

课程思政在开放大学计算机教学中的实践探索

赵 颖

(青海开放大学, 青海 西宁 810002)

摘要: 课程思政是开放教育的重要任务。为提升开放大学人才培养质量, 学校应坚持课程思政育人导向, 发挥计算机教学的思政育人价值, 推动计算机教学向思政化方向发展。围绕开放大学教育特点、学员的学习特征, 教师能够深挖计算机基础课程、专业课程中的思政元素, 并通过明确课程思政目标、丰富计算机教学形式与教学内容, 提升学员的计算机操作能力、实践能力, 培养其正确的价值观。基于此, 本文分析开放大学实施课程思政的意义, 以计算机教学为主要阵地, 介绍课程思政目标、思政元素挖掘方式, 提出课程思政教学主要模式。

关键词: 课程思政; 开放大学; 计算机; 教学实践

将课程思政融入计算机教学, 是开放大学教育的时代任务。从本质上看, 课程思政, 要求教师将思政元素与公共课、专业课融合, 将知识教育、实践教育与思想教育结合起来; 从表面上看, 课程思政需要教师参与思政育人, 形成基于专业课/基础课+思政育人的协同育人模式, 树立全课程育人、全过程育人、全员育人理念。在高等教育领域, 开放大学占据着重要地位, 其面向的授课对象是已参加工作的成年人。通过开展课程思政教育活动, 教师能够立足计算机教学阵地, 分析课程中包含的思政理论、精神追求、价值观念等方面的元素, 并将这些元素融入教学全过程。如此, 既能够丰富计算机教学内涵, 激发学生主动学习和实践热情, 又能在无形中影响学生行为举止、思想意识, 提升其思想道德素养、计算机素养。

一、开放大学实施课程思政的意义

(一) 拓展思政教育维度

在培养“全面发展的人”的时代要求下, 学校和教师应正确认识课程思政教育作用。在受教育过程中, 学生能够在思政教育的帮助下, 找到更加开阔、积极的发展方向, 更好地学习、发展和就业。通过实施课程思政, 学校能够打破思政课堂的限制, 鼓励全体教职工落实课程思政, 将思政内容融入各个学科、专业课中, 创新思政教育发展路径、拓展教育维度。同时, 不同教师可根据课程特点, 挖掘多样化的思政元素, 灵活运用思政育人方法、丰富开放大学思政内容, 提升思政教育质量, 更好地发挥思政教育对学生发展的促进作用。

(二) 培养学生核心素养

在社会转型发展的背景下, 企业对社会人才要求不断提高, 激励着在职人员继续学习、提升学历。作为培养优质社会人才的基地, 开放大学在开展一系列教育活动时, 不应只关注人才的职业能力、专业能力发展情况, 还应注重职业素养教育, 帮助学生成为高素质的现代职业化人才。通过实施课程思政, 教师能够挖掘、提炼专业课中的思想教育元素, 在开展知识教育、实践教育活动的同时, 培养学生的信息素养、职业素养。如此, 学生在认知专业知识、提升实践能力的基础上, 了解新时代对人才职业操守、职业情操的要求, 针对性地转变思想, 树立正确的世界观。

(三) 培养学生正确价值观

在信息化、大数据技术发展背景下, 大众也需要提前做好数据保密、计算机系统防护、数据信息筛选等工作。所以, 在计算机教学活动中, 学生不仅需要接触最新计算机应用知识, 学习先进计算机操作技能, 提升自身职业适应能力, 还应树立信息安全意识、大数据意识, 能够快速甄别网络中的有效信息, 提高计算机应用能力与防护能力。对此, 通过实施课程思政, 教师能够同步开展课程教学和思想教育活动, 将思政元素贯穿于各个知识案

例和实践案例中, 既能够加深学生对知识的印象, 又能培养其正确的价值观, 让学生们能够坚守初心, 运用专长为企业服务、为社会服务、为大众服务, 更好地维护安全、绿色的网络环境。

二、开放大学计算机教学的课程思政目标

与普通高校相比, 开放大学的授课对象具有特殊性, 学生多来自工作单位, 属于在职学习人员, 较少接受集中学习、面授教学, 多通过网络和远程终端学习。同时, 学生们拥有直接、明确的学习动机, 不仅希望通过学习提升自身工作能力、业务能力, 又渴望快速获取毕业证书, 实现升职加薪的愿望。以上两大特点, 决定了开发教育与普通高校思政教育的差异。教师应根据学生特点, 采用“润物细无声”的方式, 促进课程思政与专业课程无缝衔接, 让学生轻松地理解专业知识, 感悟其中价值内涵, 树立强烈的社会责任感、职业认同感。

