

大数据背景下中职计算机教学改革研究

邓洪斌

(江西省商务学校, 江西 南昌 330008)

摘要: 当下是数据信息的时代, 大数据技术的出现改变了传统的信息技术利用方式, 给更多的教师带来了全新的教学理念以及教学路径。谁能够把握好这条新的路径, 就能够紧跟时代的潮流, 走在教育的前沿。中职院校作为培养专业型技能人才的摇篮, 是教育改革和发展的一线基地。因此, 中职院校教学也要不断更新教学理念和融入教学技术, 从而推动中职教育的发展。中职计算机与大数据技术息息相关, 是进行教学改革的先锋。基于此, 本文主要从大数据背景下出发, 对如何有效开展中职计算机教学改革工作展开探究, 以期能够借助大数据技术全面提升中职计算机教学质量。

关键词: 大数据; 中职计算机; 教学改革; 策略探究

大数据技术的出现改变了传统中职计算机教师对于信息技术的利用方式, 不再单纯地使用投屏、控屏这样的方式开展示范教学, 而是利用大数据技术的特点来不断丰富教学方式、完善教学结构, 给学生们带来优质的教学, 推动中职计算机的改革。想要达到这样的效果, 中职计算机教师还是需要从提升自身做起。首先是要提升自身的素养, 能够准确把握大数据技术的特点, 将其与教学内容能够有效结合, 发挥出实际教学效用。其次, 要能够不断学习总结, 结合一些中职计算机教师成功应用大数据技术开展教学的案例, 结合实际学情来进行借鉴参考, 创设出符合当下实际的融合策略, 让大数据技术的效用能够在中职计算机教学中真正发挥出来, 从而实现推动中职计算机教学改革。

一、大数据技术特点

大数据的表面含义是大量的数据, 从本质上来讲, 大数据是一种数据集合, 但是与传统的数据库又有不同, 大数据具有着诸多优势。例如相比较传统数据库, 它具有更加强大的数据搜集能力、数据储存能力以及数据管理和分析能力。除此之外, 大数据相比较传统数据库有四个特点, 分别是数据类型多样性特点、数据规模宏大性特点、数据传输急速性特点以及价值密度超低位特点。这是大数据的主要特点, 也是大数据的优势所在。

二、大数据背景下中职计算机教学改革的优势

(一) 推动教学内容发生变化

中职计算机可以说是中职院校领域的热门专业, 因为当下是信息时代, 计算机人才永远是最抢手的人才。而在以往的中职计算机教学当中, 中职计算机教师都是围绕着课本进行教学内容讲解, 一些教师也会在教学中引入一些相关的课外信息, 从而拓展学生知识内容和思维空间。而大数据技术的出现, 给了教师以及学生们更加快速搜集计算机专业信息的渠道和方式, 让学生们也可以自己搜索关于自己学习内容的相关知识, 从而丰富了传统计算机专业教学内容, 在丰富学生知识底蕴的同时, 实现了学生思维视野的开拓, 对于培养优秀的计算机专业人才起到了很好地促进作用。

(二) 推动教学思维发生变化

大数据技术的出现意味着未来的人才需要向大数据概念方面发展, 能够合理运用大数据技术来解决问题。而大数据对于学生逻辑思维有着较高的要求, 这也就迫使中职计算机教师的教学思维发生改变, 要以培养学生优秀逻辑思维入手, 来帮助学生向大数据方向发展改变, 培养出社会需求的专业人才。因此, 中职计算机教师需要打破书本知识对于学生思维的限制, 通过提问、质疑等等不同的方式来激发起学生们探索意识, 让学生们根据线索、找寻答案, 从而实现学生逻辑思维能力的有效培养, 促进中职计算机教学能够向正确的方向发展前进。

(三) 推动教学模式发生改变

大数据技术的出现也同样改变了传统的中职计算机教学模式, 以往的教学模式出现分为三个部分, 分别是备课、上课以及测试。通过备课来准备第二天的上课内容。在上课时根据教学目标完成教学。测试则是为了检验教学效果如何, 是否需要改进。这样的传统教学模式已经落伍, 发挥不出有效的作用。尤其是伴随着大数据技术的出现, 中职计算机教师也要改变传统的教学模式, 在教学模式中加入数据分析和改进。所谓的数据分析就是根据教学效果、测试成果来利用大数据技术进行数据采集、分析, 从而将学生们的实际学习情况充分展示出来, 让教师可以了解到学生们的实际学习情况, 继而根据问题提出相应的改进方法。这样的教学模式更加的全面、高效, 对于完善学生知识漏洞、规划优秀学习计划和方式有着很好地帮助, 推动了中职计算机教学的有效改革。

