

高校思政课实践教学与校园文化活动结合探索

王 娣

(江苏师范大学科文学院, 江苏 徐州 221100)

摘要: 随着市场经济的不断发展, 高校思政课实践教学面临着严峻挑战, 思政教师要及时转变传统的教学方式, 将其与校园文化活动深度融合, 解决当前学生学习思政课程积极性不高、校园思政实践活动教育性不强的问题, 培养高素质的大学生人才。本文以高校思政课实践教学与校园文化活动结合展开深入研究, 了解思政课实践教学与校园文化活动的具体含义, 以及两者结合教学的意义, 并根据高校实际情况, 提出合理融合对策, 有效提升思政课实践教学效果, 推动高校校园文化建设进度, 培养更多高素质专业人才。同时也为其他相关研究者提供一定参考价值。

关键词: 高校; 思政课; 实践教学; 校园文化活动; 结合

高校是社会输送人才的主要场所, 其培养人才质量关系着社会的进步与发展。思想政治是高校大学生必修课程之一, 开展实践教学是为了让学生将理论知识应用于实践应用中, 提升大学生的思想道德观念, 引导其树立正确的三观, 为其今后适应社会发展奠定基础。校园文化活动是高校精神文明建设的关键, 与思政课实践教学具有共同的育人作用, 既可以提升大学生的思想政治觉悟, 还能让他们通过实验活动感悟人生价值, 有效提高思政课实践教学效果。作为一名思政教师, 应充分挖掘校园文化活动中的育人价值, 并将其与思政课实践教学进行融合, 提升大学生的个人素质与社会适应能力, 从而培养高素质优秀人才。实际上, 虽然部分高校已经将思政课实践教学与校园文化活动结合, 但是还存在一些问题。比如, 学生参与实践活动积极性不高, 他们更希望进行专业学习, 而对于思政实践教学并不关心, 导致学生思想观念很容易受到外界影响与干扰。又比如, 高校思政实践活动教育性不强, 活动主题不够突出, 导致学生感受不到其中育人价值。这些问题致使两者融合教学效果无法完全发挥, 不利于提高思政教育课程实践教学质量。因此, 如何将思政课实践教学与校园文化活动有效结合是当下高校应处理的关键问题。

一、思政课实践教学与校园文化活动的含义

思政课实践教学是为了提高大学生理论知识应用能力, 让他们在实践中养成正确的思想道德观念, 树立端正的行为习惯和三观。实践教学与传统理论教学并不相同, 主要是学生在教师的引导下, 以服务社会为内容, 以多元化的实践活动为载体开展的思政课实践教学, 帮助学生在实践中获得不同的学习体验, 为其今后适应社会发展打下坚实基础。校园文化活动是在学校发展过程中形成的, 不仅代表高校的办学特点, 还代表学校的文化育人建设情况。主要可以划分为四个层面: 物质文化、精神文化、制度文化、行为文化。其中校园物质文化是活动开展的基础保障, 精神文化是指引教学的方向, 制度文化是办学的核心, 而行为文化是教学工作的主要载体。它们之间相互制约, 相互依存, 为高校的校园文化建设提供保障。因此, 高校应将思政课实践教学与校园文化活动全面融合, 结合学生实际情况, 大力开展实践教学, 进一步丰富思政课程教学内容, 提升大学生理论知识运用能力。同时要加强对校园文化建设, 打造特色校园文化, 培养更多高素质、高文化的优秀人才。

二、思政课实践教学和校园文化活动的意义

(一) 增强学生的主体意识

在高校中校园文化是实施教育重要的载体, 大学生可以通过参加校园文化活动中获得教育需求, 满足自身个性化发展特点。结合思政课实践教学开展校园文化活动, 不仅可以约束学生日常

行为习惯, 引导其养成正确的学习习惯, 还能增强大学生的主体意识, 培养他们团结合作、积极向上的优秀品质。同时, 两者结合教学可以让大学生产生学习认同感, 达成思想上的共识, 进而对校园文化产生强烈的归属感。不仅如此, 将校园文化活动与思政课实践教学融合, 可以激发学生参与实践的积极性, 感受校园文化活动的魅力, 无形中接受思想政治教育。这也说明, 高校将两者结合教学, 既可以让大学生更适应校园生活, 还能引导他们树立正确的学习观念, 有效提升思政课实践教学效果。

