

高校辅导员思政教育工作研究

张明磊

(东北财经大学, 辽宁 大连 116025)

摘要: 随着教育改革不断地推进, 社会对思政教育工作愈发的重视。高校辅导员就要肩负起这一职责, 积极开展思政教育工作, 转变大学生的思想观念, 提升大学生的综合技能, 强化大学生的情感与道德, 引导大学生树立起正确的价值观, 进而提升高校思政教育工作的实效性。对此, 本文将对高校辅导员思政教育工作展开研究。

关键词: 高校; 辅导员; 思政教育工作

一、高校辅导员在思政教育工作中的重要性

首先, 辅导员是思想宣传的主力军。辅导员与大学生接触最频繁、时间最长。所以辅导员的言行举止就会对大学生的学习与生活产生直接的影响。并且同其他教师相比, 辅导员对大学生的理解更为深入, 就能依据大学生的思想动态与日常行为开展针对性思政教育活动, 进而提升思政工作的实效性。其次, 在大学生发展过程中辅导起着关键性作用, 毕业后大学生面临着社会各方带来的考验, 并且当前就业形势较为激烈, 需要大学生具备较强的职业素养以及心理承受能力。辅导员与大学生关系相对亲密, 能够有效引导大学生的思想, 也能通过开展思政教育活动, 来引导大学生树立起正确的价值观。

二、高校辅导员开展思政教育工作的必要性

首先, 我国正处于经济发展高速期, 社会矛盾也比较激烈。在这种情形下, 大学生如果未能树立正确的价值观, 那么其思想动态就会极为不稳定, 这对大学生的发展是不利的。所以高校开展思政教育工作是很有必要的。其次, 现阶段高校培育出的大学生难以较好地满足行业需求, 导致大学生对自身缺乏自信感, 所以高校辅导员就要提升思政教育工作的有效性, 强化大学生的自信感, 增强大学生的心理承受力。此外, 随着新媒体时代的到来, 大学生获取信息的途径愈发的多元化, 并且随着微信、抖音、快手以及微博等新媒体平台不断地涌现, 大学生获取信息也变得更加便利, 但是由于我国对各类新媒体的监督还存在着些许不足, 信息内容中体现的价值也参差不齐, 对价值观尚未成型的大学生而言, 其中哪些不良思潮会对大学生带来不好的影响, 这对提升大学生的思政素养是不利的。因此, 辅导员就要积极强化自身开展思政教育的能力, 积极引导大学生树立起正确的价值观, 进而提升大学生的综合素养。

三、高校辅导员在思政教育工作存在的不足

(一) 思想观念有待革新

受传统思想观念的制约, 多数高校会将教育重心放到大学生就业以及专业教学中, 会忽视对大学生的思想动态展开培育。因此在选聘辅导员的时候, 在审核、考察这方面做到不够完善。导致多数辅导员对大学生的专业成绩过于重视, 忽视了大学生的生活、情感、道德。这样不仅无法开展针对性教育管理工作, 也无法提升思政教育的有效性。同时使得辅导员所制定的教育目标、内容与实际相脱离, 并且这内容也与大学生关注点不相符合, 进而制约了辅导员开展思政教育的效果。

(二) 综合素养有待强化

目前, 辅导员在综合素养方面存在着参差不齐的问题。具体表现为以下几点: 首先, 在选拔辅导员时, 疏于审核与考察, 缺乏一定的规范与要求, 导致其思想观念比较落后; 其次, 没有为

其提供多元的培训深造机会, 导致其理论知识、教学技能、职业素养等都相对低下; 最后, 缺乏考核制度的约束, 很难留住优质的辅导员人才。导致辅导员的工作态度消极, 很难快速地适应自身的工作岗位。

(三) 教育方法有待创新

在思想政治教育工作中, 辅导员的教育方法, 与思政教育成效有着密切的联系。但目前, 由于导员的思想观念略显落后, 综合素养有待强化, 很难主动参与到实际工作中。在新型教学方法、教学技术、教学设备的应用中, 都存在着很多不足, 严重阻碍了大学生的健康发展。此外, 过于重视理论知识的灌输, 忽视实践操作的开展, 导致大学生的思维受到局限。

(四) 交流反馈机制有待优化

交流反馈在思政教育中起着关键性作用。如果缺乏完善的交流反馈机制, 不仅辅导员无法及时掌握大学生的思想动态, 也难以知道思政教育开展的效果如何。同时辅导员也会因缺少必要的反馈, 无法确保信息的完整性, 进而影响了大学生与辅导员沟通的效果。例如, 当辅导员与大学生沟通结束后, 未能及时获取大学生所反馈的信息, 这样教师无法对思政教育活动展开反思, 下次的思政教育的方向性、目的性就无法沟通, 进而制约了高校思政教育工作的有效性。

