简析工匠精神与技工学校学生管理的融通策略

徐军委

(常州科技经贸技工学校, 江苏 常州 213000)

摘要: 在新时代的背景下, 职业教育更加注重技术应用类人才的培养。在职业教育环节, 工匠精神是体现当代基层劳动者的精神品质, 只有传承弘扬“工匠精神”, 才能更好地促进技工学校的教育教学活动开展。在传承工匠精神期间, 职业院校要改变传统的重技术、轻育人的理念, 充分保障学生的学习主体, 坚持优化职业技术课程教学的基础上, 注重德育教学工作, 从而让教师顺利完成教学任务。基于此, 文章对工匠精神与技工学校学生管理的融通策略展开分析和探究。

关键词: 工匠精神; 技工学校管理; 融通

在技工院校班级日常的教学管理中, 学生在职业素养、精神面貌等方面存在诸多的差异。工匠精神讲究创新、专注、精益求精, 对不同个性差异的学生展开教学, 具有深远的教育意义。将“工匠精神”融入到日常班级管理中, 能够突破传统的教育形式, 厚植学生的职业文化底蕴, 深化学生的职业技术素养, 为国家培养更多的高素质、高技能人才, 为社会主义现代化发展提供人才保障。

一、工匠精神概要

目前, 我国属于“制造大国”, 在我国前几十年, 制造产业链在国际上属于中低端, 我国制造行业主要是依靠基本的人力、物力的投入, 这属于一种粗放式的发展。这种经济发展严重依赖于劳动力, 主要是通过能源消耗, 属于一种无法持续的发展方式。现如今, 我国经济迈入了中等收入阶段, 中国的发展若要实现跨越阶层, 就需要将经济发展方式进行转变, 由依靠劳动力到依靠科技的集约式发展轨道上来。对此, 在经济持续发展的背景下, 消费者的消费需求也得到了转变, 我国的发展主要依赖于“工匠精神”, 着力在全社会渗透工匠精神的内涵。

工匠精神主要是一种精益求精的态度, 它反映了一个人的职业道德、职业能力和品质, 是从业者的一种职业价值取向。“工匠精神”注重于坚持不懈、求真务实, 讲求精益求精、持之以恒。在我国, 工匠精神来源于农耕文明时期的四大发明, 以及鲁班、庖丁等优秀工匠的文化遗产。从现代意义上来看, 在互联网精神渗透的背景下, 工匠精神实现了企业的去中心化, 推动了产业网络生态的有效互通。工匠精神, 能够体现在各行各业之中, 不同行业有不同行业具体的精准要求。

工匠精神的内涵可以从三个方面进行归类: 首先, 是敬业。敬业是个人对自己职业的尊敬, 建立一种尊敬之感。在工作中, 个人要认真负责, 对工作树立严谨认真的态度。其次, 是乐业。也就是个人对自己职业产生一种荣誉感, 并真正喜欢、热爱自己的工作, 并享受自己的工作, 沉醉于自己的工作之中。最后, 要做到专注。在当前的时代背景下, 每个人要追求名利和世俗的观念, 并产生丰富的精神境界, 在自身的专业发展的道路上不断成长。这三个方面是递进的关系, 是逐渐升华的一个过程。技术院校要结合专业发展的特点培养职业技术人才, 并将“工匠精神”渗透到教育管理中, 加强工匠精神的渗透, 做好教育管理工作, 才能推动我国企业的创新发展, 有效培养新时代的企业技能型人才。工匠精神教育是一个系统性的教育工程, 它涉及到学校、社会以及家庭等多个方面。对于学校来讲, 它需要多方的协同配合, 从而从多个方面渗透精神元素。教学和管理是工匠精神渗透的主要途径, 学生需要在日常的管理中有效渗透工匠精神。

二、工匠精神与技工学校学生管理融通的现实意义

(一) 社会经济发展的需要

在社会经济快速发展的背景下, 我国仍未建立完备的工匠精

神培养制度。从我国企业快速发展的历程来看, 虽然能够培养出专业性强的技术人才, 但是有较多人才并没有形成工匠精神。我国是世界第一制造大国, 当前的制造业却面临诸多问题, 为了保障国家的工业化建设, 并实现企业的转型, 技工学校需要加强工匠精神的培养, 在日常的教学管理中渗透工匠精神, 才能促进人才的发展, 从而促进我国经济的持续性发展, 为国家经济的建设提供保障与支持。

