“互联网+”背景下高校韩语教学改革的研究

刘泽园

(韩国翰林大学)

摘要：“互联网+”背景下，高校韩语教学改革迎来了新契机，更有待一线教育者融入新的教育理念、教学方法推进教学改革，以发展韩语教育的现代化与信息化。目前，高校韩语课程的信息化建设还在不断推进，千千万万一线教师还在坚持改革与创新，致力于为广大学生构建出良好的韩语学习条件、韩语交流场景，使得我国新一代语言人才的韩语综合水平有了大幅提升。本文具体阐述了“互联网+”时代背景下高校韩语教学改革的问题和解决对策，并提出了几点具有鲜明特色且兼具有效性的教学策略，希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词：互联网+；高校韩语；教学改革

高校韩语课程教学方面，信息技术引领的教学改革已经取得了诸多成效，使得大学生整体韩语水平有了显著提升。那么，“互联网+”背景下的韩语课程教学的当如何创新、如何发展呢？一线教师又当如何做呢？这些问题使得广大语言类专业教师困惑不已，因此笔者认为一线教育者应当多学习先进理念和先进思想，同时多尝试全新教学模式与教学方法，通过不断创新教学思路适应不断变化的社会用工环境和教育教学环境，以此来提升高校韩语课程教学改革效率和质量。以下围绕互联网+背景下高校韩语教学改革创新策略具体讨论：

一、“互联网+”背景下高校韩语教学改革的重要性

笔者十分认同在高校韩语教学中融入多媒体、信息技术、大数据技术等，能够有效平衡经济水平差异带来的教育水平参差，同时能够合理配置有限的教学资源，让每一位学生都享受到更好的学习条件与环境。教学改革更是能够打破传统教育观念、教学模式桎梏，真正做到韩语教学改革与创新，真正做到一切为了督促大学生专业化成长和全面化发展的教育。

首先是解决了区域、城乡等地域因素导致的大学生韩语综合水平差异问题，虽然我国经济水平已经有了显著提升，但不同地区、不同学校仍然会造成教学资源的失衡，这也容易导致部分学习韩语专业或课程的学生陷入“就业难，创业难”困境。而在韩语教学中引入多媒体、信息技术、大数据技术等就有了不同，不论是办学能力的高低，只要联通互联网络，就会有更多学生接触到足够专业的韩语知识内容，也会有更多趣味性、有效性学习方法涌入学生视野，从而能够实现高校韩语教学的个性化与精准化。

其次是解决了教学资源分配不合理的问题，不得不承认的是，我们在过去的工作中难以照顾到每一位学生，这也是部分大学生韩语基础不牢固的原因之一。更何况韩语教学虽为小班教学，但由于教学资源丰富性、趣味性缺乏，也就自然出现了课堂教学低效、学生学习低效的情况。多媒体、信息技术、大数据技术在高校韩语教学中的融入有效缓解了根本矛盾，同时解决了部分问题，让韩语学习单位进一步缩小，让更多学生享受到了好的学习条件和资源。通过线上教学渠道的建设，更多学生还能够利用碎片化时间学习专业知识，以此获得了更多便利的学校条件支持。这样一来，不论是师生进行互动，还是学生之间探讨韩语知识或学习韩语的方法，都能够杜绝“哑巴韩语”和“聋子韩语”出现。

最后，高校韩语教学资源总量是有限的，不论师资、设施设备、实验项目都存在不同程度的缺乏。互联网+背景下探索高校韩语教学改革策略有效解决了资源“不够用”的问题。第一，改为中班制授课，由原来的小班制扩大到50人左右的中班制，不仅提高了教学硬件的利用率，还使得更多教学资源均衡分配到每位学生身上。第二，多媒体、信息技术、大数据技术等延伸的微课教学、

混合式教学、智慧化课堂等，不仅丰富了韩语课堂，还使得师生、生生间的互动交流密切了，以此能够点燃部分学生的学习热情，使得更多学生积极投入到自主学习过程中。可见，互联网+背景下的高校韩语教学改革具有深远意义，还需要一线教育者继续探索与实践。

二、多媒体、信息技术、大数据技术等融入高校韩语教学的原则

（一）以大学生为教育主体

即使根据不同硬件设施、软件设备进行教学，教师也要注重以大学生为教育主体，紧紧围绕学生的真实基础和有能力进行指导，一方面深化学生对于韩语知识、语法等的理解，另一方面培养学生韩语兴趣和学习习惯，以此增强学生的韩语学习内在驱动力。以韩语专业学生为例，大多数学生语言能力较为突出，但部分学生还存在基础不牢固、专项能力不够强的问题，通过线上引导教学强化不同学生的不同关键能力，从而能够有效增强高校韩语教学水平。

