

# 高职院校护理专业学生“工匠精神”培育研究

张 磊

(江苏护理职业学院, 江苏 淮安 223003)

**摘要:** 随着医学模式的转变, 护理学经历了以疾病为中心和以患者为中心的阶段, 现在正处于以人的健康为中心的发展阶段。在健康中国战略下将工匠精神融入高职护理专业的教育中, 既是国家全局与长远发展、社会稳定、经济可持续发展和人民美好生活的需要, 又是护理专业发展的需要。本文论述了护理专业工匠精神的进本内涵, 并对高职院校护理专业学生“工匠精神”培育展开研究。

**关键词:** 健康中国; 工匠精神; 护理专业

《国务院关于促进健康服务业发展的若干意见》中提出, 医务工作者要专注于本职工作, 在医疗服务和救治中做到“精细、精心、精准”, 给患者提供更加优质的服务。高职院校是高等人才培养的重要基地, 是医学生成长的重要摇篮, 因此, 高职院校护理专业要关注工匠精神的培养, 让工匠精神在护理人才成长过程中发挥重要作用。

## 一、工匠精神

2016年和2017年《政府工作报告》连续提到了“工匠精神”, 提到了要培育“中国工匠”。这一工作要求旨在推动我国制造业转型升级, 提出各企业要培育工匠精神, 发展个性化定制和柔性生产。工匠精神成为我国制造业转型升级的关键。在各个行业中得到了广泛的宣传, 它的含义已经不再局限于制造业, 而是延伸到任何行业, 成为每一位劳动者的必备素养。

在护理行业, 关于“工匠精神”代表性的体系诠释可以追溯到唐代, 孙思邈编著《备急千金要方》论述了医德的基本内涵, 指出医德的核心在于: 精、诚, 也就是说医术精湛、医心真诚, 医生要用精湛的医术和高尚的品德修养解除病人的痛苦。随着现代医学的发展, 精准医疗已成为新型医疗模式, 精准医疗是在对疾病、患者、药物深度认识的基础上形成的综合性高水平医疗技术, 在一定程度上与“工匠精神”的“精”和“诚”理念相通。

在护士职业中, “奉献”“专注”“精益”“创新”是“工匠精神”的内涵。做护士, 首先就是要全身心地爱着护士行业, 无怨无悔地奉献, 尽忠职守。其次是精益, 在与病人交流时, 要做到言辞恰当, 为病人营造良好的医疗氛围; 同时, 护士的技术水平也要不断提高, 为病人提供更加专业的服务。最后, 专注, 随着临床多方向的发展, 对护理工作也提出了更精更专的要求。护士要专注于专科临床护理工作, 并一心一意把它做好, 坚守一份职业, 并兢兢业业传承。第四是创新, 医疗领域新技术、新设备的研发与应用都需要创造力。作为密切接触患者的一线护士, 更要善于观察、勤于思考、根据患者的需求来进行创新, 形成热爱祖国、服务社会的优秀品质, 实现个人价值。

## 二、高职护理人才培养中的工匠精神

2019年, 世界技能大赛中教育部门作出重要指示, 提出要培养工匠精神, 激励广大青年以技能实现个人价值、技能报效祖国。高职院校是我国护理人才的重要培养基地, 必须加强培养学生的工匠精神。

### (一) 实施健康中国战略需要高职护理专业培养工匠精神

人民健康是国家兴旺发达、国力富强的重要标志。高职护理教育在服务国家经济、社会发展、城乡居民健康需求的过程中扮演着义不容辞的角色, 随着人口老龄化和健康需求的不断增长, 提高高职护理人才培养质量, 对于我国卫生健康事业的建设、国

民身体健康具有重要影响, 是实施健康中国战略的关键。把工匠精神融入高职护理教育, 培养高素质、高技能、高素质的护理人才, 有利于推动我国医学技术发展, 推动卫生健康事业不断发展, 使得人民享受到更高效、优质、便捷的医护服务, 促进健康中国战略的实施。

### (二) 立德树人需要培养高职护理人才工匠精神

立德树人是我国教育的根本任务, 要落实立德树人根本任务, 高职院校必须要全面化展开人才培养工作, 关注人才的技能和职业精神两方面的发展。《国家职业教育改革实施方案》指出高职院校是培养技能型人才的主战场, 把工匠精神融入高职教育, 在传授护理专业知识的基础上, 引导学生把理论知识、专业技能转化为内在道德和职业素养, 把个人成长与社会发展、国家发展相结合, 是开展护理专业课程思政建设, 加强护理专业学生人文素质养成教育, 实现全员、全过程、全方位育人的重要途径, 也是完成高职院校立德树人根本任务的突破口, 把学生培养成敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆、医心真诚的医护人员。

