

高职课堂教学有效性研究现状、问题及建议

——以陕西国防工业职业技术学院电子信息学院为例

孙浩文

(陕西国防工业职业技术学院, 陕西 西安 710300)

摘要: 采用问卷调查的方式对陕西国防学院电子信息学院的学生进行了调查, 从几个方面反映了我校电子信息学院相关专业的教学现状: 1、多数学生对老师采用的教学方法、教学模式比较满意, 但仍有部分学生感觉到学习兴趣没别调动起来; 2、任课教师的信息化教学手段和工具的使用情况, 学生反馈比较满意, 部分学生对现有的教学信息化平台有更高的期待; 3、从班主任的情况来看, 多数同学期望班主任多了解学生的内心需求, 在日常生活和心理成长方面期待更多, 希望班主任更好的激励和跟踪他们; 4、对班主任、任课老师等方面的期待, 根据同学的反馈, 得出多数同学期待班主任能多走下去和同学们聊天多鼓励他们, 期待老师能根据学生实际进行教学方式的不断改进, 希望上课时多讲讲他们感兴趣的东西, 然后再进行课程内容的跟进。从上述问卷调查分析, 可以看出, 学生对任课教师的诸多方面仍有更高的期待, 对班主任的日常工作也有很多期待, 对学校的信息化教学平台、实训实习环境等期待, 故建议学校在班主任工作能力提升领域、教师专业化成长方面给予相应的支持和培训, 同时提升学院的软、硬件实施环境。

关键词: 有效性; 教学方式; 班主任

一、问题的提出

建设中国特色高水平高职学校的目的是培养高端技术技能人才, 随着高等职业院校的扩招, 高职学生群体生源情况变得更加复杂, 单招普高生、高考普高生、三校生, 扩招生等群体, 个体差异明显, 生源整体素质呈不断下降趋势; 尤其在“互联网+娱乐自媒体”的泛滥的大环境, 使意志力、行为自律性不高的同学易被手机信息等所吸引, 极大的影响课程教学的有效性, 没有了课堂教学的有效性, 高端技术技能人才的培养只能是“空谈”。如何不断完善和提高高职院校人才培养质量是各类高职院校研究的永恒主题, 因此课堂教学的有效性必然成为高职院校提高教学质量的必然。

开展“互联网+自媒体背景”下高职课堂教学有效性研究——以陕西国防工业职业技术学院电类专业课程为例的课题研究, 提升我校电类专业课程教学的有效性, 为更好培养服务于地方经济, 凸显国防军工高端技术技能人才打好坚实的基础, 课题组在我院电类专业课程中进行了教学调查研究与探索, 在于探索凸显课题有效性的教学新模式, 为培养落实立德树人, 培育具有工匠精神的“强国一代”的高端技术技能人才。

二、调研设计

(一) 调研内容

本次调研对陕国职院电子学院学生进行了问卷调查, 主要内容涉及 4 个方面: 一是学生对教师的教学方法、教学模式的总体感受; 二是学生对教师信息化教学手段和工具的反馈; 三是学生对班主任日常管理中对学生的跟踪与激励、任课教师对学生日常学习状态的激励与评估; 四是学生对辅导员、任课教师的未来期待的反馈。

(二) 调研对象

在陕国职院电子学院 5 个不同专业、大一、大二共计 17 班进行问卷调查研究, 共发放问卷 120 份, 收回 116 份, 回收率 97%, 同时和问卷学生进行访谈, 以核实调查结果。

三、主要结论

(一) 是学生对教师的教学方法、教学手段、教学态度的总体感受

1. 从教师的教学方法上可以看出, 主要采用了案例教学法、情景教学法、传统教学法、仿真法等, 案例教学法比例最高达到 35%、情景教学法比例达到 26%、传统教学法比例达到 24%、仿