(一) 计算机的系统论

在计算机基础教学活动中, 学生需要了解计算机构成、运行机制。根据基础课的教学框架, 教师应从系统论角度入手, 让学生理解计算机整体与各个部分的“总-分”关系, 以及计算机系统与各个操作软件的总分关系, 使其理解输入和输出设备、控制器、存储器的工作原理, 培养学生们辩证唯物主义思维。

(二) 计算机的发展史论

自上个世纪 40 年代起, 计算机经过长期发展, 为人们提供了解决问题、计算问题的工具。根据计算机专业课内容, 教师应从发展史角度入手, 解析人们在探索中试错、实践中质疑的过程, 并解读这个过程中形成的科学方法、工程思想、科学精神, 展现计算机工程的人性光辉。如此, 教师能将人的现实生活需求与计算机知识结合, 带领学生分析工程师和科学家艰辛的探索历程, 使其体验失败和成果, 培养学生们正确的价值观和探索态度。

三、挖掘计算机教学中的思政元素

在开放大学教育中, 学生会接触诸多与思政相关的课程内容。为深入实施课程思政, 教师需要认真分析教材, 开发优质的思政元素, 并以独特的方式呈现给学生, 带给其全新的学习体验。在挖掘和开发思政元素前, 教师应树立正确的教学观念, 主动了解国家大事、社会大事, 了解学生工作需求和学习情况, 做到认真负责, 尊重每一名学生。同时, 教师还应全面研究和掌握教材知识, 树立创新教学意识, 打造更具吸引力的思政呈现方式, 增强学习活动的趣味性。只有这样, 学生才能认真学习内容, 与教师互动。以计算机专业课为例, 各个模块的知识都对应不同思政主题, 细化到各个小节, 教师可提炼和开发思政元素。对于最小生成树, 教师可采用恰当的方式比喻, 让学生们将计算过程视为厚积薄发, 只有长期积累和学习, 才能从量变过渡到质变。在具体教学活动中, 教师可组织学生自由尝试, 绘画最小生成树, 并让大家根据观察

结果发言。对于只使用一句话描述的学生,教师可简单介绍克鲁斯卡尔算法,使其学会“如何运用贪心思想,在局部做出最优选择”。经过学习和讨论,学生能够发现,围绕贪心思想,每次挑选出最小的边,能够获得最小的总数。为加深学生对知识的印象,教师应采用类比的方式,让学生站在学业成长角度出发,每天、每年多积累一点,获得更多收获。如此,学生能够联系学业成长学习知识,快速理解和掌握贪心算法,形成主动学习意识。对于遍历二叉树的知识,教师可引入“换位思考”的思政元素。在开展教学活动时,学生容易在活动中耗费大量时间,这时教师应转换教学理念,将生活化场景、为人处世原则引入课堂,既能够让学

四、课程思政渗透计算机教学的教学方式

(一)探索多元化教学模式

在开放教育中,计算机基础课是学生必修课程之一。伴随计算机技术的更新与发展,人工智能、物联网、大数据等知识也被融入教学框架中。为协调好先进技术知识、课程教学进度,教师应科学、精准地设计教学模式,将先进技术、课程思政与课程教学内容结合,在保证知识教学、实践教学效果的前提下,实现课程思政教学目标。具体而言,教师们应根据学生特点、课程教学目标,探索多元化教学模式,促进教学内容与课程思政有机融合。其一,引入课程思政类工程案例,教师可选取贴近学生工作、贴近专业、贴近实际的案例。其二,实施线上线下混合教学,教师可综合运用微信群、钉钉、超星学习通,组织讨论活动,延伸思政主题。其三,组织微型讲座活动,教师可邀请行业人员,讲授国际竞争发展情况、最新技术进展,激发学生学习热情。其四,布置多样化的任务,如小操作、小程序、小作业、小海报、小论文等,运用任务替换考核,激励学生了解相关任务的思政内容。

(二)注重思政教育与专业课程的结合

计算机专业课涉及各种开发类、应用类工具,要想将思政教育融入专业课程中,教师不用直接套用或照搬思政内容。对此,教师应抓住专业知识与思政融合的关键点,以无形的方式渗透思想理念。例如,在讲解图像处理ps课程时,教师需要准备一些素材,可从中华优秀传统文化、职场中挑选,选择具有传统文化特色、职场启发意义的图片,作为制作和操作素材。在具体教学活动中,教师只需要引导学生观看,就能使其主动了解图片背后的思想内涵,达成思政育人、专业育人的目的。在开展网页设计课程教学活动时,教师可布置红色主题的设计任务,让学生搜集建设红色网站的素材。在学习和操作的过程中,教师既能够接受爱国主义教育,又能掌握网站设计的技能。在结合其他专业课渗透思政元素时,教师应灵活地选择教学内容,合理创设情境、引入问题,让学生在分析问题、解决问题的过程中形成正确的价值观。