(二) 有助于整合实践教学资源

高校思想政治课程具有一定的系统性, 既贯穿于学校教学中, 也贯穿于校园管理各个环节。而校园文化活动具有一定实践性, 将其与思政课实践教学融合, 可以发掘更多实践教学资源, 丰富实践教学内容。比如, 大部分高校已经在校中普遍开设校园论坛, 相关教师需要定期在论坛中投放有关于历史人物、时政要闻、道德法治相关的文章或者视频, 提高大学生思想政治觉悟, 引导他们建立正确的三观。或者, 高校在社团中举办思政实践活动, 可以启发学生的思维, 提升他们的思想政治觉悟。因为高校社团是大学生进行兴趣培养和思想交流的重要平台, 他们对社团活动往往具有较高的认同感, 所以高校思政课可以借助社团开展实践教学, 有效将校园中的资源进行整合, 为大学生带来多元化实践内容。

(三) 丰富学生精神世界, 适应社会发展

思想政治教育形式并不局限于课堂中, 可以是多元化的教育形式。将其与校园文化融合, 既可以为学生营造良好的文化氛围和精神环境, 丰富他们的课余生活。还可以在无形中改变学生的生活, 影响他们的人格和精神世界。因为校园文化可以规范大学生的行为习惯, 帮助他们对自己的道德品质和人格特征提供衡量标准, 从而让大学生具备自我约束能力和自律意识。同时, 校园文化活动具有一定的直观性和展现性, 将其与思政实践课融合, 可以带领大学生感受生活中的真善美, 提升他们的思想道德品质。不仅如此, 校园文化中也包含社会文化, 在这样的氛围中开展思政课实践教学, 可以帮助学生了解社会变化, 锻炼其适应能力。

(四) 强化学生自我教育能力

校园文化活动与思政课实践教学结合, 应以学生为主体, 强化他们的自我教育能力, 从而更好实现思政课程育人目标。同时, 大学生亲自参与是思政实践活动, 可以将理论知识应用其中, 既提升大学生实践应用能力, 又能引导他们树立正确的思想道德观念。比如, 高校可以举办一些彰显学生个性风采的文化艺术活动, 推动学生之间的互动和交流, 促使学生建立积极向上的道德品质。这也说明, 将思政课与校园文化活动结合, 可以帮助大学生树立

端正的生活作风,具备优良的人际交往能力,同时也拓宽思政课实践教学范围。

三、思政课实践教学和校园文化活动结合对策

(一)及时转变传统育人观念,构建思政实践教学环境

在传统思想政治教育中,教师主要对教材内容进行理论教学,致使学生只能被动的学习知识,影响学生的学习兴趣。虽然灌输式教育能够起到一定的成效,但是学生的实践应用能力却得不到提升,不利于培养其实践能力。因此,想要更好将思政课实践教学与校园文化活动相结合,教师应将传统的育人理念进行转变,重视自身的育人职责,同时也要重视理论知识与实践应用相结合,有效提高整体育人效果和质量。思政课程与其他课程不同,教师不能只将理论知识传授,而是要关注大学生的思想道德是否正确、政治觉悟是否建立等方面,这样才能更好地发挥思政课程育人价值与作用。不仅如此,高校教师要建立全员育人理念,除思政教师之前,高校辅导员、班主任、和其他学生管理者都要参与到教育工作中。在平时关注大学生的生活情况、学习情况和工作情况,根据其身心发展特点,制定多元化的实践教学活动内容,让学生感受校园文化的同时,渗透思想政治教育观念,这样既能让学生积极参与实践活动,还能引导其建立优良的思想道德品质。这也说明,思想政治教育工作并不是思政教师的个人义务,而是高校全体教师的共同职责,全体教师应建立思政教育意识,在大学生日常生活、工作、学习中引导其建立正确的思想价值观念,让其成为社会有用的高素质人才。

(二)整合高校人力资源和教育资源,搭建校园文化活动新平台

虽然部分高校已经将校园文化活动与思政课实践教学结合进行,但是绝大部分高校两者结合教学不够紧密,其教育效果发挥不到最大程度,影响大学生的思想政治觉悟提升。这主要是由于校园和教学分属于两个不同领域,组织管理机构也不统一,致使两者结合教学效果不理想。另外一方面,由于思政教师擅长理论教学,但在实践教学和组织协调等方面经验可能不够丰富,无法更好发挥思政实践教学效果。而高校校团委等人员长期对学生进行管理,平时与他们沟通交流较多,具有丰富的组织协调经验,两者这种分离的关系,导致校园文化活动与思政实践课程内容脱节,无法发挥两者育人作用。因此,要想将两者有效融合,需要从教学部分和校团委等双方之间共同解决,将高校人力资源和教育资源进行整合,为思政课实践教学打下基础,同时也为学生搭建一个良好的学习环境。比如,高校思政课程教师负责传授理论知识,出具校园文化活动主题和内容,并承担后期的指导教育。而校团委等方面负责对教师的活动方案进行执行和监督,共同对学生开展思想政治教育,两者互相取长补短,充分发挥共同育人的作用与价值。通过整合资源的方式,既能够满足思政课实践教学需求,还能带领学生感受校园文化,提升他们的校园认同感,建立正确的思想道德观念。