真法比例达到 14%。(图 1) 由此可见, 在教学的方法上, 说明教师群体做了比较大改进, 但在在线教学模式上仍需加强。

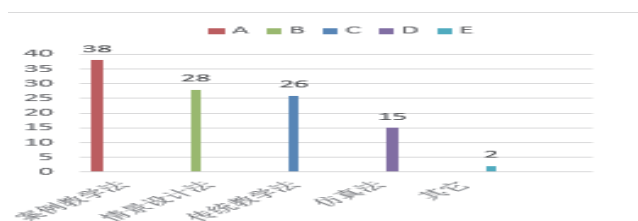


图 1 当前主要采用的教学方法

2. 从教师的教学理念及策略上可以看出, 教师课程驾驭能力有待加强、在注重学生素质养成及引导学生自我成长方面需要进行改进, 在强调学生利用互联网技术进行自主学习和个性化学习方面有待进一步提高。

3. 从教师的信息化手段的使用率上可以看出, 大部分教师都使用了信息化教学的教学手段和工具, 但是从问卷调查分析来看, 仍有部分老师在信息化工具的使用环节, 信息化工具使用率仍然不高, 需进一步提高与加强。

4. 从教师日常教学方式上可以看出, 大部分教师仍采纳的是以师讲生听为主, 其他教学方式为辅的教学形式或完全采用师讲生听的教学方式, 未能凸显教学方式的和谐平衡与统一, 没有激发学生群体之间进行自主学习、自主探讨的能力, 学生的自我成长空间被接受知识的环节剥夺, 学生的获得感和学习力未得到充分提升。

5. 从教师日常教学态度与激情方面可以看出, 学生对教师的教学态度与激情方面反馈很满意的占 39%、满意的占 43%、一般满意的占 15%、无所谓占 2%。从分析中可以看出学生群体对任课教师教学态度与激情还是很期待的, 从数据分析可以看出, 任课教师的日常教学态度与激情仍需改进与拔高, 以满足学生群体的期待。

6. 从教师在日常教学中注重启发式教学方法的使用上可以看出, 大部分学生注重了使用启发式教学方法的使用, 从数据分析来说在讲授过程中, 注重对学生思维的启发方面, 非常符合占 24%、比较符合占 42%、一般符合占 17%、比较不符合占 15%、非常不符合占 4%。从数据分析可以看出, 大多数教师采用了启发式教学方式, 但是仍有部分教师未能采用启发式教学, 说明有部

分教师在教学理论和教学思路方法等方面有待加强。

(二) 是学生对教师信息化教学手段和工具、平台使用效果等问题的反馈

1. 从教师信息化教学手段和工具的使用效果上可以看出, 从数据分析来看, 教师使用比较好占 33.7%、比较好占 38.4%、一般占 25%、其他占 2.9%。从数据分别上来看, 大多数教师的信息化教学手段和工具使用效果较好, 但仍可看出, 在信息化教学手段和工具的使用效果上仍然有很大进步空间, 还可以看出部分教师的信息化教学手段和工具实施效果一般。



图2 信息化教学手段和工具的使用效果

2. 从教师利用互联网技术进行课程资源的开发问卷分析可以看出教师课程资源的开发较好占 33%、很好占 45%、一般占 12%、其他占 10%。从数据分析来看, 绝大多数教师具备了较好的课程资源开发能力, 但仍可看出, 利用互联网资源进行课程资源的开发能力仍然有很大的进步空间值得挖掘, 同时也可看出部分教师的课程资源开发能力滞后。

3. 从学生群体反馈教师在互联网交互式平台使用的问卷分析, 可看出采用超星尔雅平台占 19.2%、智慧职教平台占 35%、蓝墨云班平台占 25.8%、qq 与钉钉平台占 10.8%、其他平台占 9.2%。从结果分析来看, 大多数教师使用的是超星尔雅平台、智慧职教平台, 说明这两个平台得到了大多数教师认可, 同时也证明这两个平台上的相关授课资源较为丰富, 便于教师进行合理利用与资源整合。

4. 从学生群体反馈校园网络环境情况问卷分析, 可以看出对校园网络环境非常满意占 20.6%、非常满意占 36.3%、一般满意占 28.4%、比较不满意占 13.7%、非常不满意占 1%。从分析来看, 校园网络环境达到了学生的需求, 但是仍需进一步优化与提升。

