

新时代背景下职业院校三全育人研究

白润亮¹ 孟帆²

(1. 河北大学教育学院, 河北 保定 071000;

2. 哈佛大学教育学院)

摘要: 职业教育作为国民教育体系的重要组成部分, 肩负着立德树人, 培育新时代高素质技术技能人才的重要职责和使命。对于职业院校来说, 如何在职业院校开展思想政治教育, 是一件需要特别重视且持续探索的重要工作。

关键词: 职业院校; 三全育人; 大数据

职业院校如何加强思想政治教育工作, 关系着国家高素质技术技能型人才的培养, 把握职业院校学生的特点和成长需要, 抓好新时代职业教育思想政治教育工作, 将在很大程度上决定着中国未来产业大军的思想道德与综合素质水平。

一、职业院校思想政治教育工作现状分析

2017年2月, 中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出, 高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命, 加强和改进高校思想政治工作, 事关办什么样的大学、怎样办大学的根本问题, 事关党对高校的领导, 事关中国特色社会主义事业后继有人, 是一项重大的政治任务 and 战略工程。职业院校坚决贯彻中央的决策部署, 经过多年的努力, 思想政治教育工作成效显著, 思政课程与课程思政教学改革全面铺开, 普遍建立了较为完善的制度保障体系, 思政教师和辅导员配置基本达标, 三全育人成效日渐凸显, 人才培养质量明显提高。

以重庆工业职业技术学院为例, 学校落实立德树人根本任务, 坚持把思想政治教育工作作为学校各项工作的生命线抓紧抓实抓细。一是深化思政课程改革, 切实发挥思政课主渠道作用, 通过集体备课, 把握课程标准、提升课程质量; 通过翻转课堂、名师在线推荐、摄制“金微课”等方式, 开展“学生说学”等创新活动, 不断探索新的教学方法。二是统筹课程思政建设, 科学地将思政教育内容融入各专业课堂、实践实训和顶岗实习“三环节”, 试点课堂教学思政教育“三分钟”, 课程考试“三分值”, 课外思政融入社团、融入宿舍、融入社会实践活动“三融入”。三是搭建网络思政平台, 依托学校APP资源, 整合“两微一端”、大屏幕、校刊校报等媒体, 建立学校融媒体中心, 开展网络思政“每日一课、每日一练”“国旗班”网络风采展等系列活动, 线上线下协同推进, 实现思政教育的多维度全覆盖, 有效地破解了校外顶岗实习学生思政教育的难题。四是以文化育人为特色, 促进学生可持续发展。根据职业院校学生特点, 有针对性地开展职业素质培养; 深化产教融合, 建立校企“双导师”制, 实施校内外协同育人; 通过开设幸福课堂、成立体育运动俱乐部、创建劳动教育实践基地等形式, 在学生中全面开展树立一个职业理想、学好一门职业知识、练好一种职业技能、涵养一种艺术品质、热爱一项体育运动的“五个一”活动, 创新将体育、美育、劳动教育落到实处。

学校按照“党委领导、全员参与、以学生为主体、以教师为主导”的思政工作理念, 构建了全员思政教育“岗位”体系,

高度重视马克思主义学院建设, 配齐配强思政课教师队伍和专职辅导员队伍, 形成了全校师生共同参与的以立德树人为中心的“三圈三联动三融合十育人”三全育人新格局。学校成功入选中国特色的高水平高职学校建设单位, 被评为首批教育部课程思政教学研究示范中心, 多年来持续为服务西部崛起培养输送了大批高素质技术技能人才。

二、新时代职业院校思想政治教育工作面临的新情况

1. 职业院校学生的基本情况。职业院校学生年龄主要集中在14-22周岁, 中职学生和高职学生男、女比例大约各占一半, 大多数职业院校学生来自农村, 非独生子女的比例远高于独生子女, 其父母所从事工作大多以体力劳动为主, 收入处于中等偏下群体占到一半之多。

2. 职业院校学生的理想状况。职业院校学生普遍对总体社会制度、基本政治信仰、根本政治制度等重大问题有着清楚地了解和高度的认同, 具有正确的国家观和政治信仰, 但仍有一小部分学生表现出了政治认知淡化、政治信仰模糊的情况, 应该引起我们的高度重视。

3. 职业院校学生的文化素养。职业院校学生整体上对中华优秀传统文化和民族精神有着高度的认同感和自信心; 认为中国传统文化对自己产生了积极的影响, 并愿意接受传统道德观念用以约束自己的品德和行为。但随着社会的发展, 西方文化对传统文化产生了较强的影响, 部分学生受西方思想冲击, 价值观出现偏差, 过分推崇外来文化。