(二) 企业可持续发展的需要

大多数“长寿”的企业都注重培养员工的工匠精神。大部分员工的工作只局限于某一件事, 但要将这件事做到极致, 就需要提升企业的竞争力。当工匠精神成为企业文化的一部分时, 员工就能够将工匠精神更好地渗透于工作中, 更好地履行岗位职责, 从而提升企业的竞争力。在技工院校的教学活动中, 教师应注重学生的专业技能发展, 在此基础上展开职业道德教育工作, 学生只有形成良好的职业道德素质, 才能更快地适应当代社会经济发展。

(三) 促进技工院校毕业生就业

技工院校具有培养技能型人才的职责, 技工院校只有确保学生有足够的职业素质, 才能更好地参与到社会发展的过程中。大部分技工院校学生的整体素质不达标, 他们的年龄偏小, 容易受到各类因素的影响, 世界观、人生观和价值观有待完善。在这种背景下, 职业技工院校的教师要做好德育工作, 在教学管理中渗透与职业素养相关的内容, 教会学生脚踏实地, 形成严谨认真的态度, 用这种态度对待每一件事, 只有这样学生才能养成良好的职业素养, 提升个人的就业竞争力。

(四) 是技工院校的长期发展需求

高技能人才培养的过程中, 学校要加强对学生的管理工作, 优化教育教学的有关工作, 制定系统化的管理体系, 从而培养具有工匠精神的高素质人才。在教育管理过程中渗透德育元素, 并融合工匠精神理念, 是技工院校的教育职责, 也是技工院校承担的社会责任。

三、技工学校学生管理情况

大部分技校生从未担任过学生干部, 他们不愿参与学生管理, 更不愿担当学生干部, 认为学生干部只会为自己增加负担, 不会积极主动地参与自我管理工作中。在日常的班级管理工作中, 班级考核、卫生检查和日常的作业登记不能及时完成, 经常会出现拖延的情况, 从而影响到学生管理工作的有序开展。大部分技校学生没有升学压力和负担, 很多学生的日常学习态度并不端正, 在学习期间会出现作业不独立完成的问题, 这就导致了毕业生在学习上没有深刻的认识, 没有学习动力, 经常会出现厌学的情绪。另外, 学生自身的学习基础较差, 会出现知识上的盲点, 出现知识断层的问题。

分析其中的原因发现,技校中有很多学生家长由于在外工作挣钱,无暇顾及到学生,这就导致了他们出现聚少离多,沟通少的问题,从而忽视了对学生进行思想道德品质行为的管理,学生大部分是由祖辈教育,出现了不尽人意的问題,并造成了学生缺乏管教,并沾染上一身恶习,缺乏自我控制能力,纪律性相对较差,经常因为一点小事而与其他学生闹矛盾,这也为教师的管理工作增加了很多负担。

四、工匠精神与技工学校学生管理的融通策略

(一)与学生行为规范管理的融通

首先,学校要构建系统化的学生行为管理规范,引导学生认真学习,严格遵循校规校纪。没有规矩不成方圆,在新生入校时,学校就需要做好入校引导,充分做好准备,为学生发放学校的日常行为规范、仪容仪表规范以及学生行为准则,组织学生认真遵循准则的要求,引导学生形成爱国意识、责任情怀,渗透相应的道德教育内容,这些道德教育思想与工匠精神息息相关;其次,学校要加强基础文明养成教育。企业在人才选拔环节最重视一个人的素质,其次是技能、知识,可见,培养学生基础文明素质和职业素质是尤为关键的。学校可以组织开展礼仪活动,引导学生学习个人礼仪、学校礼仪、家庭礼仪,并将基本的礼仪编辑成三字歌这类通俗易懂的学习内容,从而让学生认真学习并践行其中的内容。另外,学校需要组织开展文明评选活动,真正将文明礼仪渗透到各个环节,从而引导学生形成良好的品质,促进学生形成基本的文明素养,并形成专业性的工匠精神;最后,学校要严格执行校规校纪,把握校规校纪的具体内容,若是停留在书面上,学生则无法真正将校规校纪进行实践,这就导致在职场、市场环境中会被淘汰。对此,学生需要养成一丝不苟的工匠精神,形成一定的规则意识,从而促进法治中国的建设。

