

“以赛促教、以赛促学”的中职会计教学模式探索

沈爱华

(常州科技经贸技工学校, 江苏 常州 213000)

摘要:处于现代化教育教学视域下, 中职会计教师应承担起为社会发展和国家建设输送优质人才的教学重任, 探寻新颖且高效的教学措施来重构课程体系、创新教学模式。其中“以赛促教、以赛促学”的理念深受广大中职会计教师的认可与青睐, 教师需积极探寻这一理念融入到会计教学中的契机与路径, 这样, 能够在教授学生基础知识的同时, 锻炼他们的实践技能, 最终能促进他们的全面发展。为此, 教师应在实践教学不断向学生渗透参与技能大赛的重要性, 以此来提高学生对技能比赛的重视程度, 能够积极配合教师完成既定的教学任务。如何基于“以赛促教、以赛促学”优化中职会计教学模式是当前教师们亟待解决的问题之一, 本文将围绕这一这一问题展开深入探究。

关键词: 中职; 会计教学模式; 构建路径

伴随素质教育的进一步深化, 给中职学校会计教师教学提出了新的要求, 即教师不仅要教授学生基础知识, 还应着重锻炼他们的实践技能, 提升他们的职业素养, 为他们后续适应社会生活、对接岗位工作奠定基础。为此, 教师可以尝试引进“以赛促教、以赛促学”理念, 并基于这一理念构建新的教学模式。在此过程中, 教师还应结合技能比赛要求、学生基础情况院校办学战略来探寻实现比赛和教学有机融合的合适契机与路径, 最终能够切实提升学生的实践水平, 同时, 还能帮助学生取得良好的比赛成绩。鉴于此, 本文以笔者教学经验为着手点, 剖析中职会计教学中所存问题, 分析技能比赛在中职会计教学中的重要作用, 并探寻构建新的教学模式的具体路径, 以期对中职会计教学者有所裨益。

一、中职会计教学中所存问题

(一) 实践教学有待完善

由于会计课程具有较强的实践性和操作性, 因此, 有必要采取实践教学来锻炼学生的操作能, 让学生在掌握理论知识的基础上来进行实务操作。但是结合笔者的实践调研可知, 多所中职学校会计教师仍深受固式思维限制, 停留在传统教学模式上, 更加注重理论知识讲解, 并未建立完善的实践教学体系, 因此, 使得理论实践教学比例失衡, 最终无法切实提升学生的实践能力, 无法应对多变的就业环境。除此之外, 虽然多数中职学校建立了会计专业模拟实训室, 但是仅仅只是针对核算内容展开了实践教学, 并未建立完整的仿真实训机制, 导致无法全方位提升学生的实践能力, 更不利于学生的后续发展。

(二) 课程设置不够合理

很多中职学校早已经建立了职业资格证书制度, 在制度出台之后, 各个专业教师应在证书导向下开展教学活动, 与此同时, 资格证书也成为了提高学生就业能力的重要依据。因此, 很多学校将教学重心转向了培育学生考取资格证书上, 但是, 伴随现代化教育的不断改革, 仅仅拥有资格证书已经不能够完全被社会认可, 即便很多学生持有资格证书上岗, 但是却缺乏一定的实践操作能力, 无法胜任工作, 究其根本, 是因为学校过于侧重证书考核导致的。

(三) 企业实践教师匮乏

学校应充分意识到教师的专业能力、实践经验以及教学技能对整个课程教学质量起着至关重要的作用。而会计专业又具有较强的实践性和操作性, 身为一名会计教师, 不仅要具备充实的理论知识, 还应具有丰富的实践经验。结合笔者的实践调研可知, 学校那聘请的多数会计专业教师, 都是直接从高校毕业后直接上

岗的, 虽然掌握有丰富的专业知识, 但是缺乏一线工作经验。另外, 多数资深教师承担着繁重的教学任务和科研项目, 很难抽出时间和精力到企业进行顶岗实习, 从而忽视了技能的提升。鉴于此, 中职领导有必要安排教师到企业进行挂岗锻炼, 旨在不断提升他们的实践能力和工作经验。

二、技能竞赛在中职会计教学中的重要作用

第一, 在会计专业教学过程中融入竞技比赛能够切实激发学生参与专业技能学习的内需动力, 从而能够形成良好的推动效应。学校应对会计专业的各项技能比赛进行广泛宣传、全面动员, 从而能够让学生意识到参与技能竞赛的重要性, 即便不能够获奖, 但也能够通过参与比赛来不断提升自己的专业技能和综合素养, 为后续顺利择业奠定坚实的基础。另外, 学校还应借助多媒体技术来为学生展示以前的技能竞赛活动视频, 以此来调动学生的参与热情, 为后续开展技能课程奠定基础。

