

对“五大发展理念”引领特教中职办学的思考

——以陕西省自强中等专业学校为例

祁淑红

(陕西省自强中等专业学校, 陕西 宝鸡 721300)

摘要:发展理念是发展行动的先导。本文旨在通过阐述践行五大发展理念的重要性,提出激发办学活力的基本构想和处理好五大发展理念方面的关系,探索促进特教中职学校可持续发展的有效途径。

“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念,具有高度战略性、纲领性、引领性的特点,为党和国家事业的发展提供了重大指导思想,是引领当代中国“十三五”乃至更长时期发展的灵魂。

为更好地适应新体制、新形势和新环境,引入五大发展理念,运用当代先进的、科学的发展理念,解决当前特教中职学校的发展问题,提出激发学校办学活力的有效对策,必将对学校的可持续发展发挥引领作用,产生深远意义。

关键词:五大发展理念;特教中职;办学活力

一、特教中职学校践行五大发展理念的重要性

(一) 五大发展理念的哲学价值

五大发展理念内涵丰富,深刻揭示了我国全面建设小康社会的动力源泉、内在要求、必由之路、出发点和落脚点,是一个管全局、管根本、管方向、管长远的治国理政方略,是继续坚持和发展中国特色社会主义的发展思路、发展方向、发展着力点的集中体现。五大发展理念分别聚焦发展动力问题、发展不平衡问题、人与自然关系和谐问题、发展内外联动问题、社会公平正义问题。陈金龙提出:五大发展理念是一个有机的整体,是目标导向与问题导向的结合、立足国内和全球视野的统筹、合规律性与合目的性的统一;五大发展理念实现了发展观念的变革,揭示了中国特色社会主义道路的内涵,既有利于国家形象的建构,也彰显了中国共产党执政能力与执政水平的提升。高正礼提出:五大发展理念是马克思主义发展观的最新成果,全球发展理论的重大创新,决胜全面建成小康社会的行动指南,打造人类命运共同体的思想智慧。秋石提出:新发展理念是治国理政方面的重大理论创新;引发了又一场解放思想的自我革命;成为破解发展难题的钥匙;是对科学发展观的创新发展。

(二) 特教中职学校自身建设亟须新理念的支撑和引领

陕西省自强中专学校在2015年的省政府职教改革中,已经由省民政厅主管划转为省教育厅主管,新体制对于学校办学合法和规范性方面,起到了重要作用;学校具有70年残疾人职业教育的办学历史,办学经验丰富,办学特色鲜明,办学成果显著,众多残疾学生学习技能,走上了自强自立之路;按照残疾人高职办学目标规划的新校区已经完成近70%的硬件建设,在“十三五”期间将完成满足高职的所有楼宇、体育场和数字化校园的建设,这为学校更好地开展残疾人职业教育、发挥办学效能提供了有利的硬件保障。

但是,在新体制、新形势和新环境中,学校面临的发展机遇稍纵即逝,深化改革的任务仍然很艰巨,需要克服的发展瓶颈仍然存在,不适宜的观念和方法已经不能很好地解决现实困难和问题,学校自身发展亟须引入新的发展理念。五大发展理念在治国理政中正在发挥重要作用,对于学校发展建设来说,可以提供新的、与时俱进的、紧扣当代社会特征的理念支撑。

二、践行五大发展理念激发办学活力的基本构想

(一) 创新发展

创新发展理念,是方向,是钥匙,是引领发展的第一动力。

当今社会下,谁掌握了创新的本领,谁就能在发展中占领先机,棋先一筹。创新来源于现实,如果脱离了现实,创新就是花架子,就是纸上谈兵,因为创新的目的是服务现实,更好地解决现实中的问题。

学校创新发展,要从创新意识、创新动力、创新本领、创新着力点、创新方法、创新实效上面下功夫;从学校依法办学、办学理念、办学定位、办学战略部署、学校治理上面下功夫;从质量立校、创新活校、文化兴校、管理强校上面下功夫;从调研分析、顶层规划、科学决策、督导执行上面下功夫;从适应新体制和新环境的制度建设上面下功夫;从以人为本,尊重教师和学生主体地位,工作重心下移,为师生全面发展搭建平台上面下功夫;从汇集发展智慧、凝聚人心、焕发活力上面下功夫;从创建文化校园、温暖校园、书香校园、品味校园、追梦校园上面下功夫;从打造一支“创新型、学者型、研究性、专家型、服务型”的一专多能的高水平师资队伍上面下功夫;从坚守阵地,努力提升办学层次,在陕西教育强省中成为多强之一名校建设上面下功夫。

