

“大智移云物”下高校财务管理教学改革研究

梁 欢

(玉林师范学院, 广西 玉林 537000)

摘要：“大、智、移、云、物”所对应的是时下比较领先的五种事物，即大数据、人工智能、移动互联网、云计算和物联网，由此形成的相互促进和增强的功能庞大的新兴技术创造了很多对传统而言不可能的革新和成果。科学技术的进步，给社会带来了很大的变革，对各个领域都带来了巨大的冲击。“大智移云物”的出现，使财务工作更加便利，条理，同时也让传统的工作模式发生了转变。基于这一背景下，财务管理工作也随之改变，高校的财务管理教学工作也要结合市场的变化调整课堂教学的内容，为我国高校开展财务管理教学提供借鉴，以应对“大智移云物”的大环境下，企业拓展财务管理的新需要，制定出满足社会发展需求的课程，结合当前高校财务管理过程中存在的问题，从多个角度提出对高校财务管理的创新建议。

关键词：“大智移云物”；财务管理；教学改革

技术的飞速发展，社会已经迈入信息时代，对基本实现财务管理工作对企业的信息化工作模式。与早期的财务管理事务对比而言，时下的管理工作较多地引入和依赖信息技术，这对搜集和整理数据都有所促进。就时下的发展而言，当前的财务管理职能也不同于以往，故而培养人才的高校也着手建立和调整培养模式。

“大智移云物”的出现，使得财务管理工作在某种程度上减少了一定的环节，例如基本的数字计算、信息统计等，同时对财务管理工作的要求更加高、精、准。财务软件的推陈出新与智能机器人的引入，刷新了财务工作岗位的效率，降低了对财务人员的需求，从而导致岗位竞争加剧，要求企业的财务管理人员不断提升自身的专业技能。高校的财务管理专业不仅要改革教学课程，还要适应社会的发展需求。这样一来，高校培养的人才才能适应各方的需求。

一、传统财务管理教学模式的特性

(一) 教学模式单一化，教学途径落后

时下的财务管理教学相较于早些年，内容的系统性和完整性均有了较大的改善，然而教学模式却不够新颖。课堂依然保持着以教师为中心的落后形态，知识的传输还保持着单方面的输出和被动接受，教学素材的设置，理论知识较多，学生参与实践环节较少，教师在教学过程中对实例教学没有加以重视。另外对于企业经营活动缺乏认知，真正能够参与财务管理工作的学生很少，缺少一定的经验，不能对企业的财务工作有更深认知，导致学生在学习过程中会选择死记硬背，教学没有达到预期的效果。

(二) 教师专业素养水平不高

教师在教学中重视科研轻教学的模式普遍存在，教师教养的成果和个人的职称挂钩，从某种意义上说，这种现象导致教师降低教学的积极性。部分教师为了追求个人的利益，忽视了对教学模式和教学理念的创新，不利于课堂教学的效果提升，也会导致教师水平不高，缺少师风师德。

(三) 教学考核的效果不合理

为了提升学生的就业率，大多数高校都鼓励学生参加类似的考试，财务管理是会计职称考试和CPA考试的必修课程。受这一因素的影响，教师在课程考核时，更多的关注学生的学习成绩，并不注重提升学生的创造力，不符合财务管理的教学预设。通过分数和是否通过考试评判学生所学的知识和教学的质量，是不合理的。

(四) 知识运用不灵活，缺少融合贯通的能力

学生学习时，经常会将这一课程理解为若干部分，更多的将章节之间的关系割裂开来，对学习的内容不能举一反三，没有一定的系统性和整体性。财务管理会涉及多个方面的知识，同时是

理论和实践并行的一门学科，需要学生具备举一反三的能力，并用所学的知识解决生活中遇到的各种问题。当前学生们大多缺少这一能力，会将财务管理的内容认为是一个模式，只要记住大体框架，就能用到解题中去。在这种思想的影响下，学生没有融会贯通的能力。

(五) 教师设置教学内容不合理

我国财务管理的相关理论大多来自西方国家，在财务管理理念方面，国内学界的认知与西方存在着差距，很多理论并不符合当下的现实，对财务管理学生的认知有限，加之抽象化的内容不易吃透，导致学生对财务管理学习提不起兴趣，缺少主观能动性。