第二, 通过引进技能竞赛还能够不断提升教师的实践操作能力, 师不仅要达到“言传”, 还要做到“身教”。在组织学生进行技能竞赛的过程中, 教师需要对学生选手进行严格筛选和专业集训, 教师需要充分发挥自己教练员和陪练员的作用, 需要深入分析竞赛规程和注意事项, 更需要把握技能操作的技巧和方法, 进而能够为学生提供专业的实践教学指导。技能竞赛能够进一步引发教师的深度思, 吉如何进一步提升会计专业实践教学水平, 如何满足技能竞赛对专业教师提出的实际操作要求, 以上两点问题已经逐渐成为中职学校会计专业教师发展的核心问题。政治学校领导应充分意识到, 建立一支理论水平扎实, 实践操作能力突出的双师型师资队伍是技能竞赛开展下的必然任务。

第三, 学校通过引进技能竞赛来构建“以赛促教、以赛促学”模式, 能够进一步深化校企合作深度, 为学生提供岗位实习和毕业就业的机会和平台。中职学校在组织开展各种技能竞赛活动时, 可以邀请当地企业进校参观, 不仅能够为学生提供展示技能的机会, 还使得企业能够全面了解学生。技能大赛为中职学校与企业和社会互动沟通建起了桥梁, 能够进一步深化校企合作深度, 健全工学交替办学模式, 与此同时, 企业也能招聘适合岗位发展的学生, 为学生提供到起实习的机会。学校依托技能竞赛构建“以赛促教、以赛促学”模式, 能够进一步推进中职学校会计专业教育改革, 并且还能够贯彻落实“以就业为导向”的育人理念, 不断提升学生的职业技能和职业素养, 为学生后续适应社会生活和对接岗位工作奠定有利基础, 使得他们的社会核心竞争力得到不断提升, 与此同时, 还能够促进企业的创新发展, 最终实现校企

双赢。

三、“以赛促教、以赛促学”的中职会计教学模式构建路径

(一) 激发学生自主学习意识

中职会计教师应将机器教学纳入到重要教学目标中,即应采取切实可行的措施来激发学生参与会计学习的内需和动力。教师通过组织学生参与技能大赛能够为他们提供展现自我的机会,旨在增强学生的学习自信,激发学生的学习兴趣。技能大赛有着丰富的内容和多变的形式,能够使得学生在参赛的过程中拓展认知思维、充实知识体系,不断增强他们的综合素质,成为会计领域发展所需的复合型人才,与此同时,还能够推进国家会计事业改革进程。老师,可以将竞赛项目融入到会计课堂讲解中,以此来提高会计课堂的趣味性和新颖性,吸引学生沉浸其中,使得学生能够在良好的课堂氛围中有所收获,使得其专业能力得到大大提升。比如竞赛项目中涉及有会计手工项目,则可以将其融入到《财务会计》《仿真模拟实训》等课程讲解中,使得学生能够在掌握扎实专业知识的基础上,在上机实训中灵活运用和夯实理论知识,最终使得自身的实践操作能力得到有效锻炼,比如点钞技能和翻打传票技能。基于“以赛促教、以赛促学”模式下,不仅能够成功调动学生的主观能动性,还能够切实提升学生的实践技能。

(二) 技能竞赛融入日常教学

结合笔者的实践调研可知,近些年,很多中职学校都积极参与了市区级技能竞赛,并且很多学校都取得了优异的比赛成果,深入分析可知,这与各个学校积极开展技能竞赛活动是密不可分的。比如有的学校会计专业教师会在学生入学之期为学生提供接触点钞和翻打传票的机会,并且会在每个月选拔出技能之星,以此来不断激励学生。因此,中职会计教师应将技能比赛融入到日常教学中,将技能比赛作为检测学生学习成效的一种手段,最终,能够将技能比赛贯穿始终,最终实现以赛促学和以赛促教。基于此,中职会计教师需要组织学生参与到每个月的技能竞赛中,并在此基础上选拔出优秀的学生代表来参加学校举行的全校技能比赛,最终选拔出学校代表参与省市比赛,通过层层筛选,来实现技能竞赛的全面融入。