(三)完善思政课程考核评价体系,提高大学生综合素质

传统思政课实践教学主要是以大学生学分进行量化考核,评价体系较局限,缺乏多元化考核方式。而校园文化活动考核更是缺乏完善的考核评价体系,导致两者融合教育效果不理想,不利于提升大学生思想政治觉悟。实际上,无论是校园文化活动,还是思政课实践教学考核,两者都没有实施严格的考核评价,导致考核流程过于形式化,整体随意性较大。因此,高校要将两者考核评价体系进行完善,严格按照考核标准进行融合教学,有效将

实践育人落到实处,提升大学生的综合素质。比如,可以在校园教学计划中加入校园文化活动板块,让校团委和思政教学部门共同制定考核评价标准,并且严格按照计划进行考试。同时,大学生的思政课实践应经过严格考试评估,由校团委和教学部共同出具综合素质报告,若是报告合格学生即可获得相应学分。这样既能发挥两个融合教育的作用,还能有效反映学生综合素质水平。不仅如此,思政教师可以根据大学生综合素质报告展开针对性教学,制定多元化教学方法,帮助大学生提升个人素养,为其今后就业奠定基础。

(四)创新教学模式,提高大学生思想政治觉悟

高校物质文化是体现校园文化的重要标志,也是文化建设的物质载体。高校开展思政课实践教学,应结合校园物质文化,全面整合校园教学资源,不仅为大学生创造多元化的实践活动,还要将校园文化和思政内容有效渗透在大学生思想中,引导其树立正确的三观。因为校园文化活动形式多种多样,思政教师要结合学生个性化发展特点,以及思政课程内容,对教学模式进行创新,带给大学生不同的体验感受,有效提升两者融合教学效果。例如,思政教师可以举办一些校园设计大赛,让学生根据自己想法为学校设计建筑景观和文化标识,这样不仅可以让他们更加认同校园文化,还能在无形中渗透思政教育,提高大学生动手实践能力。又例如,高校可以举办开展“光盘行动”的活动,并在校园中张贴有关的标语,让学生养成节约粮食的好习惯。通过创新实践教学模式,既能够提升大学生思想政治觉悟,又能充分发挥两者结合教育效果。

(五)完善相关制度规定,实现两者有效融合

高校想要将两者结合开展教学,完善的制定不可或缺。高校应确定具体的工作制度和计划,保障实践教学活动的开展效率和质量。首先,高校应将思想政治理论教学与校园文化活动进行统一规划,让校园文化活动成为思政课程的实践延伸载体,这样不仅可以激发学生参与的积极性,还能增强两者融合教育效果,帮助大学生养成正确的思想道德品质。比如,思政教师可以在暑假期间制定社会实践活动,让学生开展自主调研,并结合所学知识解决存在问题。与此同时,教师要对学生进行监督和指导,严格按照相关制度规定进行实践活动,提高思政课实践教学质量。通过这种方式,既可以锻炼学生实践能力,又能实现两者有效融合,为学生适应社会发展奠定基础保障。

四、结论

高校思政课实践教学与校园文化活动结合,不仅可以让学生思想政治觉悟得到提升,还能锻炼他们的实践动手能力,充分彰显两者结合育人作用和价值。同时,还能够让大学生更加适应校园生活,为其今后步入社会奠定基础。

参考文献:

- [1] 马杰.探析依托校园文化活动开展高职思政课实践教学路径[J].时代报告,2021(11):150-151.
- [2] 蒋昕芸,张琦.校园文化与高校思政课实践教学共性研究[J].科教文汇(上旬刊),2020(04):54-55.
- [3] 陈安琪,傅新文.高职院校校园文化活动中的思政课实践教学资源开发[J].西部素质教育,2016,2(03):85.

基金项目:新时代高校思政课与校园文化协同育人研究(2020SJB1220)