大学公共英语课程思政实践路径探析

——以《实用英语》为例

魏芳

(温州广播电视大学, 浙江温州 325099)

摘要: 大学公共英语课程建设的突破口, 在于依托“三全育人”理念, 找到切实有效的实践路径。本文从公共英语课程思政的必要性和可行性分析入手, 通过对英语课程思政教学现状的调查分析, 结合三全育人观, 从教学机制、评价机制、队伍建设、教学模式四维考量, 探索实践路径, 实现外语课程的全员育人、全方位育人、全过程育人。

关键词: 公共英语; 课程思政; 路径

2018年全国教育大会提出“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节, 贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域。学科体系、教学体系、管理体系要围绕这个目标来设计, 教师要围绕这个目标来教, 学生要围绕这个目标来学。”课程思政就将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体, 并融合“三全育人”协同机制来有效综合教育观念和实践。

一、公共英语课程思政的必要性和可行性

作为大学阶段的必修课之一, 公共英语不仅受众面广、跨度大、兼容性强, 同时也是在校学生接触西方思想和意识形态的主要途径之一。发挥大学公共英语的课程思政功能, 在教学过程中对学生进行思想政治教育引导有其必然性。

1. 是实现人才培养目标和高校思想政治教育的必然要求。将思想品德教育融入大学英语中, 实现了英语教学目标、教学内容和过程的统一。不断完善思想政治教育, 才能不断提升学生文化自信。不断提升思想政治教育质量, 才能为今后自身发展奠定坚实思想基础。

2. 是英语课程特性的必然要求。英语语言本身体现的是西方文化和价值观。在公共英语课程的学习过程中, 学生不可避免会与西方的社会制度模式和社会思潮相碰撞。种好英语课程的“思政田”, 引导大学生树立坚定的立场, 是大学公共英语课程的使命。

其次, 公共英语的教学不仅仅是语言知识本身的重复与模仿过程, 更是通过外语让学生去认知世界、明辨是非的过程。在教学中帮助学生增强语言和跨文化意识, 增强国家认同感和归属感, 提升自身的责任感, 这是大学公共英语课程思政的目标。

3. 是解决公共英语教学改革存在问题的有效途径。相对于专业英语, 公共英语教学改革更加重实践, 轻理论; 重输入, 轻传承。公共英语的教学改革也会因为过于重视西方文化的传播, 而忽略本国文化的传承, 容易造成学生中国文化身份的迷失和困惑, 出现文化失语现象, 所以公共英语教学融入课程思政势在必行。

大学公共英语课程与思政课程虽然存在着差异性, 但两者在教学目标和课程性质上存在着共性。两者之间可以相互促进, 形成协同效应。

4. 大学公共英语和思政课程同属人文学科, 同样承担着人的综合素质培养和全面发展任务, 都具有思想政治教育的功能。学生可以通过英语的学习接受思想政治教育, 对比文化差异, 形成自信、自立、自强的个性特质。

5. 公共英语和思政课程协同效应强。公共英语和思政课程一样, 都可以将社会主义核心价值观内化于心, 外化于行。丰富的英语课程内容以及多样化的教学方式和教学内容的运用对思想政治在公共英语教学过程中的贯彻起到促进作用。公共英语教育完全可以成为思政教育的一大助力, 和思政课程二者相互推进, 形成

协同效应。

二、大学公共英语课程思政教学现状调查

近两年外语教学界对课程思政建设非常重视。《中国外语》创刊100期之际, 就以“外语课程思政建设”为专号开展学术研究与讨论。不少学者提倡在课堂教学中融合国家政策、时事新闻、国学经典、传统文化等思政元素; 或是在教材建设中有机植入思政教育。那么现实中, 各地方高校公共英语课程思政建设和教学状况以及学生的认知状况又是如何呢?

为了考察现状, 笔者本着客观公正原则, 遵循课程思政的内涵、教育教学规律, 设计了学生问卷和访谈, 对课程思政育人体制和开展状况进行了调查。特别针对温州两所高校开设《实用英语》课程的2020、2021级学生发放了调查问卷共计200份, 回收有效问卷195份, 并对调查问卷进行了分析(调查问卷共设计30题, 以下节选部分代表性问题进行解读)从整体调查统计数据看, 学生对课程思政这一概念的认识度不够, 理解不够全: 32.8%的同学表示听说过, 67.2%的同学表示从未听说过。说明课程思政的概念在实际教学中不够普及。