四、高校辅导员开展思政教育工作的有效策略

(一) 应用信息技术, 开展线上心理教育

线上心理教育是信息化发展的产物, 有彰显线上教育的重要意义, 这不仅能将时空的限制有效突破, 还能将大学生的注意力有效吸引。所以要想提升思政教育的有效性, 辅导员就要灵活运用网络平台所具备的优势, 丰富心理健康教育内容及形式。比如, 辅导员就能应用大学生感兴趣的微博、微信、QQ 等交互平台, 主动将与心理健康相关的案例以及知识分享给大学生, 然后在线上平台有效解决大学生出现心理问题。同时也能将大学生的各项表现有效掌握, 并对大学生遇到各种问题展开深入分析, 帮助大学生树立人生理想以及学习目标。这不仅能提升思政教育工作的成效, 还能将思政教育的价值充分凸显出, 拉近辅导员与大学生之间的距离, 促使大学生主动与辅导员进行交流及互动。所以, 应用信息技术, 开展线上心理教育, 能够将线上心理教育与线下心理教育融为一体, 确保思政教育工作能够得到有效拓展。

(二) 应用信息技术, 创新思政教育形式

随着信息技术高速发展, 辅导员就能应用信息技术来创新思政教育的形式。如辅导员就能借助信息技术的视频功能开教育活动, 这就能在凸显信息技术教育优势的同时, 向大学生提供个性化思政教育, 强化大学生的教学体验, 提升其学习思政知识的效果。另外, 应用信息技术还能大学生营造出相对真实的教育情

境,能够帮助大学生对思政知识有全面了解,提升课堂教学氛围。同时也为传统的思政教育注入活力,通过多种渠道的加持,思政教育不仅能将各种媒体形态有效融合,还能丰富开展思政教育的载体与形式。实现多种终端,一键即发的教育优势。此外,在信息化背景下,辅导员就能借助社交平台与大学生之间进行交流。而且在整个教育过程中,辅导员可以根据教学需求从各个网站进行资料搜集、查询和下载。由此表明,辅导员在开展思政教育时一定要树立信息技术思维,掌握应用信息技术的方法,通过行业间的融合和渗透,获取自己所需的资料,最终有效提升思政教育的有效性。

(三) 提升辅导员专业能力,强化思政教育效果

在教育改革背景下,高校需要重视建设辅导员队伍,不断地提升辅导员的专业能力水平,以此来强化思政教育的效果,具体如下:首先,辅导员需具备高水平的思政素养,这样才能引导大学生树立起正确的价值观。辅导员也需具备相应的职业素养,热爱自己的工作岗位,强化自身的使命感以及职业认同感,并将其融入到思政教育工作中,这样辅导员就能凭借自身感染力来影响大学生。其次,高校合理分配工作任务给辅导员,促使辅导员能够合理规划自己开展思政教育的方案,避免各任务间出现冲突。并且对于辅导员而言,其教育精力是有限的,无法同一时间开展多项任务,否则很容易身心俱疲,从而影响教育开展的质量。所以,高校就要为辅导员开展思政教育工作提供适宜的时间条件、空间条件,调动辅导员工作的积极主动性。最后,做好辅导员的职业发展规划,学校应该考虑到辅导员的发展前景,帮助辅导员树立对于工作岗位的热爱,从学校层面也要认可辅导员的工作地位,这样才能帮助辅导员更好地实现个人价值,感受到工作的成就感。从整体来说,建立一支强大的高校辅导员队伍并不是一朝一夕的事情,是需要从宏观视野出发,不断去进行打磨,完善辅导员工作体系的动态发展过程。