(三)注重时事热点与课程结合

在计算机教学活动中,教师应善于运用各种软件、芯片相关的时事热点,组织大家讨论这些话题,使其学习和讨论中形成正确的思想观念。例如,对于计算机系统、各种计算机操作软件,教师可从文化自信角度出发,将相关企业坎坷的发展历程引入理论或实践课堂中,引导大家见证自主研发系统、自主研发软件的过程,培养其民族自豪感、文化自信心,培养其创新思维。在课堂教学中,教师可选择某一种技术难题,联系国内软件厂商的发展历程,开展探究和实践活动,激发学生爱国主义情怀,使得更多学生主动学习专业知识,为软件开发行业贡献力量。以编程类课程教学为例,教师可介绍编程语言的发展史,引入当前国内计算机崭新成果,以及市面上主流的程序开发语言,调动其学

习积极性,培养其创新思维能力。此外,教师可借助典型的芯片或系统事件,让学生认识到,若缺乏创新意识就缺乏核心竞争力,使其认识到自主研发、自主创新的重要性。在这样的课堂中,学生们能够结合计算机技术发展情况,树立更加长远的学习目标,坚定奋斗理想和方向,并主动地践行。

五、课程思政教学的注意事项

在落实课程思政任务的过程中,教师尤其需要关注以下问题:

(一)筛选真实性的思政元素

在挖掘、开发计算机教学中的思政元素时,教师应注重信息资源的可靠性、准确性和真实性,要从权威的门户网站、新闻电视、出版物中筛选。同时,教师也可联合其他院校,共同购买或开发思政数据库,将立体化、全景式的思政素材引入课堂教学中。此外,在筛选思政元素的基础上,专业课教师需要联合思政教师,共同审核相关数据和信息,确保内容真实无误,并在课件或视频中标明出处。

(二)注重思政内容与专业内容的结合

思政教育与专业教育类似于“食盐”与“食材”之间的关系。前者注重价值塑造,后者注重知识传递。课程思政追求的是“润物细无声”,教师在挖掘专业内容中的思政元素时,应将隐性教育显性教育结合起来,在教学中体现二者的关联性。只有这样,学生才能在学习过程中,不自觉地接受正确思想引领,在正面榜样、事件的激励下发展,从而成为思想先进的复合型人才。

(三)注重思政元素的先进性

在选择思政元素时,教师应尽可能地关注学生工作领域、工作需求,针对性地抓取最新素材,包括行业领袖、人物楷模、思想建设、时政要闻等资源,为计算机教学注入活力。同时,在思政素材的呈现形式上,教师应选择动画、短视频、图片等素材,以灵活的搭配方式,调动学生学习积极性。

六、结束语

综上所述,推动课程思政与开放大学计算机教学结合,关乎学校思想建设水平、学生社会竞争力、计算机教学质量。因此,学校应支持教师团队开发计算机教学方面的思政素材,构建协同育人模式。具体而言,教师应根据开放教育特点,明确课程思政目标、挖掘思政元素,通过探索多元化教学模式,促进思政内容与计算机基础课、专业课融合,增强学生的社会责任感,培养其积极的学习和发展态度,培养学生正确的价值观、世界观。在今后的教学和实践过程中,教师也应注意思政元素真实性、先进性、契合性问题,不断补充课程思政案例库。

参考文献:

- [1] 李雅琴.基于Moodle平台的课程思政教学设计与实践——以“计算机应用基础”课程为例[J].现代职业教育,2022(17):127-129.
- [2] 张朝霞.开放教育理工科课程融入思政教育的探索——以《C语言程序设计》课程为例[J].内蒙古电大学刊,2021(06):64-67.
- [3] 李江涛.开放教育《计算机基础》课程思政教学的探索与实践[J].现代计算机,2020(30):94-97.
- [4] 李燕.立德树人视域下开放大学计算机专业课程思政教学探讨[J].山东青年,2019(12):43-44.
- [5] 晏素芹.职业院校《计算机应用基础》课程思政建设的现状与改进措施研究[J].电脑知识与技术,2022,18(17):162-163,161.