

高职院校传统文化育人的创新路径与实践探索

李爽 吕炜 李筱露 赖真

(深圳职业技术学院, 广东深圳 518000)

摘要: 思政教育是高职院校设立的一项基础课程, 将其与中华优秀传统文化融合教育, 既可以提升高职学生的文化素养, 点燃其爱国热情, 又能让高职思政教育课程内容更加丰富, 提高学生的思想觉悟。本文通过对中华优秀传统文化融入高职思政教育的实践开展深入研究, 分析两者融合教育中存在的问题, 并提出合理实践策略, 有效提升高职学生文化素养, 引导其树立正确的思想道德意识和文化传承意识。同时也为其他相关研究者提供一定的参考价值。

关键词: 中华优秀传统文化; 融入; 高职; 思政教育; 实践

高职院校在校园中大力开展思政教育, 这不仅是教育部门的基本要求, 也是实现立德树人根本任务主要途径。由于高职学生思想道德意识尚未完全建立, 在日益复杂的社会环境下, 很容易受到影响和干扰。所以对高职学生进行思想政治教育必不可少。中华优秀传统文化中蕴含着丰富的文化瑰宝, 非常适用于高职学生学习。尤其是将其融入思想政治教育中, 不仅可以培养学生爱国主义精神, 建立文化传承意识和责任感, 还能帮助他们树立传统文化素养, 提升其文化底蕴和内涵。足以说明, 两者相结合教育对高职院校学生成长与发展有利无弊。因此, 学校要积极探究中华优秀传统文化与思政课程融合教育实践策略, 提高学生思想政治觉悟的同时, 建立传承优秀文化的使命感, 培养更多符合新时期优秀人才。

一、中华优秀传统文化融入高职思政教育的作用

(一) 有利于弘扬中华优秀传统文化

由于当代高职学生思想还不是很成熟, 很容易受到外界的干扰与影响, 而且多数学生还未建立传承和弘扬传统文化意识和思维。所以高职学校应将思政教育与传统文化深度融合, 有效提高学生的思想道德觉悟和文化修养, 培养高素质、综合型专业技术人才。中华优秀传统文化不仅可以体现民族精神, 还代表着我国博大精深的文化底蕴。两者相互融合教育可以让学生居安思危, 建立保家卫国的基本思想, 更能激发学生的爱国精神, 同时还能培养其民族责任感与使命感。最重要的是可以培养学生内在素养, 加深学生对传统文化的认识与理解, 推动中华优秀传统文化在高职思政教育中有效融合。

(二) 丰富高职思政教育内容

高职学生只有具备较高的思想觉悟和传承精神, 才能提高自身社会适应能力。虽然我国高职院校已经开展思政教育, 但是教师主要与教材教学为主, 缺乏丰富的高职思政教育内容, 不利于激发学生学习积极性。所以高职院校应该将中华优秀传统文化渗透其中, 充分挖掘传统文化元素, 丰富学生文化底蕴。这样既能够丰富思政教育内容, 还能引导学生建立正确的思想道德意识, 帮助其更好适应新时期社会发展。将两者融合教育, 可以促进社会主义现代化建设, 对社会发展有推动作用。

(三) 培养大学生民族自豪感

中华文化传承至今, 已有几千年文化历史。之所以能够流传至今, 最重要的就是民族凝聚力。这不仅激发了人类敢于拼搏和勇于斗争的精神, 还促使人类建立了强大的精神支柱, 是祖国发展中不可磨灭的动力。民族自豪感与民族凝聚力密不可分, 是实现中华民族伟大复兴梦的关键。对此, 高职院校将思政与传统文化融合在一起进行教育, 让学生更加热爱传统文化, 杜绝崇洋媚外, 从而树立正确的思维观念, 培养大学生的民族自豪感。

(四) 提升高职院校思政教育的实效性

实际上, 高职思政教育在教学方法上比较单一, 教学内容也较为陈旧, 很多教师只是将教材知识简单的传达给学生, 并不关注学生是否了解和吸收, 导致高职学生思想政治觉悟无法有效提升, 影响整体教育效果。对此, 高职院校必须要对教学方式改革, 将优秀传统文化渗透到思政教育中, 让思政教育内容更加丰富, 点燃高职学生学习思政教育热情。同时还能将枯燥、复杂的思政教育知识直观展现, 激发学生的主动探究意识, 提升高职院校思政教育的实效性。

