

# 基于职业能力培养视角的高职英语教学模式改革研究

吴佳

(无锡机电高等职业技术学校, 江苏 无锡 214000)

摘要: 本文首先详细阐述了高职英语教学在职业能力培养中的作用, 其次对当前高职英语教学现状以及存在问题的成因进行了深入分析, 最后围绕基于职业能力培养视角的英语教学模式改革的有效策略展开详细探讨, 以期能够全面提升学生应用英语的能力, 为高职全能型人才培养提供借鉴与参考。

关键词: 职业能力; 高职; 英语; 教学模式; 改革; 有效策略

社会的不断进步与发展离不开高素质、厚基础、强技能人才的不间断推动, 在此背景下, 高职学校作为复合型、应用型人才的重要培养基地, 其重要性不言而喻。当前, 随着全球化进程加剧, 很多领域对具备扎实英语基础的综合型人才需求量日益增长, 这必然要求高职学校立足市场具体需求改革与创新英语教学模式, 以培养出来一批又一批能够真正面向社会与岗位, 致力于一线工作的新型人才。基于此, 如何基于职业能力培养视角下推进高职英语教学模式改革是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究。

## 一、高职英语教学在职业能力培养中的作用

### (一) 奠定英语基础

在整个高职教育体系中, 英语作为一门基础课程, 使得整个英语学习更趋向系统化以及完整化。高职英语能够为学生学习更多实用化英语搭建良好平台, 创造有利条件。尤其社会对毕业生职业能力要求越来越高, 为了向社会、市场输出更多高素质的综合型人才, 除了要传授给学生基本的专业知识与技能之外, 更要以社会所需为基础, 充分发挥出英语这门课程的独特作用。通过培养学生实际应用英语的能力, 促使学生的非专业能力水平得到显著提升。

### (二) 培养就业素质

职业能力涉及的范围与领域众多, 其中就业素质便是其中一个非常重要的组成部分。在实际教学的过程中, 通过教师向学生传授基本英语知识, 并且从职业能力培养的角度出发调整英语课程设置、优化教学设计, 进一步激发学生的创新意识, 培养学生的身心素质, 进而显著增强学生适应各种岗位所需的非专业就业素质。

### (三) 提升就业机会

高职英语最终教学目标便是有效衔接市场, 培养出来能够真正服务一线工作的全能型人才。当前, 毋庸置疑, 越来越多的岗位对人才的英语综合能力提出了更高的要求, 如果学生在校内就全面掌握了英语基础知识以及与专业相关的英语表达能力, 那么可能就比其他人的竞争力更高。在此背景下, 一方面会大大提升学生的就业机会, 另一方面在无形之中其实也为学生的长远发展奠定了坚实的基础。

## 二、当前高职英语教学现状以及存在问题的成因分析

### (一) 教学理念贯彻不到位, 缺乏先进理论指导

在高职新课程标准中明确指出“高职英语教学要更多地关注提升学生的职业能力, 以便帮助学生顺利衔接岗位”。基于这一原则下, 便要求高职英语课堂的教学理念应格外注重对接学生未来就业与发展的实际需求。然而, 通过实际调查, 现如今部分教师仍旧坚持传统的教学理念开展教学活动, 特别是受到传统应试教育理念的影响, 教师仍将单词记忆、语法讲解、写作训练作为英语的重点教学内容, 却忽视了结合学生专业实际培养对其就业

与未来发展更有益的能力, 导致英语课堂实践教学内容所占比重较低。很多时候, 学生误以为英语学习只是简单的记单词, 学语法, 甚至有的学生学习英语只是为了应付考试修满学分。学生对待问题缺乏前瞻性, 或者主观认为学习英语没有实质性意义, 进而忽略了英语的诸多实用功能。正是因为以上问题, 使得英语教学效果一方面不利于高职生未来在岗位上的可持续发展, 另一方面也无法切实满足具体岗位对英语运用人才的需求。

### (二) 职业能力培养规划缺失, 管理制度弱化英语效能

培养与提高学生的职业能力是高职教学目标的重中之重。然而, 受到传统教育观念的影响, 关于职业能力培养长期规划方面, 高职学校还存在着一定不足。很多时候, 过分强调英语理论教学, 教学目标制定不到位, 导致学生虽然学习到了大量的英语理论知识, 但是十分缺乏企业非常看重的团结协作能力、沟通交流能力、分析与解决问题的能力等。正是因为高职学校职业能力培养规划缺失, 导致教师在进行教学设计的时候无法结合职业能力培养的具体要求, 最终培养学生职业能力的目标难以实现。除此之外, 高职学校的某些管理制度与行为弱化了英语效能, 如课程设置形式、课程数量设置等, 导致英语学科的重要性不凸显, 最终直接影响着英语学科的教学效果。

