

试论实习指导教师和培养中职生就业观中的重要性

张 静

(深圳市携创高级技工学校, 广东 深圳 518173)

摘要:在职业学校教育教学阶段中,实习是一个重要组成部分,是学生掌握工作技能、走向工作岗位的一个关键阶段。在这一阶段,实习指导教师的教育作用至关重要,指导教师要注重对学生就业观进行培养,发挥教育导向作用,才能培养学生的正确就业观,从而为学生后续的就业奠定良好的基础。基于此,文章对实习指导教师培养中职生就业观的重要性展开分析和研究。

关键词:实习指导教师;中职生;就业观

实习是中职学生走向社会的第一步,是职业教育工作最关键的一步。目前,我国中职学校就业现象混乱,中职生的就业质量整体偏低,学生的就业观念存在误区,这就需要指导教师在学生实习的过程中,培养学生形成正确的就业观念。对此,中职实习指导教师要明确自身的工作职责,落实学校实习的各项标准和要求,制定全面的工作指导计划,才能更好地关心和爱护实习生,帮助实习生在定岗实习中解决生活、工作等方面的问题。

一、中职实习指导教师的职责

在学生的实习阶段,中职实习指导教师始终要将学生的安全放在第一位,通过电话或者网络的形式与家长进行沟通,从而说明学校实习的规定,并说明对学生的安全要求,并通过与家长的沟通与联系,引导家长配合学校的工作。除此之外,实习指导教师要做好与学生的沟通与联系,利用电话、短信、互联网及时与学生联系,强调安全的重要性,让学生学会在实习的过程中保护自己的安全。

作为中职实习指导教师,要勤于走访企业,巡视学生的实习状况,与学生和企业进行沟通交流,了解学生的实际情况并展开评价。在企业走访的过程中,教师要加强对学生的思想工作,对学生展开心理教育辅导,从而让更多学生了解到实习的意义,教师要做好对学生的关注,在学生需要的时候给予心理上的帮助和指导。

教师要热爱教育工作,认真执行教育辅导计划,做好教育指导,并将实训的具体情况展开记录,写好实训教学日志。不仅如此,中职实习指导教师要学习新的业务技术和方法,从而做好教育教学辅导,确保整个班级的学生能够达到技能考核标准,提高职业资格等级的合格率。

二、中职学校开展实习的实践价值

(一)完成观念转变及角色转变

学生通过理论学习、岗位实习完成学习活动,使学生将理论知识应用于实践之中,深化对知识的印象。在实习实践的过程中,学生的思想观念上得到了调整,学生从校园切换到企业,需要提前熟悉行业企业的发展方向,熟悉社会的发展,了解用人单位对于毕业生的看法,了解职场规则和社会生存的基本法则。学生在学习的过程中无法接触到职场规则的有关概念,但是学生通过参与到企业的实践能够学习到这些内容。

(二)增强岗位意识与岗位技能

中职生在毕业后主要从事一线生产、技术类的工作而这些岗位能够推动社会经济的持续性发展。对此,需要学生具备较强的责任感,具备淡泊名利的心态和崇高的职业道德理想。对此,教师需要从岗位技能的角度出发开展教育指导,引导学生树立岗位意识。一线的岗位无论是产业工人、技术技师还是服务人员,都需要具备过硬的专业技术能力。各行各业技能出众者都是人才,并不是只有考上大学的学生才可以。中职生在实习过程中加强实

践锻炼,才能在实践的过程中形成职业精神。对此,这是职业学校实行岗位实习的目的。

(三)增加工作经验与社会经验

对于中职学生来讲,只有参加社会工作并得到劳动锻炼,通过实践的形式培养学生的知识运用能力,培养学生的专业技术操作能力和分析解决问题的能力,有助于学生在工作中提升人际沟通能力,更好地适应社会的工作。

三、新形势下中职生实习就业的困境

一直以来,中职学校就是培养技术人才的基地,主要培养一线操作岗位的人才。中职生在毕业后,除了一小部分人会继续接受深造以外,绝大部分学生都会选择进入社会参与工作。但是,在高校扩招的背景下,更高学历层次的毕业生数量逐渐增多,这也改变了中职生对于行业和职业的观念,为中职生的就业造成了较大的冲击。虽然国家对于中职生的就业给予了更多的支持,并实施了有关的扶持政策,但是从就业状况来看,就业形势仍旧不容乐观。在社会经济的发展背景下,中职生实习就业主要呈现为以下几个方面:

