

高校英语专业课程内容思政实施路径探索

秦 曼

(宿州学院, 安徽 宿州 234000)

摘要: 随着全球化进程不断推进, 学生的思想观念趋于多元化, 而且西方文化的渗透, 势必会对学生的思想价值观带来消极影响。因此, 在高校英语专业教学中, 教师有必要将课程思政元素融入教学过程中, 这样不仅能提高英语专业教学质量, 还能引领学生树立正确的价值观, 进而使高校实现全方位育人的目标。基于此, 本文对高校英语专业课程内容思政实施路径展开探索, 以供参考。

关键词: 高校; 英语专业; 课程思政

基于当前形势下, 构建课程思政育人体系已经成为高校的首要任务。由于英语专业学生长期接触西方文化, 其思想观念极易被不良的西方文化所影响。因此, 教师需要肩负起思政育人的重要职责, 除了需要向学生讲授英语知识, 还要引领学生树立正确的价值观。这样, 可以将课程思政与英语专业教学有效融合, 并形成教育合力, 进而充分彰显出课程思政的育人价值, 最终确保三全育人目标得以实现。

一、课程思政与英语专业课之间的关系

英语专业是培养英语人才的有效途径。目前, 随着西方文化的不断涌入, 学生在英语学习过程中极易被西方文化所影响, 容易导致本土文化失去活力。因此, 为了确保学生能够树立正确的价值观, 教师在教学过程中需要将中西方文化同时兼顾好, 除了使学生了解中西方在语言文化方面的差异外, 还要引导其对比中西方文化不同之处, 并借助课程思政向学生渗透本土文化, 加强对学生的价值观的引领, 进而培养出社会所需要的高素质人才。

英语专业课作为课程思政新的教育阵地, 具有比较强的育人功能。因此, 教师需要深度发掘英语专业中所蕴含的思政元素, 并以此为契机, 使得课程思政与英语专业课有效对接, 继而构建完善的课程思政育人体系。另外, 高校要想培养出高素质英语人才, 需要从语言技能、国际视野以及文化自信等多个维度着手, 挖掘英语专业课的思政内涵, 将课堂教学的育人功能充分彰显出来, 进而有效增强学生的综合素养。

基于此, 课程思政与英语专业课有着比较密切的关系, 能够使价值引领与英语讲解实现统一, 这既能满足英语专业教学改革的需求, 也能切实增强学生的综合素养, 因此, 在高校英语专业课融入课程思政是大势所趋。

二、在高校英语专业课融入课程思政的价值

(一) 能够彰显高校的育人本质

在以往的英语专业教学中, 通常教师侧重于将知识以及技能传授给学生, 而忽视了提高学生的道德素养, 从而使得思政教育与英语专业课相脱节, 削弱了高校的育人效果。然而, 随着课程思政的提出, 为高校开展思政教育指明了方向, 并且也能将隐性教育与显性教育有机结合, 进而保障高校可以实现预期的育人目标。所以, 在英语专业教学中, 高校会根据专业特征, 并结合课程思政开展教育活动。这样, 在向学生讲解英语知识的同时, 引领其树立正确的价值观。这样不仅能落实立德树人的教育理念, 还能从整体上提高高校教育质量, 进而充分彰显高校的育人本质。

(二) 能够有效增强学生的综合素养

课程思政为高校培养英语人才培养明确了方向。在当前教育形势下, 学生除了需要具备扎实的专业知识与技能外, 还要树立正确的价值观。因此, 在文化多元化发展的当今, 教师所肩负的责任更加重大, 不仅要向学生传授专业知识与技能, 又要注重思想教育的渗透, 同时要将自身的价值引领作用充分发挥出来。因为,

英语专业本身肩负着培养综合型人才的重任, 将课程思政融入英语教学中, 能够确保学生不被西方不良文化所影响, 进而引导学生树立正确的价值观, 最终促使学生的综合素养得到显著提升。

三、高校英语专业课教学现状

(一) 教材内容过于西方化

英语专业课侧重于浸入式教学方式, 并且要想提高教学质量, 需要学生能够对西方文化有比较准确的理解, 因此在选用教材的时候, 教师对西方原版文章或素材更为青睐。语言作为传播文化的重要载体, 在无形之中会影响学生的价值观。一因此, 在英语专业课教学中, 中西方教学内容失衡会导致学生的价值观容易被西方文化所影响, 不利于激发学生对本土文化的认同感, 进而制约课程思政在英语教学中深渗透效果。因此, 教师应该选择包含中国元素的教材, 这不仅能提高学生的英语水平, 还能增强学生对本土文化的认同感。