二、中华优秀传统文化融入高职思政教育中存在的问题

(一) 高职学生对传统文化认知较低

随着市场经济不断发展, 高职毕业生逐渐增多, 就业压力也随之增加。高职学生为了找到更好的工作, 主要将学习精力放在了专业课程和考取专业技术证书上, 而对于思政教育学习较少, 导致学生的思想道德和文化素养得不到提高, 影响中华传统文化在思政教育中渗透效果。虽然一部分高职院校已经将传统文化融合在思政教育中, 但是学习兴趣较低, 主要是为了获得学分和完成考试, 并不是个人学习意愿。这种功利性的学习目的说明学生缺乏对传统文化和思政教育价值认识。另外, 社会市场竞争日渐激烈, 学生很容易受到外界环境冲击。尤其是互联网的普及, 致使学生更多是关注娱乐新闻, 而对于新闻事件和传统文化关注较少, 导致其思想觉悟不是很高, 降低学生对传统文化价值的认识。

(二) 思政教师文化素养需要提升

思政教师的专业素质和道德品质关系教学质量, 也决定整体的教学效果。实际上, 当前高职思政教育教师文化素养不是很高, 大部分教师只是具备充足的思政教育知识, 但对于传统文化知识掌握不够丰富, 导致两者融合教学效果不佳, 不能够满足思政教育需求。这主要是由于教师教学压力较大, 可能担任着好几个班级的教学工作, 所以平时对传统文化研究较少, 导致思政教育与传统文化融合不深入。另外一方面, 由于高职教师参与文化素养培训较少, 很多时候知识储备不充足, 无法给学生带来丰富的教学知识, 这也说明两者融合教育效果不理想。

(三) 思政教育与传统文化缺少关联性

虽然大部分高职院校已经开展传统文化课程, 但与思政融合教育力度较小, 导致两者之间不能形成有效衔接, 不利于提高整体教学效果。分析造成以上问题的原因, 由于高职院校领导对于传统文化没有基于足够的重视, 主要是关注学生专业课成绩, 影响学生自身的学习意识。即使有的高职院校已经将两者融合, 但是多数是形式大于实质, 内容空洞、无趣, 不利于提高学生理解传统文化精神和内涵。另一方面, 一部分高职学生认为该项课程没有意义, 自身学习意识较为薄弱, 导致在两者在融合教学时缺少关联性。不仅如此, 高职院校开展的实践活动较少, 没有将

传统文化知识全面的融入校园建设中，很多时候只是进行文化展览，这样不利于大学生思政教育与传统文化全面融合衔接。

（四）两者融合教学方式单一

由于受到传统教育观念影响，高职院校思想政治教师往往占据着课堂主导地位，学生只能被动的学习相关知识，导致他们感觉课堂枯燥、乏味，甚至是丧失学习兴趣，影响两者融合教学效果。虽然传统教学方式能够起到一定教育作用，但是整体教学效果提升幅度较少，导致学生感受不到课堂教学趣味性，从而降低学习优秀传统文化的兴趣。不仅如此，高职思政教育融合中华优秀传统文化缺乏系统性，大多数实施者缺乏总体规划与设计，没有明确教育方案和具体职责，导致两者融合缺乏管理和保障。另外一方面，是因为很多高职院校虽然已经开展传统文化教育，但只是作为选修课进行补充，并没有形成一套完整的教学体系，致使两者融合教育过程松散、不紧密，影响高职院校整体教育效果。

三、中华优秀传统文化融入高职思政教育的实践对策

（一）加大传统文化宣传力度，提高学生思想觉悟

高职院校作为社会发展的主要人才培养场所，既要引导学生树立正确价值观念，还要培养学生丰富文化底蕴和素养。高职院校将两者开展融合教育时，应加大宣传与普及力度，从根本上提升学生的思想政治觉悟和认知。例如，学校可以举办一些与传统文化有关的讲座或交流会，让学生在讨论中学习感受传统文化的价值与魅力，有效提升高职学生对传统文化的认识。与此同时，高职院校可以制定相关学习政策方案，将其融入在思想政治教育中，强化学生思维意识，同时还要对教师开展文化素养教育，有效将其内涵和意义传授给学生，培养更多文化底蕴深厚的高职人才。比如，在开展思想政治教学时，教师可以将优秀红色革命文化融入其中。如五四新文化运动、井冈山精神等，带领学生感受中华民族优秀事迹，让他们明确红色文化的开启时间，培养他们的民族精神和民族自信心，从根本上提升两者融合教育效果和质量。