(一)就业社会压力大

我国是一个人口基数大国,在生产自动化和人工智能普及的背景下,劳动力远大于需求量,在这种情况下就业压力相对较大。在人才资源市场上分析,一方面,大量闲置的劳动力找不到合适的工作。另一方面,社会经济发展的背景下,新兴行业缺乏高素质人才。在电商直播等经济形态发展的背景下,这一矛盾逐渐凸显。中职生知识基础相对薄弱,整体的综合素质较差,每年有大量的高校毕业生,也为中职生的就业带来了竞争力。

(二)就业观念认知错误

中职生存在解决问题差、能力水平不高、学习习惯较差等方面的问题,他们分析问题容易出现表面化的现象,缺乏对自身的整体认识,会出现眼高手低的情况,对工作的期望值相对较高。在此情况下,教师要调整就业观念,引导学生树立正确的就业观念,建立扎实的专业知识和深厚的语言表达能力,结合专业的特点展开教学。近年来,随着外部环境的变化,新兴行业的发展为学生的实习就业带来了诸多的挑战。职业学院要加强对学生的实习就业工作的综合治理,学生要在实习工作中不断规范自身的问题,树立正确的就业观和择业观,组建一支对学生高度负责的教师队伍。

(三)就业质量不高

高质量的就业主要反映在工作稳定、专业对口、个人发展等指标上。从现阶段中职学校的就业工作机会来看,中职生的就业质量普遍较低,主要表现为以下几个方面。

首先,专业对口率下降。专业对口与本地地区的产业结构、企业人力资源发展需求和社会群体的类别息息相关。三四线城市学校的计算机专业往往在本地找不到合适的工作,难以达到一线城市互联网企业的招聘要求,只能转行发展。又比如,焊接、汽修

等行业由于劳动的强度较高,工作环境比较恶劣,社会对于工作性质的认可度不高,造成这些学生转行发展,向着服务性行业发展。学校在专业设置、人才培养时要考虑本地区的产业结构特点,确保满足市场发展需求,才能提高中职生专业的对口率。

其次,福利待遇较差。由于部分企业长期以来在人力资源上存在一定程度的偏差,企业会更加青睐于高学历的人才,这就导致了中职生在就业后的薪资水平相对较低,晋升和发展能力较差,这就导致了学生容易产生自信心差的问题。

最后,工作稳定性较差。中职生的薪资程度不高,长期处于一个弱勢的地位,学生工作的稳定性无法得到保障。中职生在毕业后会出于工作环境、工作薪资等方面的原因而频繁更换工作,无心磨炼技能,并提升个人的工作能力,这就出现了恶性循环。

四、实习指导教师培养中职生就业观的重要性

就业指导指的是帮助职业院校学生成功实现就业创业工作,从本质上培养中职生的实习能力,从而培养学生的就业能力。实习指导教师需要帮助学生更快地适应企业。中职生在实习就业中会出现一系列的问题,这就需要实习指导教师做好沟通,加强与企业、学校和学生之间的交流,形成良好的关系。

中职实习指导教师的主要工作内容包括实践教学、培养学生的职业道德等方面的内容。在实践教学工作中,教师要按照职业院校的教育工作标准展开教学指导。首先,在实习阶段,教师要编写实习教学计划、教案和课件,结合实训基地的条件和学生的个性化特点,安排实习任务,轮换实习的班次,强化安全操作教育工作。期间,教师要考核学生的实习成果,对学生的实习情况展开指导,培养学生树立正确的工作意识。在此情况下,实习指导教师要丰富就业指导内容,加强就业教育指导,引导学生形成热爱专业、热爱学校的思想。从就业角度分析,教师要培养学生形成良好的职业态度,致力于让学生提高专业知识能力,增强职业的认同感。实习指导教师要加强对工作的热爱,才能长期坚持工作。

实习指导教师对学生的就业观具有重要的作用。学生树立正确的就业价值观,有利于学生的就业,提升就业质量,并推动本地区经济的发展。对此,实习指导教师的教育指导能力十分重要,教师的教育对于中职生的就业观念来讲发挥着不可替代的作用。实习指导教师通过就业指导课程,有助于帮助学生树立正确的人生观、价值观和就业观,帮助学生正确了解自己的行业与职业特点,从而了解到市场的发展情况,树立对待工作的正确态度,将个人与社会的发展结合在一起。在就业指导过程中,教师在知识教育层面,要让学生了解到行业的发展规律和特点,了解到当下的就业形势和行业的相关政策,让学生学习职业的分类,学习具体的求职方法和技能。在技能方面,实习教师需要培养学生形成信息整合能力,形成一定的人际沟通能力和解决问题能力,帮助学生达到职业素质的要求,培养学生提高就业竞争力。