(二) 教师课程思政意识有待提升

受传统教育理念的制约, 教师的课程思政意识有待提升, 具体表现如下: 首先, 教师对课程思政存在认识不足的问题, 由于未能有效掌握课思政的内涵, 使得课程思政在专业教学中的渗透效果不够理想。其次, 多数教师容易被传统教育理念制约, 容易将基础知识教学、专业技能培养作为教学重心, 很少会考虑发掘思政元素开展课程思政教育, 进而难以有效提高英语专业的育人效果。

四、高校英语专业课程内容思政实施路径

(一) 以立德树人为核心, 满足价值引领需求

在英语专业中实施课程思政, 需要与学生的价值观发展需求紧密结合, 并以立德树人为核心, 在教学过程中融入社会核心价值观等内容, 这样消不仅能使课程思政更具针对性, 还能充分发挥英语教学的育人价值, 进而保障价值引领的需求得以满足。因此, 教师需要革新自身的育人理念, 意识到立德树人对实施课程思政教育的重要性, 并立足于立德树人理念, 引领学生树立正确的价值观。除此之外, 教师需要将以生为本理念贯彻于专业教学全过程, 根据学生不同阶段对课程思政的需求, 并与英语素养有效融合, 将思维品质以及文化意识有机结合, 接着借助课程思政这一契机, 引导学生形成语言知识学习与思政教育同等重要的理念。另外, 教师培养学生语言运用能力时, 需要科学向学生渗透课程思政, 并且着重培养学生分析、探究以及解决英语实际问题的能力, 这样不仅能提高英语专业教学的有效性, 还可切实增强学生的综合素养。此外, 教师也需要着重培养学生的思辨能力, 以此培养出英语领域所需的复合型人才。

(二) 根据专业方向特征, 明确与课程思政联系

英语专业主要有教育领域、英语翻译、商务英语以及跨文化交际等。所以, 在实际教学中, 教师需要理清课程思政与各个专业方向存在怎样联系, 如何高效将课程思政教育融入专业方向中。

比如,在跨文化交际这一方向,教师要侧重于向学生弘扬优秀的本土文化,并引导学生秉持正确态度看待西方文化,不能全盘接受也不能全盘否定。在商务英语专业方向中,教师可以立足于全球贸易化,进一步向学生阐述我国做出了哪些努力才加入世贸组织,让学生深切感受到国家为维护本国人民利益所做的大量工作,进而促使主动为国家、社会发展贡献自身力量。在英语翻译领域,教师应该选择与本土文化相关的英语翻译资料,并引导学生思考,如何利用自己所学将本国传统文化传播出去,增强国家在世界上的影响力,从而增强自己的民族自信心和自豪感。

(三) 创新专业教学方式,提高思政育人效果

教师要想要将课程思政高效渗透给学生,需要立足于以生为本教育理念,积极创新英语专业教学方式,充分调动学生参与教学活动的积极性,以此引领学生树立正确的价值观,进而切实增强课程思政的育人效果。首先,教师需要转变以往知识灌输的教学方式,可以运用在线学习平台创新教学方式。如慕课(MOOC)、微课、翻转课堂等,这样能够使教师与学生之间的角色发生转变,充分彰显学生的主体性,而且也会改革原有的“灌输讲授式”教学模式,教师会根据学生的认知规律制作相应的思政教学视频,以此使课程思政高效地融入英语专业教学中,进而有效提高学生的思政水平。其次,合理运用抖音、公众号以及微博等新媒体,教师可以借助新媒体平台引导学生对某一思政热点展开探讨,这不仅深化教师对学生的引导和指导作用,还可促使学生对课程思政产生正确认知。为此,教师需要积极创新专业教学方式,促使学生能够主动参与到课程思政教育中,逐渐完成学生思想价值观念、道德素养的培养与塑造,进而切实增强课程思政的育人效果。

(四) 深度发掘思政元素,丰富专业教学内容

在英语专业教学中,教师需深挖教材中的思政教育元素,并将其融入到教学过程中。另外,教师需要意识到教学目标能够实现,要将自身的引导作用充分发挥出来。因此,在实际教学中,教师需要在潜移默化中向学生渗透课程思政,帮助其在掌握专业知识的同时,也能提高自身的人文素养和政治觉悟,进而培养出社会所需的高素质人才。例如,在讲解“Compromise on Details, not Principles”的时候,要引导学生根据对课文的理解自由发言,以此充分彰显学生的主体。其次,教师可以适当发表自己的一些看法并引导学生,当今国际社会形势复杂,作为大学生,要学会用辩证的方法独立思考问题,做出正确的判断,不要被一些网络上的不当言论误导而因此削弱对国家的认同感,无论何时何地都要坚决维护自己国家的合法权益。

