的有效性,教师可运用互联网平台,提前向学生推送课堂学习计划,让学生根据课堂安排,提前准备自学、探究的内容。在以往的课堂活动中,教师更多地讲解重难点知识,不能与学生展开互动,容易使其出现困惑,对此,教师可通过引入在线学习平台,提前下发自学和探究任务,让学生及时反馈学习情况,并统一整理学生的学习困惑,针对性地解答。同时,教师可引入智能语音平台、在线测试软件,组织全体同学参与人机对话活动,丰富视听教学、听说教学活动形式,便于学生及时发现问题,促进师生互动、生生互动。如此,教师既能够快速发现和解决学生问题,又能带领学生感受英语对话的乐趣。此外,教师可根据课上所讲内容,布置预习作业或复习作业,让学生学会一首新歌或一段英文故事,并要求学生回传音频或录像,增强英语学习和复习的趣味性。

(四) 塑造开放英语教育环境

为塑造开放化、个性化的英语教育环境,增强英语教学的实

践性,教师应着重分析高职生英语学习特点、基础水平,诸多学生已具备自学能力,但主动学习和主动创新意识不强,他们热衷于了解国外文化、观看国外电影、听英文歌曲。对此,教师应发挥互联网技术优势,创设良好的视听说环境,有意识地引导学生关注独特的文化、习俗,培养其跨文化交际能力、听说能力。在开放性环境中,教师可根据不同专业特点,搜集对应工作主题的影视资源,让学生了解汽车、机械、电气、计算机相关的英语知识。同时,学校可根据互联网特点,组织英语实践活动,通过引入外教、笔友机制,引导外教、国外学生与高职生交流,拓展课堂教学内容 and 活动形式。教师可与外教合作,为学生设定特殊的讨论话题,让学生以网络连线的方式,与外教或国外学生对话,形成内外网络互动模式。此外,部分学生十分希望与教师对话、展现自我,但缺乏一定自信心。对此,教师应围绕教学内容,提前整合、制作简单的教学动画,督促学生学习其中的知识点、文化、词汇和文化等。在观看视频后,学生可在网络论坛留言,与其他同学或教师讨论学习难点,实现密切互动和交流,从而解决疑难问题。

(五) 实施网络化课后教学评价

首先,树立自我评价意识。在每节课后,教师可采用自评的方式,反思和评估教学互动过程、教学模式应用效果、教学流程,并根据网络教学情况,分析教学过程中存在的问题或失误,及时改进,避免再次发生。其次,注重师生互助评价。基于互联网平台或校园网,教师可采用匿名或实名的方式,向大家分享教学评价页面,让大家留下宝贵的意见,评价教师的教学内容、教学环节、教学模式,为教师提供参考。如此,教师可进一步了解学生学习诉求和发展需求,开发更具个性化的教学模式。此外,组织学生互相评价。在课外或线上教学活动中,教师可组织学生们建立评价小组,让学生互相分析对方的作业完成情况,交换和总结学习经验,并深入探讨下一步的学习任务。如此,学生能够从不同组员的口中,了解学习方式、学习过程的不足,及时解决问题,改进自主学习方法,养成良好的学习习惯。最后,教师可将学生日常学习情况、网络考核成绩结合起来,合理划分学生课堂学习和课外学习的权重,科学地评价学生的英语知识接受能力、学习能力和实践能力。在多元化的评价方式下,学生能够主动运用网络学习英语知识,了解各种外语资源,形成自主学习热情。

综上所述,推动互联网技术与高职英语教学结合,关乎学生英语学习态度、自主学习能力、职业发展。因此,教师应抓住互联网与英语教学融合的契机,搭建网络教学平台,灵活运用各种网络软件、信息技术手段,构建网络化、信息化的英语教学体系。具体而言,要通过树立互联网教学思维、打破课堂限制、实施多元趣味教学、塑造开放英语环境、实施网络化评价等方式,为学生提供先进的学习平台、优质英语资源、开放的对话环境,全面提升其英语基础水平、实践能力。

参考文献:

- [1] 白晓娟.“互联网+”多媒体时代下高职学生英语自学能力培育探究[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(1):63-64,69.
- [2] 张晶莹,吴婧.“互联网+”时代基于对话理论的高职英语信息化教学模式研究[J].教师,2021(27):39-40.
- [3] 王冬梅.互联网+教育对学生学习方式、学习心理与习惯的影响——一项基于高职学生英语学习的研究[J].科教导刊,2021(22):174-176.