(四) 推动个性化教学的开展

个性化教学是根据学生们个性化需求来进行教学开展的一种方法。个性化教学能够满足学生们的个性化学习需求, 能够促进学生全面发展、高效学习。但是因为学生数量较多、教师教学时间有限。教师们不可能一个个了解学生们的个性化需求继而制定学习计划。因此, 在实际教学当中, 个性化教学很难真正实现效果。但是大数据技术的出现改变了这一现状, 大数据技术可以快速搜集学生们的数据信息, 从而分析出学生们的实际学习情况, 继而判断出学生们的个性化学习需求。教师可以及时根据学生们的实际情况来制定针对性学习计划, 从而促进个性化教学的开展, 推动中职计算机教学的改革进步。

三、大数据背景下中职计算机教学改革策略

(一) 注重学生数据操作能力培养, 提升学生专业素质

大数据时代, 企业对于计算机专业人才的要求也变得更加严苛, 要求计算机专业人才需要具备一定的数据操作能力。因此, 中职计算机教师在进行教学的过程中, 也应该改变传统的教学目标, 注重对于学生数据操作能力的培养, 在日常的教学中设计出合理的实践操作活动, 让学生们在实践操作中逐渐掌握如何使用大数据, 实现学生数据操作能力的有效培养, 提升学生专业素质。

中职计算机教师在进行日常教学时, 不能够再以理论教学为主, 应该加入一些关于大数据技术操作的实践活动, 这样才能够让高职计算机专业学生可以尽快地掌握大数据技术的使用方法, 在实践操作中可以利用大数据技术来解决一些相关的问题。因此, 开展与大数据相关的实践活动, 是大数据背景下中职计算机教学改革的一项重要措施, 影响着学生今后的成长发展。本人作为一名中职计算机教师, 在进行实际的教学过程中, 也开展了一些关于大数据技术应用的实践操作活动, 在实践中也的确取得了培养

学生数据操作能力的教学目的。例如本人曾经在教学中创建了一个基数较大的数据库,让学生们运用大数据技术对于数据库进行相应的操作处理,包括着利用大数据的数据搜集能力,在短时间内搜集并且填充到数据库当中。还有利用数据分析能力,对于数据库当中的某一项数据进行分析,得出相关的分析结果等等。这些都是对于学生大数据操作能力的培养,在进行实际的教学过程中,学生们的大数据操作能力得到了有效的培养,提升了学生的专业素质,为今后中职计算机学生毕业求职提供了很好地能力基础。

(二) 拓宽中职计算机教学渠道,促进学生全面发展

大数据技术的出现对于计算机专业人才的培养变得更加严苛,因此中职计算机教师在进行教学时,除了进行课堂教学之外,还应该开设一些其他的教学渠道,让学生们有更多的方式和途径去学习和实践大数据技术,从而促进学生全面发展,推动中职计算机的进步改革。

以往中职计算机教师在进行教学时,基本上都是通过课堂教学的方式来传授知识和操作技巧。但是课时有限、教学内容较多,所以真正关于大数据技术方面的知识和技能传授时间有限,不利于学生大数据技术的学习和掌握。基于此,中职计算机教师可以根据实际情况进行教学渠道拓宽,满足了很多学生对于大数据技术学习的需求,实现了促进学生全面发展的目的。例如在实际教学中教师可以选择增设一些课后教学渠道和实践教学渠道。定期进行一些关于大数据知识以及技术操作的讲座,学生们可以自愿参加,针对于一些想要学习或者是课堂中没有完全领悟的学生,这样的讲座可以给他们更多学习的机会。除此之外,教师还可以向学校建议增设了一些计算机助学岗位,让一些勤工俭学并且对于大数据技术学习感兴趣的学生,能够通过助学岗位来赚取生活费的同时,实现大数据知识的学习和技术的掌握。通过开拓相关的教学渠道,让学生们能够有更多学习大数据知识以及技术的途径,从而实现促进学生全面成长的教学目的。

(三) 建设信息交流平台,布置大数据作业

布置相关的作业也是促进学生理解和掌握大数据知识与技术的有效途径。作业永远是巩固知识、自我检查的有效方式,在中职计算机教学中也是如此。中职计算机教师也可以通过布置关于大数据技术的相关作业,来帮助学生们巩固知识、提升自我。但是单纯的布置作业还不够,中职计算机教师还应该构建一个信息交流平台,让学生们将作业完成之后可以进行及时上传,从而教师能够及时检查反馈。不仅如此,信息交流平台还能够促进师生互动,让学生们在完成作业过程中遇到了问题可以及时询问。在优化师生关系的同时,帮助学生更好地解决问题、掌握大数据技术。