(三) 积极创新技能竞赛形式

中职会计专业教师应整合校内外资源来开展形式多样,内容丰富的技能大赛,一般来讲,会计专业常规技能比赛包基础技能竞赛、会计手工做账比赛以及会计电算化竞赛,除此之外,还有一些形式比较新颖的比,比如趣味会计竞赛、会计擂台赛以及会计知识游园等等,这样形式丰富的技能竞赛能够吸引更多的学生参与其中。比如中职学校可以组织开展趣味会计竞赛,其中,学生以抽题的形式回答,答对即可以得到红花,红花数量最多的为获胜者。中所设置的题目中,既包含有专业课程知识,又穿插有趣味知识题和脑筋急转弯,一定程度上增强了技能比赛的趣味性和灵活性,最终能够使得技能活动顺利开展。或者中职学校还可以联合其他学校和企业开展工商模拟大赛,仍需要市场营销专业学生建立公司,并进行工商模拟,最终所赚的利润最多的以最佳小组。其中,会计专业的学生可以对公司的进货销售情况进行记账,并核算出利润,最终能够为工商模拟大赛评奖提供有效依据,与此同时还应对记账算账的同学进行综合评定。这样,通过创新技能比赛形式,能够最大程度上发挥技能比赛的辅助作,并切实提升学生的实践操作技能。

(四) 做好技能竞赛宣传工作

为进一步宣传技能竞赛,学校除去在宣传栏张贴通知、在黑

板报介绍比赛规则之外,还应开展大型的表彰宣传活动,这次机会来调动师生积极参与到技能比赛中。中职会计专业在组织开展技能竞赛之后,海英组织全体师生参与表彰大会,对代表学校参加市、省全国技能比赛的教师和学生进行特别鼓励与表彰,厨具给指导教师和获奖学生颁奖,还邀请优秀学生登台发表自己的感悟。另外,学校还可以邀请家长进校参与表彰大会,为学生提供给父母行礼献花的机会,从而能够增进父子关系,活跃家庭氛围。这样,能够使得全体学生能够看到获奖学生所收获的荣耀,以此来激发他们参与技能大赛的决心和信心。除此之外一些家长也有了更多的感触,能够意识到孩子的进步和成长,非常自豪和感动。

(五) 丰富教师专研业务知识

由于会计属于应用技术型学科,教师的综合质量也决定了实践教学的质,学生的实践能力也源自与教师的指导,因此,中职学校应建立一支专业知识,扎实实践,技能精湛的双师型队伍。结合笔者的时间调研可知,很多导师的实践技能和职业素养还有待提升,因此,学校应积极组织教师开展专业培训。其中,学校可以与地方企业达成合作关系,从而能够为教师提供到一线岗位实践锻炼的机会。进一步提高教师的实践成效,学校英语企业联合制定完整的实践体系,比如到代理记账公司或会计事务所实习,至少需要在岗锻炼一个会计周期。通过引进技能大赛,能够激发教师钻研业务知识,转变传统教学理念,并在合适的岗位锻炼技能,最终能够为学生提供优质的实践教学服务。很多中职学校的会计专业教师会辅导学生参与各种会计技能大赛,其中包含有市级、省级、国家级,在辅导过程中,也会推出各种新的会计准则,专业知识也在不断更新,因此,需要教师与时俱进的更新知识体系、了解前沿技术。并将对技能大赛的比赛经验融入到实践教学中,伊斯兰满足中职会计复合型人才的培养需求。比如点钞翻打传票,会计手工以及会计电算化等项目,需要学生掌握一定的动手能力;而要 RP 沙盘模拟经营,则需要学生具备写作能力和团队精神,因此,可以拿以上比赛项目融入到课程教学中,从而能够实现赛教融合,促使教师不断更新自己的专业知识,提高自己的实践技能,丰富自己的教学经验,能够与学生在进行大赛中共同学习和进步,为学校推进会计专业改革提供强大的师资支撑。

四、结语

总而言之,基于现代化教育改革视域下,是学校设立的会计课程,具有较强的实践性,因此,教师应积极引进技能竞赛来辅助开展实践教学,其中可以通过激发学生自主学习意识、技能竞赛融入日常教学、积极创新技能竞赛形式、做好技能竞赛宣传工作、丰富教师专研业务知识来构建“以赛促教、以赛促学”模式,最终能够不断提升学生的实践技能和职业素养。

参考文献:

- [1] 童春香.以赛促教,以赛促学,以赛促建——中职会计技能大赛的实践与思考[J].职业,2016(18):2.
- [2] 方英.以赛促教,以赛促学——以会计技能大赛为导向,优化中职会计技能教学[J].知识窗,2020(4):2.
- [3] 汪小梅.以赛促教,以赛促改,着力推动中职会计专业建设——关于我校会计专业学生参加成都市中职会计技能大赛的思考[J].课程教育研究:学法教法研究,2017(2):2.
- [4] 李岩.中职会计专业“以赛促教赛教融合”教学模式实践研究[J].课程教育研究,2019(35):1.
- [5] 杨域林.谈会计技能竞赛在中职会计教学中的地位——以赛促学以赛促教[J].时代报告:学术版,2015(7):1.