对于教师英语课程教学是否涉及思政的问题上的调查, 40%的学生认为教学没有融入任何“课程思政”内容; 54.9%的学生觉得在课堂有涉及“课程思政”内容, 5.1%的学生认为课程思政贯穿教育教学全过程。说明尽管高校重视“课程思政”教学改革, 但是“重教轻育”的问题依旧突出。

当问及“教师对其意识形态的影响程度”问题时, 35.9%和45.6%的学生认为“影响重大”和“有一定影响”, 14.4%和4.1%的学生认为“影响不大”和“没有影响”。由此可见, 教师对学生的价值观形成影响深远, 教师与学生在教学过程中的良性互动, 才能实现高校育人的真正目标。

当涉及“课程思政”有关实现路径问题上, 大部分学生认为可以从英文电影观赏、各种英语比赛中入手, 有9.2%学生表示可以从日常课本内容中融入课程思政; 也有21.6%的学生表示从课堂教学中获取思政教育内容。对于公共英语课程思政开展满意程度的调查, 高达58%的学生对教学效果不满意。课程思政任重道远。

以上部分调查结果说明我们高校公共英语课程思政的实施过程中存在许多问题, 诸如学生缺乏基本的对课程思政体系的了解; 英语教师缺乏专业的“课程思政”能力; 公共英语课程思政的效果不尽如人意等。以及其他未详细展现出的调查结果进一步说明了公共英语课程考核方式的不完善; 教师教学模式的单一; 学生跨文化思辨能力的欠缺等等。

三、大学公共英语课程思政教学存在问题的根本原因分析

教师层面上: 英语教师对“三全育人”的理念认识不足。英语教师对实施思政教育的意识淡薄, 在教学中容易忽略挖掘教材

中蕴含的思政内容。正因为融合的意愿不够强烈或是缺乏科学的教学设计和内驱力,在融合内容上表现为“表层多内层少”。部分教师理论知识储备的缺乏,也是造成效果不佳的原因之一。

学生层面上:00后学生思想开放活跃,自我意识很强,带有及其现实的生活目标,虽然能多角度看待问题,但是思想波动大,容易受外界思潮影响,缺乏对西方价值观的理性判断,对外来文化全盘吸收,欠缺辨别能力,需要教师正确引导。

教材层面上:使用的《实用英语》教材注重语言的专业表达,课文的视角置于西方文化,蕴含的中国文化或相关思政教育内容极少,容易造成文化的单向输出,在一定程度上导致英语课堂无法有效实施课程思政教育。

在教学评价层面上:公共英语没有现成的评价体系可以借鉴,对课程思政教学评价的重要性认知差异较大。因为公共英语课程思政是将隐性教育方式使立德树人融入语言教学过程,所以学生的收获及取得的育人目标很难用传统语言学科化考评。

四、大学公共英语课程思政的实践路径

遵循“三全育人”的要求,大学公共英语的课程思政建设应突出全员参与、全过程融入、全方位渗透的思路。

(一)完善教学机制,重视整体教学设计

明确学院、教研中心和教师在课程思政建设中的主体身份,建立有序的教学管理体系,形成合理的育人机制。学院领导、教授应该深入课程思政的第一线,发挥示范作用。教师教学发展中心、教研中心发挥引领作用,在谋划课程育人方案、推动育人工作开展上从宏观角度做好总体谋划。

(二)提倡全员参与,构建合理教师队伍

构建包含公共英语课程教师、思政教师、班主任在内的多种学科背景相互交叉、相互支撑的课程思政教学研究队伍,从而丰富英语课程思政教师的信息交流渠道。同时发挥教师的积极性和主动性,通过开展各类培训,观摩、教研活动,提升教师教学能力和思想政治理论水平。发挥辅导员的协同和示范作用,通过辅导员与思政教师、英语课程教师的沟通合作,形成教育的合力。

(三)转变教学理念,树立学生的中心地位

尊重学生的主体地位,尊重学生所想。师生平等,创建师生学习共同体,囊括师生、社会、家庭各种因素,实现教学内圈的课堂学习和教学外圈的知识扩展,实现知识教育与价值塑造、能力培养的有机结合,回归育人本质。