5. 从学生群体反馈校园软、硬件环境情况问卷分析, 可看出学生反馈感觉很好的占 36.2%、比较好占 33.3%、一般占 24.7%、不好说占 5.8%。从结果分析来看, 教学软、硬件环境总体上能达到基本需求, 但学生对软硬件环境期待仍然较高。

(三) 班主任在日常管理中对学生的跟踪与激励

1. 从学生群体反馈辅导员跟学生的谈心与指导问卷分析, 可以看出有 73.6% 反映在意志薄弱和消极时会及时找辅导员进行疏导, 26.4% 反映不会找辅导员寻求帮助, 从结果分析来看, 大部分同学在遇到问题时会寻求辅导员帮助, 但是仍有相当一部分同学选择自己消化, 从这可看出有部分学生对班主任的信任度不够, 对班主任有一定的排斥。

2. 从学生群体反馈辅导员对学生日常学习状态的跟踪的问卷分析, 可以看出有 64.3% 反映辅导员对其进行了跟踪, 35.7% 反映辅导员没有对其学业状态进行跟踪。从以上结果分析来看, 可以看出辅导员的日常工作比较繁重, 不易做到全面跟踪, 从而忽视了部分学生的学业状态。

辅导员对学生日常学习状态跟踪

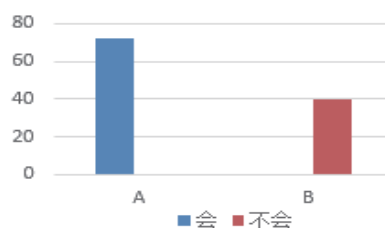


图3 辅导员对学生日常学习状态跟踪

3. 从学生群体反馈辅导员在学业和生活上的指导进行问卷分析, 可以看出 68.8% 反映辅导员对其进行了指导工作, 得到学生的肯定, 同时 31.2% 反映辅导员对其指导意义帮助不大。从以上结果分析来看, 同学们在学业和日常生活上面的需求是不同层面的, 辅导员的工作开展起来有一定的困难, 不可能做到面面俱到, 但仍有很大的进步空间。

4. 从学生群体反馈班风建设的影响因素进行问卷分析, 可以看出有 29% 选择了辅导员的水平, 33% 选择了班干部的带头作用, 15% 选择了寝室长的作用, 23% 选择了班级文化与制度建设。从以上结果分析来看, 影响班级建设的影响因素是诸多方面的, 学生们一直认为班级干部的带头作用尤为重要, 这就要求班主任和学生群体在班干部的遴选方面要更加慎重和科学。

(四) 任课教师对学生日常学习状态激励与评估

1. 从学生群体反馈任课教师给学生布置课后作业难易度的问卷分析, 可以看出 23% 选择了难度非常大, 26% 选择了比较大, 38% 选择了难度一般, 13% 选择了难度非常小。从以上结果分析来看, 课后作业难易度是个系统工程, 应该根据不同学生的学业需求进行布置, 可以根据学生的学习水平进行适时调整, 不一定作业内容统一, 以满足不同学生的学业需求。

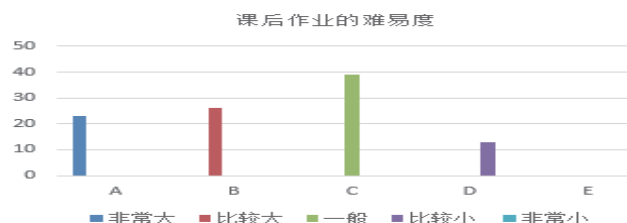


图4 课后作业的难易度

2. 从学生群体反馈任课教师给学生布置的课后作业量的问卷分析, 可以看出有 17% 选择了非常多, 26% 选择了比较多, 53% 选择了一般, 4% 选择了非常小。从以上结果分析来看, 课后作业量总体来说不大, 应该根据不同学生的实际情况留作业, 以达到学生课后知识点的巩固。