### (三) 教学基础设施环境限制, 师资结构调整更新滞后

实际调查数据显示, 现如今很多高职学校的教师虽然能顺利应用多媒体开展教学工作, 但是应用的熟练与创新程度还有待进一步提升。此外, 我们都知道英语学习, 离不开常规训练以及及时应用, 这时候需要高职学校加大力度建设集现代化、信息化、综合化为一体的语言实验室供学生进行英语听说读写译能力的一体化训练, 然而, 当前很少有学校设有语言实训室。由此看来, 虽然在高职学校中, 多媒体以及网络教学工具等比较常见, 但是专属于英语训练以及应用的实验室、实训基地仍然比较缺乏, 非常不利于学生职业能力的培养。

## 三、基于职业能力培养视角的高职英语教学模式改革有效策略

### (一) 贯彻职业英语教学理念, 明确英语教学目标

首先, 学校应时刻贯彻落实能力本位的发展教育观, 为了满足企业的具体需求, 不要一味地将教学目标集中于对学生知识的传授方面, 而更应注重每位学生的个性化发展, 真正培养学生的实际应用能力。此外, 教学理念在突出职业性的同时还应格外重视实用性, 要最大限度地突出高职英语教学特色, 结合学生所学专业, 将今后在专业岗位上更需要的英语听说读写译基本沟通能力作为教学的主要内容, 以便真正为学生的职业生长期发展奠定良好的基础, 同时还能充分展现出来英语服务专业的独特优势, 进而最大化地满足学生职业发展诉求。

其次, 坚持人本主义学习理论。当强调职业教育为社会经济发展而服务的时候, 还应注重教育也应该为学生的生存与发展而

服务,这是职业教育的根本任务所在。基于此,高职英语教学目标应该始终贯彻遵循ESP教学理念以及CBI教学理念,要以专业学科为基础培养学生的职业能力,最终帮助学生真正实现专业知识与英语技能的双重习得,进而为学生综合职业能力的提升奠定坚实的基础。

最后,应完全摒弃传统知识本位以及应试教育的传统理念,逐步在英语教学的过程中突显职业特色,让英语真正成为服务企业、社会就业者职业能力要求的学科。

#### (二) 注重教学方法多元化,构建差异化教学模式

其一,师生协作式、交互式教学方法。部分高职学生的英语基础并不扎实,且缺乏较强的自主学习能力。这时候,在实际教学过程中,相较于传统的主动传授教学法,教师的有效启发可能会最大限度地激发出来学生学习的积极性与主动性。同时,英语职业能力的培养,并不是一蹴而就的事情,更需要的是教师与学生的长期坚持、协同配合。真实数据表明,以启发、引导为主,学生为核心的师生协作式、交互式教学方法更有助于培养学生的自主学习能力。

其二,项目化教学法,也可以称为情景化教学法。这种教学方法需要以具体的项目任务作主线,通过一个个具体任务的阶梯式引导,促使学生不仅学到知识,更明白知识具体的应用场景与方法。通常,需要教师与学生分别扮演不同的角色,教师将具体的英语知识点穿插于整个情境当中,综合调动学生英语听说读译技能来完成具体任务。以汽车维修专业英语教学为例,当讲到与汽车零件相关的英语单词时,教师可以为学生安排一场虚拟的新型汽车零件产品发布会,老师担任项目经理的角色,学生则为具体部门的产品负责人。将学生分为若干小组,每个小组相当于一个部门,每个部门负责介绍一种产品,包括产品的尺寸、工作原理、功能实现以及维修保养等。相信通过类似虚拟+实践的教学方法,一方面能够充分激发出来学生学习英语的兴趣,另一方面也是增强学生团队协作能力与职业能力的有效途径。

#### (三) 增加教学资源投入,重视高职英语教师培训

职业教育一直以来都在强调实践训练,对于英语这门学科,同样也不例外。学生英语综合能力的提升,离不开不间断地努力练习与重复应用,如此才更有助于提升学生学习英语的自信心。基于此,与英语相关的语言实验室以及英语实训基地的建设与完善就显得尤为必要。俗话说“工欲善其事,必先利其器”,教学资源的充足保障是优化基础设施环境的基础,也为教学活动的有序进行奠定了有利条件。建议学校可以与企业协同建设英语培训实践基地,为教师与学生的培训、实践提供良好的场所与优质环境。只有充足的实践,才能全面提升学生熟练应用英语分析与解决问题的能力,也才能更好地满足企业对技能型人才的实际需求。