(五) 开展第二课堂,营造良好的学习氛围

在英语教学中融入课程思政的时候,教师需要将第二课堂的优势充分发挥出来,将良好的学习氛围提供给学生。例如,教师可以充分利用校公众号,定期在公众号向学生推送与课程思政相关的文章上,也能将思政热点及时分享给学生,使其能够第一时间了解时事热点,并引导他们在公众号中发表自己的想法。另外,教师及时查看学生在公众号中各项表现,以此准确掌握学生的思想动态,同时也能根据其具体需求适当调整教学内容,进而提高教学活动的针对性。另外,教师也可以以课程思政为主题开展英语角,有效提高学生的英语水平。通过这种方式,不仅创设良好的课程思政学习环境,还能将第二课堂的优势充分发挥出来,同时学生运用英语知识的能力也能得到增强,而且还能提高学生的道德素养,进一步实现思政育人目标,进而有效增强课程思政在专业教学中的渗透效果。

(六) 优化教学评价体系,检验学生学习效果

在评价环节中,教师需要以产出为导向优化教学评价体系,并将课程思政贯穿于评价全过程。首先,评价目标中要评价学生的思政素养;评价方式要多元化,形成性评价与总结性评价中融入思政考查元素,做到双重评价,发挥形成性评价特点,根据学生的课上表现、小组合作表现等进行思政评价。记录学生的思政档案袋,撰写思政教学日志,成立独立的思政考核体系。在总结性评价中,考核题目的选择、设计和回答有机融入课程思政,检验学生分析问题、解读问题以及对世界的认识与判断。例如,在英语写作活动结束后,在设计作文题目时,融入当今热点话题,如航天航空;考查学生的英语语言能力时,同时考查他们对时事的关注以及世界观和价值观,评分标准中重要的一环就是学生的世界观和价值观。构建一体化的思政反馈机制,形成良性循环的评价信息流程。反馈分为正反馈、负反馈。在形成性评价与总结性评价中,教师可以通过访谈、问卷调查等形式及时追踪学生对于思政教学效果的反映,随时修改调整教学目标、方式和内容,最大化强化正反馈效果。

(七) 加强教师课程思政能力,增强育人效果

在融入课程思政的时候,不仅教师要对课程思政有准确认知,还能灵活渗透课程思政。对此,高校要加强教师的课程思政能力,积极组织形式多样的培训活动。通过向教师深度讲解课程思政,使其明确课程思政的具体内容、开展课程思政建设的最终目的,进而有针对性地融入课程思政,切实增强英语专业的育人性。其次,开展课程观摩研讨活动。课程思政作为全新的探究课题,多数对其感到不是很熟悉,高校为了使教师对课程思政有比较深入的了解,可以组织教师观摩优秀课,并与实际教学活动相结合,对其展开比较深入的分析,促使教师对课程思政有比较深入的理解,并能够更加科学、合理地运用使课程思政,从而有效提高英语专业思政育人的水平。除此之外,还可以运用实战磨课的方式,通过这种形式,可以使教师找到哪种教学形式能更加高效地融入课程思政。此外,在实战磨课中可以由思政教师担任评委,评价英语教师的课程实施情况,并提出相应的改进建议,这样不仅能提高教师的课程思政能力,也能切实提高课程思政的育人水平,进而有效提高学生的思政水平。

五、总结

总而言之,将课程思政融入英语专业课教学中,不仅需要彰显出课程思政育人功能,还要引领学生树立正确的价值观,同时也要提升英语专业的德育水平。对此,教师可以从以德树人为核心、明确与课程思政联系、创新专业教学方式、深度发掘思政元素、开展第二课堂、优化教学评价体系、加强教师课程思政能力等着手,进而保障学生的思政水平得到显著提升。

参考文献:

- [1] 张蕾. 高校英语专业课程思政实施路径探索——以专业核心课程基础英语3为例[J]. 重庆第二师范学院学报, 2022, 35(01): 112-116.
- [2] 彭红军. 高校专业课课程思政的实施路径与实践探索[J]. 大学教育, 2021(05): 1-3.
- [3] 毕赞慧, 石美. 课程思政与高校英语专业教学融合的路径探索——以红河学院英语专业文化与翻译课程为例[J]. 教育教学论坛, 2020(36): 88-89.

本文系宿州学院2022年度校级质量工程教学研究重点项目“新文科”“三全育人”双背景下高校英语专业课程思政协同建设研究(szxy2022jyxm28)的阶段性研究成果。