二、财务管理相关信息调查分析

(一) 企业针对财务管理人员的认知需求

只有加深对企业人才需求的了解，方可设计出与之相符合的财务管理教学课程，从理论与实践全方位的培养学生。财务管理人才的知识框架构建如下：企业除了学生必备的专业技能之外，还需要学习相关的法律知识、金融知识、管理知识等等，对学生的知识有一定的要求，其中关于法律相关、金融相关、管理相关的知识要求比较严格。

(二) 对从业人员的素质要求

企业中的财务问题对企业的健康发展有着直接的影响，需要不断提升从业人员的专业技能，不然会影响企业工作的效率。相关研究表明，针对财务工作人员的素质需求，企业关注更多的是其敬业精神和责任感，同时也是工作职业道德的关键需求，企业对职业道德的重视程度高于对工作素质的重视。

(三) 对个人实践能力的需求

工作人员的专业知识并不等同于实践能力，高质量的财务人员不仅具备一定的理论知识，也需要具备一定的实践能力，同时能够将专业知识转化为一定的生产力。研究表明，企业更加注重工作人员的决策能力、公关能力和随机应变能力等等。对这几项能力的关注度也存在差别，比如企业更加关注财务人员的公关能力，对其关注度甚至超过了决策能力。企业内部的财务管理人员需要与银行、税务、政府部门等经常沟通，这就要求财务管理人员一定要具备一定的公关能力(PR)。

(四) 企业的财务和会计工作的分类

调查研究表明，被调查的企业中有超半数的企业赞成，财务管理工作和会计工作有一定的差异性，其工作形式和作用导致两者之间的知识框架和结构认知有所差别。其中企业赞同财务管理和会计工作差别不大的企业，会计人员和财务人员知识框架构造差不多的观点约有百分之三十。支持财务管理等同于会计的观点约占百分之二。基于上述企业的认知，企业内部对财务管理和会

计工作的岗位设置也会有所不同,将两者分别设置专业岗位的大约有百分之三十五,在会计岗位中设置独立的财务岗位的约占百分之二十八,单独创设会计机构的有百分之三十六。这一研究结果表明,随着社会的不断发展,市场经济和企业竞争的加剧,大多数企业对财务管理和会计两者之间也有了清晰的划分,明确两者之间的不同,也对财务管理人员提出了更严格的要求,也为高校设置财务管理教学工作指明了方向。

三、财务管理工作在传统教学模式下的问题

(一) 教学设备不完善

现行的财务管理教学,基本上都没有配套的设备与专业的训练室,极少数虽然有训练室,但设备陈旧、不完善,系统落后存在各种漏洞,根本不能发挥作用。财务管理课程有着较强的专业性,需要进行大量的理论知识学习,也离不开在实训室模拟企业工作流程的学习。企业内部的财务管理在“大智移云物”的出现后有了不少变化,但学校的教学活动还是停留在过去的教学模式上,大多是教师借助多媒体课件向学生们传输专业知识,学生们对知识的学习难度很大。如果只是单纯地进行理论知识传输,学生知识了解财务管理的相关理论,却未参加过实训,即便是走向社会也无法胜任岗位的实际要求。财务信息化的诞生,改变了原有的财务管理行为与模式,要求从业者能够操作各种新型的电子财务系统。如果学校没有配备这一类的设备和系统,就无法让学生最大限度的接近当前的真实岗位需求,无法获得充分的接近事实的实践经验。

(二) 师资力量有限

师资短缺是大部分高校的真实境况,尤其是实践经验丰富的教师更少。现有的师资队伍,虽然都有着高学历,财务知识储备和财务技能确实够硬,但基本上都是一毕业就直接承担教师工作,并没有在企业的财务岗位上实践过。因此,在财务管理实务不断更新的现实下,他们的知识与技能已经与现实岗位脱节,落后于当前的实际需要。因此,作为教学者,应当具备一定的企业工作经验,这种在教学过程中才能把握财务管理的重点,让教学工作更加符合当前实际。就时下的情况而言,在寻找和筛选财务人员时,企业通常都会有一个硬性的要求,即具备一定工作经验,但是高校的财务管理教学工作大多只是传授理论方面的知识,因为学生缺少在岗位上的工作经验,不了解具体的事务和操作流程,不了解具体的职责内容,甚至连当前企业常见的财务系统都不清楚。教师本身不具备实际的财务管理经验,直接影响着学生对财务岗位的认知。