(二)与学生实训实习管理的融通

首先,在学生实训实习管理过程中要狠抓学风建设。学校的学风建设对学生的发展具有十分深远的影响,学校要加强学风建设,从而践行工匠精神的教育理念。其中,学校要加强管理,引导学生建立正确的价值理念,管理投机取巧、不思进取的不正风气,从而避免出现学校对学生造成负面的影响。学校要加强教育引导,培养学生形成良好的学习习惯,并掌握高效的学习方法。在教学活动中,教师要加强考勤、课堂等学风管理,加大学生对手机的使用和管理力度。在当前的时代背景下,不少职业院校的学生沉迷于网络游戏,出现了虚度光阴的现象。另外,学校要根据专业特色制定针对性强的学习制度,将工匠精神的有关内容展示到文化墙上,让学生接受文化的熏陶。其次,要规范实训管理。在实训教学开展前,教师要做好教学研究,提前制定一套科学细致的实训操作规程,让所有学生都能够做到熟知规程、熟记规程,认真恪守规程,这对于学生的工匠精神培养十分重要。在实训管理过程中,学校要加强与企业的合作管理,让员工参照企业的规范化管理内容,培养学生形成严谨认真的工匠精神。最后,要优化实习管理。学生校外实习课程主要包括一年级见习、二年级短期实习、三年级顶岗实习。在实训期间,教师要遵循职业技能和职业素养实施战略性培育项目。实习生并不是正式员工,学校需要对他们进行工作管理。学校、班主任以及实训指导教师要担负起教学管理的职责,从而引导他们真正形成良好的品质。

(三)与校园环境管理的融通

对于技工学校来讲,宿舍、教室是学生学习的主要环境,教师需要优化教学管理,加强对教室、宿舍等环境的日常管理,在管理工作中潜移默化地渗透德育元素,渗透工匠精神内涵。不少

学生在教室、宿舍等环境中引入了企业的相应管理模式,学校需要认真践行相关的管理模式,加强对校园环境的日常管理,这有助于学生职业素养的形成。学校要加强校园文化建设,积极利用校园的媒体平台播放与“工匠精神”相关的视频,并举行演讲比赛,开设技能竞赛,给学生以强烈的情绪感染,并震撼学生的心灵。另外,学校可以构建与“工匠精神”有关的校本课程,将校园文化渗透到德育课程之中,在课程教学中渗透我国工匠的经典事例,在职业榜样的带动下,提升自我的职业素养,树立正确的职业价值观念。

(四)与课余活动管理的融通

对于中职学校教育来讲,除了课堂教学之外,课余活动管理也尤为关键。学校要发挥课余活动管理的作用,组织开展多元的活动,让学生参与到感兴趣的活动之中。其中,课余活动管理涉及到多元智能理论,不同学生具有自身的不同特点,如果用一把尺子,从一个角度来衡量所有学生,就会造成很多学生的短板无法弥补、长项也无法发挥。对此,在职业教学活动中,学校要搭建各类不同的项目活动,构建学生多元化发展的平台,发挥不同优势学生的长项,建立多元化的评价和激励平台,给予他们充分的鼓励和支持,进一步激励学生参与到活动中。

(五)与就业创业教育融通

职业教育担负着培养生产管理和服务人才的职能,促进就业和创业的发展,传承工艺技术技能,从而真正达到促进就业、创业的目的。在教学管理工作中,教师需要渗透就业、创业的有关内容,将工匠精神融入到其中,在日常管理中加强建设。在实施创业就业教育时,教师要培养学生形成综合素质,培养学生的工匠精神,让学生树立职业规划、树立职业意识,从而开拓创新发展,真正引导学生实现主动就业、主动创业,促进经济社会的发展,同时推动创业教育的有效实施。

其中,在渗透创业就业教育内容时,教师可以组织学生参与到班会活动中,让学生通过小组的形式收集与主题相关的资料和内容,并通过讨论加强认识。班会活动的开展目的,是通过主题构建相应的情景,从而引导学生去主动了解自己的专业知识,建立清晰的职业规划,从而在教育活动中融入“工匠精神”的有关思想理念。

五、结语

综上所述,职业教育的核心人才培养目标是培养新时代高技能、高素质的应用人才。在当前的时代背景下,培养学生形成“工匠精神”尤为重要。工匠精神和学生日常管理的融通,对促进学生实现职业教育人才培养目标具有重要的意义。在教育环节渗透“工匠精神”,有将工匠精神渗透到学生的日常管理之中,有助于学生形成一种职业意识,并让他们用敬畏之心对待自己的职业,从而在自己未来从事的行业中进行自我发展,发展成为行业中的领先人物,从而推动国家的经济发展转型。

参考文献:

- [1] 张朝辉,陈红宾.技工学校教学穿插“工匠精神”培训模式的创新研究[J].职业,2018(16):28-29.
- [2] 王孝海,王专.让工匠精神教育贯穿于学生日常管理的始终——从技工学校班主任工作的视角[J].中国高新区,2018(05):111.