### (三) 构建和谐医患关系需要高职护理人才工匠精神

《“健康中国2030”规划纲要》提出, 提高医疗服务的人文关怀质量, 打造和谐的医患关系。护理人员的职业素质对医患关系具有直接影响, 对于医护人员能否取得患者的理解、尊重和信任具有重要影响, 关系到医患关系的和谐。把工匠精神融入高职护理教育, 有利于培养既具备护理专业理论知识和技能, 又具有工匠精神的护理专业人才, 把医疗技术与服务结合起来, 提高我国医疗服务水平和质量, 加强对患者的人文关怀, 增强他们的就医获得感, 使人民群众获得满意的、优质的健康服务, 构建和谐医患关系, 使医患双方真正成为对抗疾病的共同体。

## 三、护生工匠精神在“课程思政”理念下的培养路径

### (一) 在课程教学目标中融入工匠精神

护理基础课学习成果包括知识目标、技能目标、素质目标。知识目标: 熟悉基础护理技术的临床应用背景、操作流程和注意事项; 能描述一般护理技术的操作方法; 技能目标包括: 能运用护理基本知识与学生沟通, 了解病情, 并有效安抚病人, 能够规范使用各项护理操作, 基于护理诊断采取正确的护理措施。素质目标包括: 专业思想牢固、观察敏锐、态度认真、工作方法严谨、责任心强、人情味好、善于沟通、谨小慎微、批判性思维、精益求精、追求卓越、持之以恒、团结协作、科学创新。

首先, 开课前的学情进行分析, 同时教师还要深入企业、医院了解企业对实习工作的基本评价, 收集企业、医院的意见与建议结合企业的岗位需求, 及时调整人才培养方案。学情包括学生的情感、认知、意志、知识储备、行为特征、专业认同。企业的岗位需求包括纪律规范意识, 专业技能, 主动性, 独立完成任务,

工作态度,合作精神,业务研究能力。

高职院校作为培养技术人才的重要基地,必须将“工匠精神”作为培养目标之一,把“工匠精神”融入人才培养的全过程,坚持德育,全面、全方位、全过程地培养工匠精神,使学生认识到诚实、诚信、踏实、创新、精益求精等职业态度的重要性,进而不断强化自身专业素养,树立职业意识,明确岗位职责,使他们认识到自己身上的责任,对待学习努力认真,对待工作踏实敬业。

### (二)将工匠精神融入课程设计

具体实施如下:课前,教师深入医院、企业,感受医院、企业对护生精神的需求,学习医院、企业员工的工匠精神,提高学生对大国工匠精神的认识,把医院、企业文化、价值观融入课堂设计,拓展教学内容。课堂教学方法灵活多样,如案例分析、角色扮演等。在基础护理教学过程中,教师要把工匠精神融入到教学中,使工匠精神有血有肉,真正和专业相结合,以立体、直观的方式呈现给学生,使学生内化于心、化于行。根据不同操作方式,引入真实案例,创设情境。例:张某27岁,已婚,因肛周脓肿4天入院,经查体发现患者腹部软、无压痛、反跳痛、包块未及、肠鸣音4次,诊断为肛周脓肿。在腰麻时,医生给予皮试及清洁灌肠st。如果你是肛肠科的护士,你会怎么做?通过具体情境培养学生培养护士职业成就感,使学生在实践中不断摸索、反思,熟能生巧。

此外,护生在学习各种护理操作时需要牢记操作要点,如常见皮试的配比、皮试前询问患者问题、持针姿势、进针角度、判断皮试结果是否为阳性、假阴性、如何鉴别过敏性休克的临床表现及抢救、药物过敏试验及过敏反应等。这些都需要护士熟记,反复琢磨,反复练习。学生在课后完成实习报告,并就展开反思,反思自己在实习中存在的技能和素养方面的问题。

另外,同学们可以以小组为单位分享一个有关护生工匠精神、南丁格尔故事、白求恩故事、最美逆行者故事等相关案例,以视频或文字形式上传至学习讨论区,而其他小组则以小组为单位,结合课程内容,在讨论区发表评论。同时,教师要治学严谨,以身作则,以工匠精神感染学生。教师结合实际操作总结部分学生讨论的内容。根据整体设计要求,把工匠精神融入绩效目标,把工匠精神融入课堂前,使护生更加热爱护理专业,增强学生克服实习困难的决心与信心,使学生自觉提高技能水平。