（二）以大学生需求为导向

为了增强高校大学生的韩语学习体验感，教师还要围绕学生真实需求革新教学模式。或使用不同教学资源、或开放不同实践活动，以此锻炼和激发学生内心的情感，并将学生情感转化为学习动力。课件资源和微课资源是最容易变换的，但需要教师具备良好的信息素养能力，而教学互动、教学活动等就可以弱化教材的唯一性，活用教材配合学生真实需求构建利于学生独立思考和自主实践的学习环境，以此能够充分提高韩语活动教学效率和质量，激励大学生更好地进行专业学习。

（三）以增强大学生综合实力为原则

高校韩语教学的目的是为了强化学生韩语基础，帮助学生掌握今后求职和就业的关键能力，最终增强大学生专业竞争优势。那么，多媒体、信息技术、大数据技术等引领的高校韩语教学改革过程中，教师就要注重强化知识趣味性和丰富性，尽可能创造更多韩语知识的使用场景，供学生理解和感悟、探索与实践。只有这样，大学生才能够积极参与到专业学习中，并在形成良好自主学习习惯的同时掌握更多今后求职、就业的能力，以此也能够为今后的职业发展奠定坚实基础。

（四）以动态调整为实施重要原则

高校韩语教学中引入信息化内容不是随意的、机械的，也要经过教师的深思熟虑后才能够确定，当然也不是不可修改的，更需要按照阶段性教学目标、教学任务等进一步规划。也就是说，多媒体、信息技术、大数据技术等融入韩语教学过程中是可以据实际情况灵活调整的，要实现一切为了学生、一切助力学生全面发展的教育目的。而当一个阶段教学任务结束将要进入下一个时，

教师可以本着激励学生的原则,根据过程性评价、综合性评价调整教学策略,借此能够树立学生韩语学习信心,同时引导学生做好学习规划和计划。

三、“互联网+”背景下高校韩语教学改革策略分析

(一) 丰富韩语教学内容

基于高校韩语教学,相关教学内容应当祛除一定严肃性,而融入趣味性、丰富性,并尽可能与学生今后从事的工作相接轨,以深化大学生学习能力、知识能力和职业能力,以此增强高校语言类人才的核心竞争力。构建培养大学生良好学习习惯、学习兴趣、职业能力的韩语课程,一线教师的首要任务是明确人才培养目标,并围绕人才培养目标和学生真实情况设置合理教学目标,落实因材施教。对于培养学生职业能力和职业素养,如涉外导游、商务人员等都需要较强韩语口语水平和沟通能力,针对职业性的人际交往、业务洽谈、市场营销等能力培养也至关重要。因此,高校韩语教学既要扎实学生专业基础,又要推进专项训练改革与创新,通过丰富教学内容深化教学改革,不失为一个可行的办法,以此来启发学生独立思考和实践,也能够为学生今后的成长与发展指明方向。

(二) 创新韩语教学方法

1. 借助慕课资源拓展翻转教学

慕课一直是高校韩语教师容易忽略的教学资源,但实际上较为权威的院校已经开发了相关线上课程,并提前运用到了日常教学方面。也就是说,高校韩语教学可以借助慕课资源实施翻转教学,进一步延伸到指导学生自主预习、自主学习、自主复习等环节中。这样一来,我们的学生就有了日常生活、实践活动中说韩语、论韩语、辨韩语的机会,从而能够使自己的碎片化学习时间被高效利用起来。不仅如此,我们也可以自主开发相关慕课资源,联合第三方机构共同开发线上精品课,再通过超星学习通平台进行授课,着重培养大学生的韩语适应能力和学习能力。只要我们的教师做好日常监督和引导教学工作,势必能够有效增强韩语教学效率和质量,切实影响到语言类专业人才的学习习惯和兴趣。总之,开发慕课资源势在必行,有条件的学校还可以自主研发并授课,使得互联网+背景下的高校韩语教学改革足够高效和有效,使得高校韩语教学实现与时俱进。