3. 从学生群体反馈任课教师课后作业反馈情况的问卷分析, 可以看出 46% 选择反映教师及时进行了批改与反馈, 34% 反映教师多次作业之后进行批改与反馈, 14% 选择了教师在进行测试前进行批改与反馈, 6% 选择教师进行了作业批改单未及时进行结果进行反馈。从以上结果分析来看, 大部分教师能够对课后作业进行及时批改与反馈, 但是仍有部分教师未能及时批改进行反馈, 这样影响了学生及时对章节知识点进行巩固与提高的进度。

4. 从学生群体反馈任课教师课堂上学生行为处理方式问卷分析, 可以看出 25% 选择反馈对学生不当的课堂行为进行严厉批评, 35% 反馈针对学生上课表现用眼神等体态提醒, 30% 反馈教师只有在同学的行为影响到周围同学才进行提醒与批评, 3% 反馈教师会对有违

纪行为的同学装作没看见,7%认为教师在遇到学生有课堂违纪行为时处理方法得当。从以上结果分析来看,大部分教师课堂上出现的违纪行为(如玩手机、互相聊天)会采用不同的方式进行解决,从上述课堂反馈情况可以看出,教师的课堂上提高学生上课纪律等方面工作仍需要进一步的加强,在处理方式及手段上需要改进。

5.从学生群体反馈任课教师在提高学生参课率上的问卷分析,可以看出45%反馈教师通过点名考勤方式提高学生的参课率,34%反馈教师使用学号固定座位的方式来控制了解学生的参课率,18%反馈教师会通过改变教学方式来提高学生的参课率,3%反馈教师通过随机让学生回答问题的方式提高参课率。从以上结果分析来看,教师在提升课程参课率上手段比较单一,只有部分老师通过教学方式的转变来提升学生的参课率,在提高学生参课率的方法及策略上教师需要进行不断改进和总结。

(五) 学生自我学习动机因素的分析

1.从学生群体反馈自我认真听课原因进行问卷分析,可以看出40%因为教师的讲课吸引人,32%认为专升本及未来职业发展的需要,23%对教师的教学内容感兴趣,5%认为作为学生身份应该认真听课。从以上分析看出,学生自我认真听课的动机不强烈,需教师进行引导,同时多数学生需要外界的刺激才能认真听课,也表明教师在教学策略、内容选择与整合方面需不断再设计与优化。

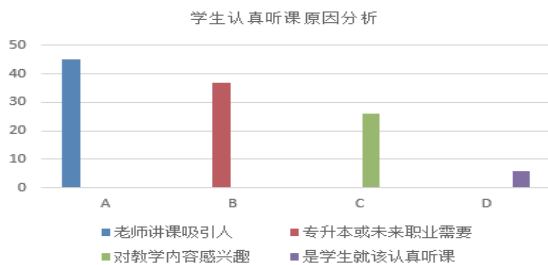


图5 学生认真听课原因分析

2.从学生群体学习状态自我评估的问卷分析,可以看出40%认为自己听课认真且积极活跃,39%认为努力去听但似懂非懂,18%不感兴趣,上课打盹,3%承认自己上课玩游戏或睡觉。从以上结果分析来看,绝大多数学生学习状态的自我评估比较客观,同时也说明学生在课程环节中的自我管理、自我约束、学习方略方面有待改进。

3.从学生群体学习学习状态的评估的问卷分析,可以看出38%积极思考并积极回答老师布置的课内外的的问题,32%能积极主动与老师进行沟通,20%能独立完成课后的作业,7%的承认不担心考试,3%承认没有认真学,担心考试。从以上结果分析来看,绝大多数学生过程学习状态比较客观,但是仍可以看出有部分同学过程学习阶段自我约束太松,导致自己畏惧期末考试。同时也说明教师在过程实施环节需要对学生进行阶级性考核与评价,这样有利于学生及时改进。