4. 职业院校学生的公民道德。职业院校学生的道德品质总体良好, 多数学生对于诚信的重要性的认知态度都是正向积极的, 有明确的是非观念, 有正确的价值判断。在实际学习生活中对自身要求不高、自控能力差、行为习惯和语言文明表现欠缺。

5. 职业院校学生的价值判断。职业院校学生的价值取向总体是健康的、积极向上的。但随着全球化进程加快, 我国文化和价值体系受西方文化体系和价值观的冲击和破坏, 部分学生价值取向呈现多元化、功利化、能力化趋势, 面对职业理想与社会现实需求的较大差距, 容易出现短期内频繁“跳槽”。

6. 职业院校学生的社会适应。职业院校学生心理活动总体是健康的, 能用适当的方式调节自己的情绪, 面对问题, 能够自己首先进行解决; 人际关系状况良好, 师生关系较融洽, 在对待异性关系上有正确的认识。但也常伴有自信心不足, 心理承受能力较弱, 意志薄弱, 抗挫折能力差, 自我为中心, 综合素质偏低等心理问题, 特别是部分高职学生, 面对自己高考失利, 进入职业

院校存在着强烈的失落感、挫折感和不被认同感。

7. 职业院校学生的网络观念。职业院校学生普遍具有正确的网络观念,有着良好的网络道德和网络行为,对网络法律法规、公民所应具备的网络道德素质都有较为全面的了解。但囿于网络环境的复杂多变,自身自控力较弱、自我约束力较差、鉴别能力较弱的实际情况,容易沉溺网络世界,受到网络负面信息的影响。

三、抓好新时代职业院校思想政治工作的几点建议

思想政治教育工作必须紧紧把握职业教育特点,特别是坚持以学生为本,要“由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变”,不断优化职业院校思想政治教育的工作载体、创新工作方式方法、拓展工作途径路径,切实提升育人实效。

1. 优化职业院校思想政治教育工作理念。一是坚持思想政治工作是一切工作的“生命线”,切实把思想政治工作落实到学校整体规划中,科学分工,层层分解,强化贯彻落实。二是坚持校企协同全员全过程全方位育人理念,以学校为主体,发挥家庭、企业、社会的各方作用。三是进一步发挥基层党组织和团委的力量,加强建设,全面履行育人职能。四是融入文化育人理念,打造形成职业院校的特色文化生态。五是融入劳动教育理念,“五育并举”培育全面发展的社会主义建设者和接班人。六是狠抓“课程思政”建设,各类课程与思政课同向同行,形成协同效应。

2. 强化职业院校思想政治课程建设。坚持思政课程育人主渠道作用,重视职业院校思想政治理论课建设与改革。一是创新实践教学,积极建设一批校外实践教学基地,建设虚拟仿真思政课体验教学中心,积极打造示范课程,实现课程教学的“立体化”。二是强化教学与科研的成果转化。提供各级各类科研平台,降低申报门槛,多给予立项指标,不断优化奖励机制。三是加强课程的监督。设置或者发挥师生督导的力量,强化对教学过程、效果的督导与信息反馈,确保教学质量。

3. 创新职业院校思想政治教材建设。提高学生对教材、教学内容的理解把握,需要进一步丰富和完善思想政治教材的建设。一是教学讲义“标准化”。整合学校所在地教委以及其他学校的资源,通过编写教学活页、集体备课等研制思政课教学指南及配套课件教案。二是教学资源“可视化”。通过构建基于 AI 和 MR/VR 技术的思想政治教育课与实践体验课,合作开发思政类虚拟仿真资源及素材,建设一批精品微课,制作一批精品课件及新媒体作品。三是鼓励开发建设优质教学资源,运用“互联网+”等新媒体,创新教学方式,实现优质资源共建共享,促进思政课信息化教学改革。

4. 升级职业院校思想政治教育师资队伍建设。师资队伍建设是关系职业院校思想政治教育工作实施成效的关键因素。一是典型示范引领。以国家级、市级名师、大师为重点,选拔一批课程思政优秀教师,培育成为课程思政方面的教育教学专家并在全国推广经验做法,增强影响力。二是注重理论研究。对职业院校思政课教师在教学技能大赛、择优资助计划、名师工作室建设方面要给予相应倾斜,调动积极性。三是加强培训研修。为思政课、专职辅导员提供更多高规格高层次的国内国外研修机会,重点支

持中青年骨干思政课教师、专职辅导员提升学历,提高师资水平。

四是实施项目资助计划,制定更多政策支持项目建设研究和示范团队建设。

5. 丰富职业院校思想政治教育实践活动育人路径。探索创新思政教育形式,以学生更容易接受的方式将思政教育入脑入心。一是制定学校《职业素质教育分年级育人纲要》。分年级分阶段分层次设计学生职业素质培养路径,完善“三阶递进、四位一体”文化育人模式。二是进行学生活动品牌建设。探索建立职业院校劳动教育体系,充分利用学生社团组织等作用,积极开展系列品牌活动。三是积极组织社会实践。开展“企业实践办思政”等活动,加强学校实践育人教育教学体系建设,建立社会实践学分积累转换制度,拟定工作标准、建设一批实践基地。