(四)改革教学形式,全过程融入课程思政,实现“课程思政+人文素养”的目标

1. 课堂内教学深入挖掘“思政”元素,找到“课程思政”的着力点、契合点。采用案例式、启发式、演示式等多种方式,适量、适当地把知识点与映射的思政点完美对接,将思政元素自然融入。以《实用英语》第1册教材为例,挖掘每一单元思想政治教育内容。如:unit1 学会举止得体、文明用语;unit2 认识劳动光荣、不畏困难;unit3 认识汽车品牌、培养爱国情怀;unit4 培养职业认同感;unit5 辨别打招呼的文化差异;unit6 反思日常行为,学会礼貌语言 unit7 走出国门,注重个人形象;unit8 合理消费、取之有道;unit9 认识品牌价值、增强民族品牌自豪感;unit10 热爱家乡、热爱自然。将课程的育人目标设定在西方价值观“争流”中确立爱国主义“坐标原点”,调动学生积极性正确看待中西文化差异,弘扬中华文化。

2. 课堂外教学积极拓展网络平台,引导学生参与线上网络研讨,开展“云”课程思政教育,推动课程教学创新。通过线上方式深入学生群体,开展各种爱国教育、健康教育、生命教育等,抓住主渠道的育人功能。把语言的学习与网络媒体引领深度融合,

形成独具特色的新媒体育人模式,构建网络育人生态体系。

3. 做好课外知识的延伸和拓展,用“校园活动”为载体、通过文化讲座、经典影视欣赏、英语故事比赛等方式激发学生学习动力与创造力,帮助学生站稳“中国立场”,潜移默化培养学生情感认同。

4. 改变传统英语课程中对知识体系的单一呈现,全过程融入思政教学。教学过程按照“教师精讲+思维导入,学员小组合作+厚植爱国情怀,自主学习+挖掘爱国素材,讲座演讲+站稳中国立场”的方式推进。教师设计思政元素教学内容、组建学习小组、指导学生语言材料、定期发布在线研讨主题、适时点评研讨。学员通过掌握语言理论知识、小组活动、获取网络资源、聆听讲座、汇报感想等学习活动,确立爱国主义“坐标原点”,去辩证地看待中西文化,树立文化担当意识和民族自豪感,从而实现教育主渠道的育人功能。

(五)设计合理考核方式,优化教学评价体系

公共英语课程目前并无成熟完备的自身课程评价体系,很大程度上限制了课程的质量建设。当下的课程思政评价体系或是过于宏观,不够健全;或是过去片面,有失合理性。笔者认为,课程思政的成效评价要从“对于学生的考核,对于教师的评价,对于课堂效果的评估”三方面进行。

对于学生的考核,应当将学生的认知、价值观等思政元素考核纳入其中,将主观检测和客观量化考核相结合,采用过程、动态的评价方式,将过程考核和终结考核相结合,对学生的学业素养和思政素养进行综合评价。对于语言结合的成效,采用闭卷考试,测试学生多大程度上理解英语语言知识。对于思政融合成效,借助学生平时学习反馈、学习日志、课外学习参与情况等,量化测量学生公共英语课程学习后的身份认同等态度变化,从而构建语言教学与德育教育融合的评价标准。

对于教师的评价,应当加强教师在教育教学过程中研究思政教育功能的自觉意识,同时加大学生对教师教学方式和效果的反向评价。通过制定实施课程思政的考核细则,来健全师德建设的长效机制,

对于课堂效果应当进行双向评估。确保教师对每一堂课的课程思政教学效果进行常规评价外,加入学生对教师课程思政教学的认可度评价,从而全面反映课程教学中知识传授与价值引领的结合程度。

五. 小结

大学公共英语作为课程思政的重要阵地,肩负着培养有担当、有思辨能力、有家国情怀的大学生的重任。秉承“三全育人”理念,以《实用英语》课程为例,探索公共英语课程思政实践路径,让英语课堂真正成为育人的“主渠道”,教学成为育人的“主战场”,实现外语课程的全人员、全方位、全过程育人。

参考文献:

- [1] 陈始发,张丽.论全面提升高校教师课程思政建设能力[J].马克思主义与现实,2020(5):7.
- [2] 李晓旭.“三全育人”视域下大学英语课程思政生态链构建[J].武汉船舶职业技术学院学报,2022,21(2):5.
- [3] 刘正光,岳曼曼.转变理念,重构内容,落实外语课程思政[J].外国语,2020,43(5):9.
- [4] 杨婧.大学英语课程思政教育的实践研究[J].外语电化教学,2020(4):6.

基金项目:2021年度浙江开放大学教学改革项目(编号:XJG202110),2021年度温州电大教学改革项目“三全育人格局下公共英语课程思政实践路径探析”