### (三)鼓励学生积极参与护理实践活动,提高护理实践性

在实践活动过程中,学生能体会到严谨、谨慎、精益求精的工匠精神,从而实现自我价值,增强对护理工作的认同感与获得感。因此,教师要鼓励学生走出教室,走出校门,参与社会服务,在实践中巩固所学知识和实践技能,如参加抗疫义工、新冠疫苗服务、医院门诊义工活动、暑期社会实践活动、敬老义工等。高职护理技能大赛既能展示学生的综合护理操作技能,又能培养学生的人文关怀、工匠精神和职业素养。高职护理技能大赛要求学生根据临床任务的要求,根据临床护理岗位的要求,进行持续、科学的护理。竞赛内容包括理论考试和技能操作,其中技能操作注重学生的沟通能力,人文关怀,职业防护,消毒意识,查对制度。教师可将全国高职护理技能大赛获奖视频、护理礼仪与人际沟通等内容融入基础护理课程中。在实训操作训练环节,采用人体模型和标准化病人,提高学生的沟通能力和问题解决能力。同时,在操作过程中,每一个动作都要精益求精,每一个细节都要精益求精,不仅要正确操作,还要流畅熟练,以培养学生孜孜不倦、追求完美的工匠精神。同时,学校应根据人才培养方案要求组织专业实

习活动,安排学生到医院、社区实习,体验临床护理环境和操作要求,培养学生职业道德和职业纪律。同时,学校可以邀请护理专家向学生介绍数十年护理经验,以培养学生的工匠精神。

### (四)开放的护理实习基地

实训室每周定时开放,方便学生练习操作。实训室实行“5S”管理法,包括整理、整理、清扫、清洁、素养五项。这种现场管理方法能够规范训练物品的摆放,维护训练室的良好环境,培养学生严谨认真、追求完美的工作习惯。同时,教师检查学生的操作,以口传心授的方式,把工匠精神融入到护理操作的每一个细节中,及时、具体、有效地反馈信息,帮助学生及时发现操作失误的原因,巩固护理操作。开放实训室不仅能提高学生护理技能,更能将职业操守植根于学生心灵深处,提供优质护理服务。

### (五)营造良好的校园文化氛围

当前,高职学生的价值观体现出多元化的特征,各种各样的社会思潮对高职学生的思想观念产生了巨大的影响。校园文化建设是高职学生思想政治教育的重要组成部分,对高职学生的思想道德观念发展有着重要影响。校园是学生生活、学习的主要场所,是培养学生职业道德和专业技能的重要场所。在教学楼、实验楼布置人文环境,体现医务人员工匠精神,如教学楼设计医学生誓词,护理专业室外展示南丁格尔誓言;通过购置专业教学仪器设备、图书馆信息资源、文体活动场所和配套设施、创客空间大学生科研平台等,将学习、创新、发展有机结合,充分发挥大学生的综合素质。让优秀的传统文化渗透在校园的每一处角落,在潜移默化间影响学生的思想,从而促进高职院校思想政治教育工作高质高效地开展。其次,要对高职学生进行思想上的教育和引导,使他们养成正确的工作态度,增强他们的判断能力,要应用信息化教育技术,拓展信息技术的应用领域,将信息化教学技术与思政教育工作相结合,推动高职思政教育向着现代化、精准化、高效化方向发展,为思政人才培养工作奠定坚实基础。

## 四、结语

护理专业人才在“健康中国”战略实施过程中起着举足轻重的作用。“课程思政”和“工匠精神”与护理专业本科层次人才培养密切相关,通过营造浓厚的校园文化氛围、构建完善的课程体系、创新教学方法、把“课程思政”和“工匠精神”融入人才培养全过程,促进学生个人成长,提高教师整体素质,是一种有效的教学方法。

## 参考文献:

- [1] 黄皓宁,陈庆庆.健康中国战略下培养高职护理专业人才培养的探索[J].邢台职业技术学院学报,2020,37(04):67-69+74.
- [2] 武江,贾静,魏小飞.校企融合培养护理专业卓越工匠的探索与实践[J].创新创业理论与实践,2020,3(14):81-82.
- [3] 白静,宫洁丽.寓“思政”教育于高职护理专业《生理学》课程教学[J].河北职业教育,2020,4(03):77-79.
- [4] 陈蕊.以提升职业院校护理专业学生职业核心素养为目标——以《培育工匠精神》为例[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(01):203-204.
- [5] 钟燕平.工匠精神视域下中职护理专业语文教学的创新融合[J].现代职业教育,2019(35):4-5.