6. 健全职业院校思想政治教育评价体系。职业院校在教育部制定的评价制度办法基础上,要密切联系实际,科学制定系列评价体系,实现对思想政治教育过程、效果的检视与整改。一是建立日常管理动态跟踪机制。建立学生权益保障制度、安全应急响应机制、学生管理考核评价、监督激励机制等,全面量化考核思政课程和课程思政学习效果,实现对学生学习效果的客观公正评价。二是优化课程思政工作评价指标体系。强化专业教师教书育人成效考核的硬指标,将课程思政工作情况纳入教学绩效考核指标体系和职称评定指标体系,形成科学化、规范化、制度化考核标准。三是运用第三方评价。积极与第三方评价机构开展合作,通过建立第三方评价机制与管理办法,使评价考核常态化、日常化,客观评价思想政治教育工作成效。

7. 完善职业院校思想政治教育机制建设。不断优化和完善思想政治教育机制,进一步保障思想政治教育规范、实效。一是加强党委集中统一领导。学校党委把思想政治工作纳入学校整体规划和年度计划,党委每学期至少召开 1 次专题会议研究思政课建设,选优配强思想政治工作专职干部,强化纳入督察督办和考核评价,把思想政治工作落到实处。二是实施思政课环境创优体系行动。建立良好的制度建设机制,形成制度文化自觉,有明确的执行监督检查、考核评价和奖惩激励机制,实行立改废动态调整机制。三是优化绩效考核方案。构建思想政治工作定期巡察制度,树立典型,表彰先进,用评优评先激发干劲,引领思想政治工作提质增效。

8. 构建家校企社会协同育人共同体。思想政治教育以学校作为主导力量,还需要企业-家庭-社会力量的共同参与和大力配合支持,把三大主体有机融入学校主导的大德育体系,共同履职尽责,形成四方联动的协同育人工作大格局。一是通过建立联系卡、家校微信交流等方式拓宽和家长联系的渠道,强化在校期间全程无间隙的教育管理,实现家校融合。二是通过现代学徒制的校企合作,以校企双主体、学生双身份、双导师、双评价制度,建立企业导师制度,配备企业导师,实现校企融合。三是以学生为主体,充分运用各类平台资源,发挥社区、社会团体的积极作用,开展系列活动以及获得相应的经费支持保障。四是编印《新家庭教育操作准则》《顶岗实习思政教育工作手册》,成立三级家长委员会,构建新家庭教育实施体系建设“一站式”学生社区服务中心,创设一批勤工助学岗位。

四、借力大数据，推进高校管理育人模式的变革转型

面对高校育人工作的“不可知”“不可判”“不可控”等问题，高校管理者要主动转变观念，重视大数据、人工智能等技术融入管理育人工作中，通过数据挖掘、精准施策来提升管理育人成效。

（一）明确管理育人目标，从“管”向“理”转变

面对当前高校管理育人工作，“立德树人”与“促进学生全面发展”具有内在一致性。管理者要转变观念，不能一味地“教”，而是要挖掘“育”的内涵。对于每个大学生，其成长、成才并不是统一的规格，高校也非“批量化”育人。管理育人工作其重点是关注学生的日常学习、生活，聚焦学生的言行、心理变化，不能单纯性用规范、准则来约束学生。要体现温情管理，要重视熏陶浸润。在高校学生管理者虽不参与课堂知识的讲授，但也是教书育人的一分子，同样也是陪伴学生成长的育人“角色”。管理者要摒弃所谓的“管”，更不能让学生管理工作陷入低效、被动的局面。管理育人要从“理”入手，抓好三点：一是了解学生，把握共性与个性，遵循学生成长规律及发展需要，厘定与之相契合的育人方案，做到因材施教，切忌不能“千篇一律”的管理，要分清不同学生的特点，制定针对性的育人方案，满足学生个性化发展需要。二是要抓好学生的心理、思想、行为动态的引领。管理育人不同于课堂教学，重在走进学生、了解学生，通过与学生沟通，理清学生的心智、思想动态，给予正确、及时的指导。三是要做到有条理的管理。很多高校管理者面对学生工作，对其内涵把握不透，对管理职能界定不清，导致管理方法不当。学生管理者要树立责任意识、大局意识，要对大学生的成长全过程进行有效管理。