(四) 积极构建育人平台,提升思政育人质量

辅导员在开展思政教育活动的时候,要积极构建育人平台,借助育人平台来营造思政育人的围,强化思政教育实施的效果。具体如下:首先,要着力构建德育平台,促使辅导员有效“立德树人”,寻找思政育人与德育间的切入点,然后将德育的思政教育活动、情感教育活动以及品质教育活动等融入其中,这就需要辅导员工作与生活中严格规范自身行为,为大学生树立起正面形象,真正意义上实现思政育人的目的,并促使大学生主动参与到思政教育活动中,从根本上提升大学生的思政素养。其次,应着重创建有关的文化实践平台,引导大学生对自身的思想状况、专业发展需求等形成准确的定位,然后按照自身状况明确发展目标,结合自身优势在实践平台中学习文化知识 with 道德知识等,此期间可以在平台中设置培养大学生职业道德素养、社交能力的课程,设计岗位工作的环境,模拟真实岗位环境的同时培养大学生的职业素质和道德素质,提升综合素养的同时增强大学生的专业素质。最后,可以使用网络信息技术为大学生创建虚拟性的实践平台,在虚拟网络环境中设置相关的岗位操作环境、社会热点问题等,在大学生参与有关实践活动的过程中形成正确的职业观念、社会道德素养等,增强大学生参与有关岗位工作的专业性 with 责任感,进一步提升大学生的思政水平

(五) 优化教育环境,营造思政育人氛围

要想思政内容有效渗透给大学生,就需要高校优化教育环境营造思政育人氛围,在潜移默化中提升学生的思政素养。具体如

下:首先,营造良好的校园环境。校园是教师与学生进行学习、生活的主要场所,所以就要营造出浓积极向上的教育氛围,促使大学生实现健康成长。此外,辅导员也能借助广播、宣传栏、手抄报、黑板报、雕像、标志性建筑等,来优化思政教育环境,将思政教育内容有效来渗透给大学生。例如,定期向大学生宣传爱国人物事迹,设立孔子、荀子等雕像,或者教室悬挂与思政相关的名言警句,这样就能将潜移默化的感染作用充分发挥出。还能定期举办一些思政实践活动,如:社团活动、思政竞赛、主题活动等,在向大学生渗透思政素养的同时,也能丰富大学生的课后生活;其次,营造良好的家庭氛围。家长作为大学生的第一任教师,其言行举止就会影响到家庭教育质量,大学生的成长发展也会受到影响。因此辅导员就要积极同家长进行互动交流。定期将科学的家庭教育理念与方法讲解给家长,并引导家长密切关注大学生的思想动态,传递正确思想价值给大学生,并给予其更多的关心与关爱;其次,优化社会教育环境。如定期整治高校周边的环境,为大学生的成长营造一个良好的环境,强化大学生的综合素养。这样通过优化教育环境,来不断地提升思政育人的效果。

(六) 完善管理机制,规范思政育人工作

保障辅导员有效开展思政教育工作的关键与核心便是完善的管理机制,因此高校就要积极完善管理机制,促使辅导员能够高效开展思政教育活动,具体如下:首先,完善高校辅导员的管理机制。在选拔辅导员时,高校要做到公开、公平与公正。可以选拔校内优秀的教师,也可以聘请校外的思政教育专家。另外,辅导员还要不断地提升自己的管理水平,还要掌握新的方法与技巧,来提升自身的教育能力。此外,高校要完善考核制度,要求高校辅导员树立正确的工作态度与观念,认真对待自身的本职工作。要积极参与探索、教研,全面提升自身的综合素质。其次,完善思政教育工作管理机制。先要密切跟踪大学生的学习特点与专业方向,建立预警机制。在密切关注大学生学习与生活状况时,还要及时找出问题,制定有效的解决策略,将危险降到最低,保障大学生的身心安全。在各个部门与人员的配合与协调下,为大学生营造一个良好的校园学习环境。最后,通过渗透机制的建立,除了日常的教学与管理活动,还要在思想观念、实践活动、榜样树立、社团活动中进行渗透,让大学生受到思政教育的熏陶与感染,逐渐提升自身的思政素养。

五、总结

总而言之,在当前教育发展背景下,高校要重视辅导员在思政教育工作中的重要性。并从开展线上心理教育、创新思政教育形式、提升辅导员专业能力、积极构建育人平台、营造思政育人氛围、完善管理机制等着手。这样不仅能调动辅导员开展思政教育的积极性,还能提升思政教育工作的质量。

参考文献:

- [1] 段伟豪.“互联网+”模式下高校辅导员思政教育工作研究[J]. 科教导刊, 2021(27): 77-79.
- [2] 马健, 冯鑫. 高校辅导员思政教育工作能力提升探究[J]. 中学政治教学参考, 2021(23): 111.
- [3] 路艺. 高校辅导员思政教育工作实效性的提升策略[J]. 法制博览, 2020(20): 217-219.
- [4] 姚科宇. 高校辅导员思政教育工作存在问题与工作技巧分析[J]. 智库时代, 2019(24): 175-176.
- [5] 汪松. 关于高校辅导员开展思政教育工作创新研究[J]. 明日风尚, 2018(23): 278.