（二）提高教师文化素养，丰富思政教育内容

教师的文化素养是开展传统文化教育的关键，也是实现融合教育的基础。因此，教师要不断进行传统文化知识学习，提升自身文化底蕴，为学生带来丰富的知识内容。例如，教师可以在课余时间学习传统文化知识，掌握更多渗透、融合方法，更好将其融合在思想政治教育中。或者，学校可以为教师提供外出学习机会，将学习的优秀方法运用在自己教学中，有效增强教学效果和质量。同时高校要对教师融合教学进行检验，了解教师对传统文化融入思政教育的实际情况，针对不足问题加以改正完善。比如，教师在进行思想政治课程教学时，可以开展公开试听课，让高职院校领导或者其他教师进行旁听，并对教师的教学进行综合测评。这样既能发现教师教学不足之处，还能够提高其教学能力，从而为传统文化融入大学生思政课程提供教学基础。

（三）大力开展实践教学活活动，提升两者融合教育效果

为了更好将优秀传统文化渗透在思政教育中，高职院校首先要为学生创造活跃学习氛围，点燃其学习积极性。如在校园中开展学术讲座、知识竞赛等，紧密围绕传统文化价值和内涵，增强大学生对传统文化的认识。同时，学校要定期举办实践教学活活动，可以带领学生参观当地的纪念馆、名胜古迹等文化场所，让学生感受当地传统文化知识。然后再实践教学活活动后，让学生之间进行心得分享，提升两者融合教育效果。最后，高职院校将其设置为必修课程，让每一位学生都能够进行学习，有效提高其思想政治觉悟，培养更多高素质专业技术人才。

（四）创新优秀传统文化融入思政教育方法，提高整体渗透效果

当前高职院校主要采用传统的教学方法，整体课堂氛围压抑、无趣，影响学生学习积极性的同时，也会降低两者融合教学效果。因此，教师要创新教育方式，采取多元化将教学手段，增加与学生之间的互动交流，有效提升整体渗透效果。比如，教师在开展教学时，创设有关传统文化的教育情境，吸引学生学习注意力，锻炼其思考能力。或者，教师在教学时布置一些思考问题，并让学生进行小组合作探究。这样既加深他们对知识认知，还能够提升两者融合教育效果。又或者，教师可以借助互联网平台开展教学，定期在平台上传播有关传统文化的资料，培养高职学生的思想政治觉悟和文化素养。

四、结论

高职学生是社会发展的建设者，更是优秀传统文化的传承者。随着经济全球化发展步伐加快，当代高职学生更应该具备民族文化传承意识，以及较高当代个人素养，这样才能够肩负起国家发展的重任。因此，高职院校应大力将传统文化渗透在思政教育中，提高学生对传统文化的认识，建立他们的文化传承责任感与使命感，同时也为学生步入社会奠定基础保障。

参考文献：

- [1] 李爽, 吕炜. 红色书籍阅读在高职学生思政教育中的作用研究——以深圳职业技术学院为例 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2022, 22 (02): 13-15.
- [2] 刘广浩. 将中华优秀传统文化融入高职思政教育 [J]. 中学政治教学参考, 2022 (03): 48-50.
- [3] 卜海艳. 中华优秀传统文化融入高职院校思政教育的意义及途径探析 [J]. 北京劳动保障职业学院学报, 2021, 15 (04): 59-63.
- [4] 涂冬侠. 中华优秀传统文化融入高职思政教育的实践研究 [J]. 现代职业教育, 2021 (43): 130-131.
- [5] 顾恒, 曹建斌, 徐杨. 地方优秀传统文化融入高职高专思政教育实践研究——以苏州地区为例 [J]. 轻工科技, 2021, 37 (10): 160-161+163.

基金项目

- 1.2021年广东省思想政治教育课题“书院制视域下的高职院校思想政治教育育人机制与实践研究”（项目编号：2020GXSZ163）；
- 2.2021年广东省科技创新战略专项资金项目“基于书院制的高职院校文化育人的创新路径与实践模式研究”（项目编号：pdjh2021b0900）；
- 3.2021年教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心（华南师范大学）开放课题“‘双区建设’背景下红色文化常态化育人机制研究”（项目编号：1021-8021260001Z1）；
- 4.2021年深圳职业技术学院“创新工程”项目“高职院校文化育人的创新路径与实践模式研究”（项目编号：CXGC2021B0014）；
- 5.2020年深圳职业技术学院“创新工程”项目“高职院校文化育人的创新路径与实践模式研究”（项目编号：cxgc2020b0002）。

作者简介：李爽（1990-），女，黑龙江兰西人，硕士，讲师，研究方向为党建及思想政治教育、高等职业教育。