五、中职学校实习指导教师加强就业观教育的途径

(一) 加强沟通指导

首先,做好与企业的沟通。对于实习阶段的学生来讲,企业是学生的教育指导教师,而学生只是企业的实习员工。对此,实习指导教师要起到协调指导作用,向企业反馈学生的学习情况,让企业了解学生,从而引导学生前往适合的岗位完成工作。不仅如此,实习指导教师当遇到不合理的问题时,要及时站出来为学生争取权益。

其次,做好与家长的沟通。每当学生遇到问题想要逃避时,学生最先向家长求助。学生会在家长面前夸大问题,将实际的情

况描述得更有利于自己,甚至会出现说谎的情况。在此时,家长的反应是保护学生,与企业进行直接对话,这就出现了很多的矛盾。在此情况下,实习指导教师要做的就是将真实情况告诉家长,并将学生的心理动向展开分析,这样家长和教师就站在了统一的战线。

最后,实习指导教师要与学校沟通。学校在实习过程中发挥着管理控制的作用,当学生遇到实际问题时,指导教师要向学校汇报实际问题,让学校了解学生的实习情况,这样有利于进行教学经验的总结和反思,有利于对下届实习生进行管理。当实习指导教师不能完全解决学生的问题时,学校要加强与企业的交流与联系,切实维护学生的利益。指导教师要加强与班主任的沟通,这样才能做好配合工作,提高教育成效。

(二) 明确就业目标

中职毕业生要树立明确的就业目标,从现阶段的就业形势出发,制定好职业规划。其中,在就业前,学生要建立对自身情况的正确认知,了解自身的个性,切实把握好实际的角色和定位,加强对自我认识的客观性,才能分析到优势和劣势,深层次分析适合的职业方向,才能更好地消除职业选择的盲目性,找到与自身特点相符合的职业。在明确就业目标时,中职学校实习指导教师要帮助学生分析自我的优势和特长,结合专业学习情况、市场发展导向展开分析,引导学生找到适合自己的职业。

(三) 树立观念意识

中职实习指导教师要结合社会人力资源现状和学生的就业优势、劣势,指导学生做好就业准备,形成属于自我的就业意识,帮助学生及时调节自我的就业期望,帮助学生转变自身的就业意识观念。首先,教师要引导学生树立竞争意识,使学生在竞争的趋势下调动自身的主观能动性,积极参与到工作之中。其次,教师要引导学生树立先就业后择业的观念,摒弃传统的一劳永逸就业观念,树立职业流动性的观念,让学生在就业的过程中,形成正确的观念,鼓励学生参与到生产一线完成就业任务。

(四) 拓宽教师队伍

就业指导教师可以是专业的教师,也可以是企业一线的工作人员,教师要发挥自身的教育经验,发挥实际的教育作用,才能起到良好的教育效果。实习指导教师要考虑学生的综合实践能力,学生在日常工作中接触最多的人就是实习指导教师,实习指导教师要提高自己的实践能力,才能起到表率作用。

六、结语

综上所述,职业学校培养的是技能性人才,教师要注重培养学生的实践探究能力。学生顶岗实习是实习阶段的一个重要环节,如何让学生在实习中达到预期的学习目标,掌握必备的技能,并形成正确的就业观,实习指导教师起着关键性的教育作用。教师要发挥能动作用,培养学生的综合素质能力发展。

参考文献:

- [1] 贺志华.目前中职学生就业观存在的问题及教育对策[J].教育现代化,2017(13):228-229+255.
- [2] 王燕.如何培养中职学生正确的就业观[J].课程教育研究:学法教法研究,2016(24):2.
- [3] 马建宏,薛喜香.职业学校学生就业观的指导教育[J].新课程(下),2015(01):6+8.
- [4] 陈海波.浅谈中职学生正确就业观的培养策略[J].科学咨询,2017(18):12.
- [5] 张奇丽.论如何推动中职学校就业指导工作的开展[J].科学咨询,2016(38):23-24.