(二) 协调发展

协调发展理念,强调的是全局下和整体中多方面、各层次、全方位的动态平衡和结构优化;同时,协调必须促进发展,部分之间的协调,必须着眼于整体实力的提升,包括在协调发展中拓宽发展空间,在加强薄弱领域中增强发展后劲,注重解决发展不协调、不平衡的问题。

学校协调发展,要尊重人才,善待人才,培养人才,人尽其才,才尽其用;从教师适应现代职业教育改革和学校深化改革的要求,老中青教师梯队培养带动,课题研究、教研交流、校本研修更加丰富,教育思想鲜明、教育激情饱满、教育感染力强、教育成效显著的特教名师或特教专家型教师不断涌现上下功夫;从专业建设紧扣市场脉搏和残疾学生自身特点,与行业、企业、协会对接更加紧密,引入行业、企业先进理念和先进技术,专业特色更加鲜明,专业文化深入人心,运用现代化的教学手段使课堂更加生动活泼,学生求知欲和学习自觉性更高上面下功夫;从立足学生需求,引领学生健康发展,热爱生活,健全人格,规划职业人生,就业创业能力培养,可持续发展能力培养,融入社会实践能力培养上面下功夫;从巩固并逐步扩大办学规模,残健兼收上面下功夫;从学校运用现代媒体宣传打造学校品牌,提升学校知名度上面下功夫。

（三）绿色发展

绿色发展理念，就是要解决粗放式发展的弊端。在过去的粗放式发展中，自然资源受到了破坏，人财物资源浪费，成本居高不下，恶性循环，人浮于事，效能差，这些不但没有促进发展，反而成为了发展的障碍和阻力。

学校绿色发展，要更加注重精细化管理，增强发展的预见性、可行性和实操性的调查分析，科学决策，量化细化，过程跟踪，过程管控，预算与成本控制，目标责任管理，团队协作，集中优势资源，杜绝一切粗放式管理方法，实现发展目标；重视文化育人的重要功能，把文化建设渗透到景观建设、绿化建设和环境建设中，建设自强文化、行业文化、传统文化、地域文化，打造浓郁的校园文化氛围，培植学生精神力量；重视班级文化和宿舍文化建设，增强集体的感召力和影响力；重视学校办学特色的展示，例如残疾人榜样人物风采展，手语文化展、盲文文化展、教师风采展，教师教育理念展，教学教研成果展，技能之星展，校园文化活动展，最美笑容展，青年志愿者行动展，每周一星展，优秀毕业生风采展等等，把内在的办学特色深度挖掘，外化为有形的展示，显现学校办学实力；建设职工之家、职工健身房、教师咖啡沙龙屋、谈心屋、党团活动室等，打造更加贴心、舒适、温馨、时尚、活泼的校园环境；处理好人与自然之间和谐共生，就是要用文化的力量引领人、塑造人，在潜移默化中渗透教育，就是从建立更加融洽的、互动性更强的、更加有温度的、新型的师生关系，就是要培养学生全纳、悦己、感恩、协作、阳光、奋斗、追梦的良好心态和精神状态上面下功夫；从发挥学校公益办学的性质和作用，面向弱势群体，面向残疾人和贫困人员开展职业教育，在国家十三五精准扶贫攻坚战略部署中发挥积极作用上面下功夫。