2. 借助微课资源落实信息化教学

微课是一种新型教学方式,其在各阶段、各学科教学中的应用层出不穷,因此,高校韩语教师也可以融入微课落实信息化教学,一方面增强韩语课堂教学效率和质量,另一方面推进韩语教育的信息化与数字化。教学实践中,首先,教师可以组织学生总结上节课的学习和收获,以此导入课堂,充分讲解重难点知识、督促学生进行专项训练,必要时还可以插入微课视频讲解,降低学生理解韩语语法、结构的难度,同时集中学生的注意力在课堂上。其次,教师不仅可以提前发放微课资源,还可以发放带有思维导图或课后习题的微课资源,供学生在自主复习时参考和借鉴。通过强化学生自主学习意识和能力,能够切实增强微课教学效果,以此利用好微课资源落实信息化、数字化的韩语教育。

3. 深化混合式教学模式

“互联网+”时代背景下,移动学习环境所带来的便捷性不容忽视,因此大学生也可以利用移动设备、虚拟设施等学习专业知识,尤其是语言类知识的学习,更容易达到事半功倍的学习效果。高校韩语教师有必要围绕“微教学”拓展混合式教学模式,让韩语教学改革更加彻底和高效,让韩语教学更加趣味化、直观化,以此增强学生的专业学习兴趣和积极性。首先,高校韩语教师可

以节选韩语歌曲或电影、电视剧等导入课堂,以此能够通过混合式教学将学生带入特定情境中,以此能够增强学生韩语学习兴趣。其次,高校韩语教师可以突出线上、线下教学的融合,在线下讲授具体知识点、重难点,在线上布置学生围绕韩语知识对话和交流、做题和分享经验,最终培养学生形成良好的专业学习素养。总之,深化混合式教学模式具有积极意义,其更是“互联网+”时代背景下高校韩语教育的创新发展思路之一。

4. 创新分层次教学模式

创新分层次教学模式能够拓展高等教育深度和广度,从而能够契合学生实际需要推进教学改革,有利于培育出符合时代需求和企业用人标准的复合型人才。因此,高校韩语教师应当本着“以人为本”的教育理念,围绕对学生韩语兴趣、韩语知识和技能的培养深化教学改革。首先,教师要根据经验对本班学生进行分层和分组,让层次化教学深入韩语教学过程中,以此既可以引导学生在理论学习过程中合作探究,也可以引导学生在实践活动中相互竞争、相互促进。其次,为了使韩语教学过程更生动、更灵活,进而使得韩语教学更高效、更长效,教师应当为不同层次的学生布置不同学习任务,必要的情况下还可以采用一带一、一帮一教学模式,一方面能够启发后进生高效学习和深度学习,另一方面能够扎实高层次学生韩语基础,为他们今后的职业发展奠定良好基础。

(三) 注重强化师资韩语素养和实践教学素质

教师是教学活动的组织者和引导者,高校韩语教学自然也不例外。高水平、高素质的教学队伍有助于提升教学效率和质量,因此学校方面要积极强化师资韩语素养和实践教学素质,不仅要考虑到目前韩语教育的发展情况,还要从长远角度出发构思如何打造出一支专业水平较高的韩语教学队伍。首先,学校方面应当鼓励本校教师积极参与一线实践类岗位工作,以强化部分教师的实践素质和实践教学素质,为他们组织开展韩语实践教学改革做好铺垫。其次,学校方面还应当从外部吸纳专业人才,不论是企业骨干还是专业学者,都对于互联网+背景下的韩语教学改革有益,融入他们的力量能够切实提高教学队伍韩语素养,有利于打造出一支高素质、高水平的韩语教学队伍。

四、结束语

总而言之,高校韩语教学改革已经迫在眉睫了,需要一线教师积极尝试新的教学方式,基于尊重学生、发展学生而构思新的教学方案和人才培养方案。具体来说,教师既可以围绕慕课、微课进行翻转课堂,也可以融入分类分组教学、课堂互动教学等拓展教学深度,类似的授课方式和技巧还有很多,更值得一线教师积极探索与实践。只有这样,高校韩语教学才能够与时俱进,更多语言类专业学生也能够有良好的环境、条件、资源和师资等支持下学有所成。

参考文献:

- [1] 张博,贺树立.互联网背景下应用型高校在线混合式教学改革探索——评《互联网时代中混合课堂教学模式研究》[J]. 中国科技论文, 2022, 17(06): 713.
- [2] 张翠翠.互联网背景下高校心理健康教育教学与管理改革创新研究——评《互联网视域下高校心理健康教育模式发展研究》[J]. 中国学校卫生, 2021, 42(12): 1921-1922.
- [3] 张晓远,寇佳惠.“互联网+”背景下高校法学教学改革的困境与出路[J]. 大学, 2021(47): 103-106.
- [4] 陈璐.中外合作办学模式下韩语课程的优化路径——以信阳师范学院国际教育学院为例[J]. 公关世界, 2021(12): 54-55.