(三) 相关教学平台的缺乏

基于财务管理的课堂学习,未能有效的和企业对接,学生无法接触到现实中的财务管理实务,缺乏实践操作练习。这对于专业性和经验性非常强的财务管理而言,是非常不利的。学生学习了基本理论以后,必须要参加对应的实务操作,最好是直接进入企业在对应的岗位上练习。在工作岗位上需要将财务管理的知识和实际工作相结合。在岗位上的实践可以复习、验证、巩固理论知识,积累实操经验,是提升专业技能和丰富经验的直接途径。然而就时下的情况而言,高校很少与企业围绕财务管理教学开展合作,因此学校学习与企业岗位工作内容产生顺差,这一顺差带来的是,高校财务专业输出的学生,无法胜任企业当前的财务工作,从而形成人才不对等的尴尬现象。

四、“大智移云物”背景下高校财务管理教学改革建议

(一) 更新教学设备

“大智移云物”背景下组织开展财务教学,应当配备齐备的

直播器材、录课设备、实训平台、实训系统等一系列教学设备,要在“大智移云物”背景下,对财务管理教学工作进行不停留在教师讲授和讲解课本知识上,学生与教师相应增加互动,突破传统财务管理教学工作的重点。学生对知识的理解和归纳吸收在单一性的教学中是比较难的,单一性的讲解模式对学生自身的解题能力的培养也是不可能的。对于财务管理教学模式,在“互联网+”和大数据时代,也要有新的调整。通过添加和更新教学设备,开展实操模拟的岗位训练,通过模拟实操接触并了解财务实务,发现自身的不足和不明白的地方加以改善和强化。借助实训系统,老师可以通过观察学生的模拟操作,发现和总结教学中的疏漏和薄弱点,针对性的强化和改善,提升学生的实操能力。

(二) 提升教学师资力量

在师资建设上,应重视和强调实务能力,从社会上引入具有工作经验的人员,壮大师资队伍的实践能力,提升师资水平。作为实践性,经验性相当强的一门学科,财务管理对于老师有着严格的要求。与此同时,时下的企业财务管理,也在不断地发展和进步,财务管理系统与岗位职能也随之快速的更新。作为财务管理知识的传递者,必须要具备最前沿的财务管理知识,掌握财务管理岗位的发展趋势和市场要求,及时调整课程内容和培养的侧重点,定向输出高端人才。教学师资的提升可通过两个途径来实现:首先,从企业内寻找资深的且具备教学条件的财务人员引进来;其次,从学校内部筛选一部分优秀教师送出去,参与企业的实际工作了解财务管理的一线操作内容增加实际经验。

(三) 完善教学校企合作平台

加强与企业合作,重视校企合作,建立完善的合作平台,创造实习岗位与机会。专业学习旨在为就业增加实力创造条件。财务管理教学,自然也不例外,必须要以促进就业为首务,所有的教学和活动都要以此为立足点。时下,与企业建立合作的学校日益增多,大规模的开展定向培养。财务管理专业相较于其他专业,需要通过大量的实践来获得经验充实自身。尤其是在财务管理不断革新的大环境下,学习财务管理的学生,更要加强实操经验的积累,并通过实操来印证和强化理论,实现理论与应用的有机结合。如此,才可以真正地获得财务知识和实操技能,才能在工作岗位上站稳做好。截至目前,加强与企业合作仍然是大多数学校的要务,校企合作是改革财务管理教学的直接体现。通过校企合作,一方面能够让学生获得财务实操练习机会,一方面能够为教师了解前沿财务管理实务的平台和场所,通过参观企业一线财务管理,了解和掌握最新的财务管理发展,更好地优化财务管理教学内容。

五、结束语

“大智移云物”的诞生催化了财务管理的革新。基于此高校也要创新和调整财务管理教学。面对时代的进步与市场需求变化,高校应调整财务管理人才的培养方向和重点。从本研究来看,高校对人才的培养存在一定的问题,基于“大智移云物”背景和新兴的财务管理模式,高校应当引入新的教学设备、优化和调整教学内容,提升教学水平,构建校企合作新平台,从而有助于财务管理模式的创新,健全完善教学设备与模式,建设具有实践经验的师资队伍,开辟和丰富实践渠道,为国家培养财务管理人才。

参考文献:

- [1] 唐磊.“大智移云物”时代高校财务管理模式研究[J].财会学习,2020(33):2.
- [2] 周雪峰,龚然然.“大智移云物”背景下高校财务管理专业人才培养模式革新研究[J].经济研究导刊,2021(14):4.