建设相关的信息交流平台,中职计算机教师可以借助微信、QQ等信息交流工具来实现,直接通过在线文件传输来上传作业,而且在这些信息交流工具中可以直接进行交流讨论,是布置大数据作业的有效方式。中职计算机教师在进行实际教学过程中,可以采取建设信息交流平台来布置大数据作业的方式,利用了QQ以及微信等信息交流工具开展作业布置。首先教师可以将布置的作业发送到群中的群文件当中,并且进行群通知,让所有的学生都明白自己的作业,在完成作业之后直接上传到群文件当中,让教师进行检查并且进行反馈。例如有一次教师为学生们布置了一项,利用大数据技术分析各个省份的某项数据情况,学生们可以自由选择,通过利用大数据搜集网络数据,从而进行数据分析得出结果。在布置了大数据作业之后,学生们开始积极地利用大数

据技术去搜集资料并且分析结果。在这个过程中,也有很多的学生遇到了操作问题、数据搜集问题等等,教师一一的为学生们做出了解答,学生们也很快解决了问题。在经过一段时间之后,学生们很快就提交了作业。教师在检查学生们作业的时候也发现了学生们在大数据技术应用上存在的一些问题,在反馈信息时也提出了教师自身的相关建议。在通过这样的方式进行大数据作业布置之后,学生们对于大数据知识和技术的掌握变得更加牢固,实现了大数据背景下中职计算机教学的进步和改革。

(四) 构建大数据评价体系,完善学生学习计划

大数据背景下中职计算机教学的改革,除了专业教学内容以及教学渠道的改革之外,大数据技术对于计算机专业学生评价体系也有着影响作用。高职计算机专业教师可以通过大数据技术来构建大数据评价体系,对于学生的学习情况、学习效果进行了解,从而帮助学生们完善学习计划,让学生们可以更高效地开展学习,实现自身能力的成长。

良好的学习计划对于学生来说有着事半功倍的学习效果,能够让学生们在学习道路上少走弯路,从而更好地实现目标。但是以往很多的学生并不能够根据自己的真实情况来设定学习计划,也可以说学生们对于自己的学习情况没有一个客观的认知,所以在进行学习计划制定上往往会出现一些纰漏。基于此,中职计算机教师可以通过大数据技术,将学生们的相关学习信息进行搜集、整理以及分析,通过大数据技术的分析来为学生们呈现出客观真实的学习情况,教师也可以根据学生们真实的学习情况来制定合理的学习计划,促进学生有效成长。中职计算机课程教师在开展实际教学工作时,可以选择采用大数据技术来构建学生学习评价体系,通过将学生们的测试结果、课堂表现以及作业反馈情况进行数据传输,传输到大数据软件当中,然后开始针对于学生们的相关数据进行学习情况分析。通过这样的方式,让我能够及时地了解学生们的学习情况,从而根据学生们的学习情况制定出合理的学习计划。在构建了大数据学习评价体系之后,学生的学习效率有了明显的提高。由此可见,大数据技术可以有效融入到中职计算机学生学习评价体系当中,是实现大数据背景下中职计算机改革发展的有效措施。

四、结语

总而言之,大数据技术的出现对于各个领域的发展产生了巨大的影响,不仅推动了时代的进步,而且也改变了教育的方向。中职计算机教师需要思考的问题时,如何在教学中帮助学生掌握大数据知识以及技术,如何将大数据技术应用在教学中实现教学改革进步。从这两个方面入手,才能够真正实现大数据背景下中职计算机教学的进步改革,让学生们能够提升自我核心竞争力,在未来的市场竞争中抢占先机,踏入光明的未来道路。

参考文献:

- [1] 郭惠. 大数据背景下中职计算机创新教学思路与方法[J]. 数字通信世界, 2022(04): 185-187.
- [2] 王金平. 基于大数据背景下的中职计算机教学改革研究[J]. 软件, 2022, 43(01): 184-186.
- [3] 格格日胡. 大数据背景下的中职计算机教学优化模式探究[J]. 无线互联科技, 2020, 17(20): 107-108.
- [4] 宋雅飞. 探究大数据时代中职计算机应用专业的教学创新[J]. 电脑知识与技术, 2022, 18(6): 156-158.
- [5] 王元辰. 基于大数据下的中职计算机基础课程教学改革[J]. 数码世界, 2019(6): 146.