（二）搭建信息化管理平台，从“模糊”向“精准”育人转变

当下，高校育人工作中离不开互联网、大数据等数字化技术。高校要围绕管理育人工作，做好顶层设计，打造数字化管理育人平台。在该平台上需要引入学生动态管理与学生预警机制，能够衔接“数据”“技术”与“场景”，实现高校管理育人链路的全面整合。明确学生数字化管理平台的定位。利用大数据、人工智能来搭建学生管理平台，其核心任务是解决学生管理工作中“不可知”“不可判”“不可控”问题。因此，平台要满足多元场景的管理需要，能够对学生的日常学习生活状态进行追踪，包括就寝、起床、宿舍水电使用状况，用餐规律以及课堂学习状态等。围绕学生的异常行为来作为研判数据，并提前做出预警。在学业方面采集学生思想政治、各学科成绩、体育活动参与情况、身体状况、课外实践等信息，这些信息通过收集、存储，为管理者提供详尽的基础数据，也为管理者制定专门的管理方案提供依据。另外，充分发挥人工智能技术优势，如引入“人物画像”“模式识别”“行为预测”等功能，来预警潜在风险，提高学生管理可防、可控性。数字化管理平台实现高校管理育人工作中多部门协作与资源共享，特别是从多源数据的采集、解析、深度挖掘中快速定位和评判问题，让学生管理工作更加精准、高效。

（三）依托数字技术赋能，由“被动”向“主动”转变

传统高校管理工作中，由于管理者对学生信息掌握不够，加之学生多，教育任务紧，很多管理者以经验来育人，难以兼顾每

个学生的成长需要，无法及时跟进、准确施教。在数字化技术赋能高校管理育人实践中，课程教师、辅导员、宿管员都能够参与到信息化管理平台，全面了解学生的学习、生活状况，并结合学生存在的问题，进行提前预判和分析，实现过去“经验型”育人模式向“数据型”育人模式的转变。比如在“人物画像”管理模式中，通过数字化平台，依托人工智能技术，对每个学生的行为、状态进行剖析，对可能存在的问题进行预测，来辅助管理者提前做出预案，防范可能出现的各类问题。由数据挖掘所提供的管理决策，走出“不可知”困境。同样，在大数据、人工智能技术辅助下，借助于学生数据的深度挖掘，从学生个体间的内在关联与逻辑关系中引入不同的管理算法来构建大学生行为及预测模型，为管理者提供精准、高效的解决预案，将问题消灭于萌芽。可以说数字化技术赋能高校管理育人，摒弃对“主观”“经验”的依赖，还能通过数据挖掘来优化管理育人防护措施，让管理育人工作从被动走向主动。

（四）贯彻“三全育人”，实现从“单”向“全”的转变

“三全育人”是落实立德树人根本任务的重要条件，在高校管理育人工作中，要健全人才培养机制，搭建跨时空、全领域、全要素育人环境。对于高校如何落实“三全育人”，对接学生日常学习、生活及管理工作，需要从三方面来变革：一是要从过去的学生个体育人转向学生全体育人。关注大学生的健康成长，要全面梳理学生工作中存在的问题。过去，管理者难以对全体学生进行实时、全面监管，只能对个别学生进行有效管理。利用数字化管理育人平台，可以统合全体学生在校学习与表现情况，给予针对性管理。二是在育人时段上由“阶段性”向“全程性”转变。管理育人要涵盖学生整个成长过程，从入学到毕业，每个阶段都要贯穿管理育人目标。三是在育人方式上要从“单点”育人向“全面”育人转变。利用数据挖掘，剖析学生管理工作的共性与个性问题，制定详细的育人方案和措施，实现对学生学习、生活、身体健康、思想道德等方面的全方位育人。在信息化管理平台，管理者可以查询相关数据，全面掌握学生的整体状态。管理者借助于数字技术，突破时空管理局限，实现从食堂到宿舍、从教室到图书馆等空间的全面覆盖，利用不间断地收集不同场所的数据记录，为各职能部门提供多维、开放、共享的管理数据库。另外，在管理育人与数字技术融合中，围绕多源数据，要依托算法分析，精准研判学生的状态及潜在问题，实现对全体学生的动态管理。

参考文献：

- [1] 张宏伟. 大数据技术的应用对高校教育管理的影响及策略[J]. 延边教育学院学报, 2022(02).
- [2] 李丽君, 郭宗和, 焦学健. 基于科研团队信息化管理的研究研究生学术能力培养研究[J]. 教育教学论坛, 2020(08).
- [3] 丁红枫, 刘斯伟, 孙连坤, 刘海岩. 导师团队制在研究生培养中的应用效果研究[J]. 科教导刊(下旬), 2019(07).
- [4] 王惠. 基于大数据的教学决策改进方法研究[J]. 九江职业技术学院学报, 2019(02).
- [5] 熊善军. 大数据可以为教师改进教学提供什么?[J]. 基础教育课程, 2019(11).