此外,教学资源还离不开师资队伍。实践证明,师资队伍的综合实力与教学效果息息相关,高水平的师资队伍不仅有利于实现教学资源的共享,而且还能为学生做好榜样。从当前高职学校的实际情况出发,比较缺乏的是既懂英语又懂专业的双师型教师,使得专业与英语之间总是存在着衔接不紧密的问题。要想全面解决这一问题,可以从以下两个方面入手:

其一,要特别关注英语教师专业知识的学习与技能提升。可以定期组织与安排教师参加专业研修,同时,还应鼓励教师尽快取得职业技能资格证书,向着双师型教师目标不断奋进。

其二,要积极引进海外人才补充师资队伍。最好海外人才在精通英语的基础上对专业也颇有研究,兼顾理论基础与实践能力,进而有效完善师资结构。如此,一方面能够有效满足英语实际教

学所需,另一方面还能最大限度地帮助学生缩小与岗位需求之间的差距,最终促使英语教学更贴近社会需求,有利于职业能力培养目标的尽早实现。

#### (四) 围绕职业英语能力培养,增加实践教学环节

在职业教育中,理论与实践环节割裂使得很多教学无法有序进行,这种割裂现象表现在教学活动的方方面面,例如教学内容、教学方法、教学评价方面。例如在英语教学方法方面,主要表现为单一教学法与多样化教学法方面的割裂;在教学形式方面,主要表现为全班统一授课以及分层递进式的割裂;在教学主体方面,则主要表现为单一主体与多元化主体间的割裂。以上这些割裂直接导致英语教学整个过程问题频出,直接影响着学生职业能力的培养进程。校企合作能够最大限度地发挥企业实践育人的优势,这完全契合了高职人才培养需求,也可有效从根本上改善学生与教师普遍存在的实践能力偏弱的现状。

一方面,英语教师可以主动且积极地深入企业接受专业知识、英语技能的同步训练,不断提升自身的英语综合教学水平。同样,学校要为学生创造更多实践机会,让学生接触到更多岗位上实际需要用的专业英语,切实做到英语掌握与实际需求无缝对接。另一方面,英语教研室可以定期邀请行业专家、企业优秀员工前来为学生分享专业英语未来发展趋势或者在实际工作中的一些趣味性故事,让学生谈谈英语学习的职业价值等。例如可以举行以“企业对毕业生职业英语能力具体要求”的专题讲座,以现身说法的形式真正让学生明白学习英语的价值与意义,以便增强学生的自信心,鼓励学生持之以恒地奋斗下去。

#### (五) 健全教学评价体系,保障教学改革顺利开展

在传统教学模式下,教师习惯于依靠学生的考试成绩来评价他们的综合学习能力,并不关注他们实践能力和职业能力方面的培养,最终是的教学评价体系不够公平和完善。为优化教学评价体系,教师需立足于职业能力培育视域下,重新调整教学重点,健全教学评价体系。教师在应适当调整卷面成绩与实践成绩的设置比例,是的学生能够投入更多的时间和精力来锻炼口语和听力,比如教师可以通过设置职场情境或生活对话来对学生的英语实践能力进行全面考核,旨在提高学生对英语实践训练的重视程度。另外,教师还应在考试评价环节中适当融入职业英语教学内容,比如可以通过还原情境对话现场来为学生创设口语交际环境,并观看他们在口语交际中对语法、句式以及短语知识的使用情况,并及时纠正他们的错误。在此之后,教师需对整段对话提出专业且客观的教学评价,让学生能够认知到自己在英语表达中存在的弊端和不足,使其能够有侧重点地展开后续学习,及时弥补知识漏洞和技能短板,从而能够切实提升他们的英语综合能力。

#### 四、结语

总之,在高等职业教育大力推进改革的背景下,英语作为一门实用性较强的学科,其改革应聚焦于职业教育目标,面向学生职业能力培养,尽可能将英语与专业教学紧密结合起来,将改革的重心放置于教学模式改革方面,真正为培养全能型人才奠定良好的基础。

#### 参考文献:

- [1] 朱艳燕,王素敏.职业能力培养视角下的高职英语教学模式改革研究[J].当代教育实践与教学研究:电子版,2016(3):1.
- [2] 郝绍奇.职业能力培养视角下职业教育英语教学模式改革途径探析[J].现代职业教育,2021(14):164-165.
- [3] 彭湃.以职业能力培养为导向的高职英语教育专业教学模式探究[J].发明与创新(职业教育),2020(10):28.