4.从学生群体课堂使用手机的情况进行问卷分析,可以看出31%课堂上利用手机进行课程资料的查询,39%利用手机观看网络课程资源,29%表示自己利用手机在娱乐或游戏,1%用手机干别的事情。从以上结果分析来看,大多数学生能够有效地利用课堂教学时间并用手机开展学习,但可看出仍有一部分同学经不住手机诱惑影响了学习效果。同时也说明教师开展信息化教学时,没有全方位调动同学的参与度,过程监控与提醒环节仍需要加强与改进。

四、反思与建议

(一)专业教师应紧跟时代需要,提升个人现代职教理论水平职业院校教师的教育理念应紧跟职业教育发展形式与政策,

应及时学习国家发展职业教育的政策文件,结合区域经济发展的需要,及时跟进了解本行业、企业对人才培养的要求,跟踪国家高等职业教育发展态势。新时代的高等职业教育发展对各类职业院校教师的教学理念提出了更高的要求,每一位教师需要在个人职业角色转变、教学手段更新、教学理念转变等诸多层面深入贯彻职业教育理念,并严格按照国家职业标准和教学标准等开展教学实施工作。

(二) 提升专业教师及辅导员岗位实践能力

1. 专业教师岗位实践能力的提升

选派课程团队或专业教师赴国家级、省级师资培训基地进行实践能力提升培训;选派教师赴行业、企业参加各级各类与本专业实践技能相关的培训;选派专业带头人、骨干教师等参加产学研合作,积极开展应用研究类项目;选派有技术特长的教师开展各类科技活动,同时带领相关专业学生参加各类实习实训与社会实践;选派教师赴实践单位挂职锻炼等。

2. 辅导员岗位实践能力的提升

结合本校工作实际需要,分期分批选送辅导员参加教育部和教育厅高校辅导员培训和研修基地等组织的培训;通过辅导员素质能力大赛,为辅导员提供更多的展示和锻炼的机会,不断提高辅导员的职业能力和工作水平;开展学生工作常态化交流活动,围绕学生工作中遇到的新问题,定期开展工作交流、业务研讨;开展辅导员日常工作常态化培训。

(三) 提升教师信息化技术手段的应用能力

加强教师信息化水平的引导和培养,鼓励教师将信息化与专业相结合,在教学过程中强化获取信息路径、加工信息水平、整合信息能力、应用信息能力水平;强化教师信息化培训的系统化和针对性,真正做到用什么,学什么、训什么;建立信息化教学考核激励机制,提教师信息素养培养和教学信息化能力,将教师信息技术应用能力纳入考核体系。

(四) 打造教师高水平教学团队

加强高水平教师团队能力建设,制定团队建设方案,整合校内外优质人才资源,组建与打造校企合作、专兼结合的“双师型”团队。打造创新师资队伍,强化以学生为中心,构建“思政课程”与“课程思政”大格局,推进“三全育人”,加大“三教”改革实施力度,实现思想政治教育与技术技能培养融合统一。

(五)重视教学过程评估,建立以数据导向的教学过程评价方式

依托各级职业教育信息化教学平台,将学习分析理论纳入日常教学质量评估之中,基于对平台的学习过程中各项数据的记录,分析评估真实的学习效果,并以日常运行数据为依据和支撑,开展阶段性数据分析,并根据数据分析结论,进行相关教学实施策略、教学方式、教学手段的实时改进,建立以数据导向的教学过程评价方式。

参考文献:

- [1] 田盟.民办高职课堂教学有效性评价体系中存在的问题及其对策研究[J].作家天地,2020(19):2.
 - [2] 葛佳吟.基于考核改革下的高职课堂教学有效性研究[J].宁波大学学报:教育科学版,2016,38(4):4.
- 2021年度陕西省职业技术教育学会课题(陕职学[2021]4号)
课题编号:2021SZXYB50 名称:“互联网+”背景下高职电子信息类专业课堂教学有效性研究

作者简介:孙浩文(1980-),男,汉,山东济宁,本科,副教授,现主要从事电子信息类专业教学或科研工作,主要研究方向为高等职业教育、电子电气工程。