（四）开放发展

经历闭关锁国的中国，已经感受到开放带来的巨大利益，历史已经给出明确结论：落后就要挨打，开放是国家繁荣发展的必由之路。学校发展建设也是如此。

在新体制下，我省是教育强省，省教育厅借助国家“一带一路”发展战略的机遇，在省政府“追赶超越”的战略布局中，在教育文化领域引领全省深化改革中正在积极发挥领头雁的作用，主动发展对外交流。我校应当借助省教育厅主管的新体制优势，加强对外开放。面向特教领域开放，横向学习特教学校的先进理念和思想，特教学校的办学特色和成功经验；面向职教领域开放，学习现代职教改革中的有益尝试和成功做法；面向省内外开放，主动推介学校，树立学校良好的对外形象；面向国际开放，引进来和走出去并重，引资、引技和引智并举；面向协会、行业、企业开放，主动融入社会，深度合作互动；面向毕业生开放，汇集学校毕业生资源优势。构建多层次、全方位、深度的开放办学模式，海纳百川，兼容并包，形成学校多元化开放办学的新格局。

（五）共享发展

共享是人类对理想生活的美好追求。共享发展，不能仅仅理解为发展后对发展成果的共享，而是把共享赋予发展的全过程，形成共享式发展。

学校共享发展，要建设残疾人职业教育“命运共同体”，发展为了师生、发展依靠师生、发展成果由师生共享；注重公平正义，让教师享有公平待遇和保障，让残疾学生享有接受职业教育的公平权利，享有参与社会、公平就业的权利，享有健康成长、全面发展的权利，维护师生合法的、正当的权益，营造公道、正派、

正直、正义的校园环境，培植真善美美德；做出更有效的制度安排，使全体师生在共建共享发展中有更多成就感、获得感、提升感和归属感，从而激发师生生活力，增强发展内动力，增进凝聚力，团结一心，走自强、奋斗、拼搏、追梦之路。

三、践行五大发展理念应处理好的关系

（一）处理好五大理念之间的关系

五大发展理念不是相互排斥、互不联系的个体，而是一个紧密联系、相互影响、相互贯通、相互促进的有机整体，不能顾此失彼，也不能相互替代。因此，正确理解以及理清五大发展理念之间的关系至关重要。张霞提出：其关系主要表现在三个方面：一是创新发展是动力源泉；二是协调、绿色、开放发展是三大载体；三是共享发展是最终目标。学校应把握好五大理念之间的关系，谋篇布局，运筹帷幄，为实现学校发展目标作出科学决策。

（二）处理好创新与传统的关系

创新源于现实，现实是历史传统的体现；坚守传统而不创新，则无活力和动力。学校办学至今，留下了一代代自强人的汗水和智慧，摸索出了至今仍然行之有效的宝贵经验，这些都是宝贵财富。学校要尊重发展历史，又要善于甄别和取舍，与时俱进，敢为人先，创新创造，增强发展新动力。

（三）处理好职教和特教的关系

残疾人职业教育的办学性质，就体现了职教与普教的并存融合，是学校办学的主要特色，两者需兼而顾之，不能顾此失彼。职教与普教的有机结合点，就是学校办学的着力点，也是学校可持续发展的潜能所在。

（四）处理好重点突破和统筹兼顾的关系

俗话说：粉要擦在脸上，钢要使在刀刃上。重点突破，就是要找到发展的引擎，“发动机”运转强而有力，则带动效应更强，这是重中之重的事情；统筹兼顾，就是要有协同意识，不留“短板”，扫除制约发展的“软肋”和“拦路虎”，为保障重点突破夯实基础。

（五）处理好干群关系

学校事业发展，干部是关键，群众是主力。毛主席说：人民是创造世界历史的动力。干部要尊重师生的首创精神，与师生肝胆相照、荣辱与共，时时处处为师生谋幸福，时时处处为学校发展竭尽全力，做无愧于师生、无愧于社会、无愧于历史的新型干部。干部要树立五大发展理念，善于应用新理念来解决发展中的问题和困难，要常思“为什么发展”“如何发展”和“为谁发展”这样的哲学命题，要增强创新的勇气和本领，要振奋精气神，在出新招、出实招、显实绩上下功夫，要敢啃硬骨头、敢于攻坚克难，要用真正的实绩赢得师生的理解、支持与拥护。

参考文献：

- [1] 陈金龙. 五大发展理念的多维审视 [J]. 思想理论教育, 2016 (1): 5.
- [2] 张霞. 浅析五大发展理念之间的相互关系 [J]. 商, 2015 (48): 80+65.
- [3] 李慧敏. 浅析《论十大关系》与新时代五大发展理念 [J]. 马克思主义学刊, 2021, 9 (02): 21-27.