

探究影响高职院校辅导员思想政治教育工作实效性因素及对应方法

黄浩汉

(广东轻工职业技术学院, 广东 广州 510300)

摘要: 高职院校是国家培养高素质技能型人才的重要阵地, 如何做好人才培养、完成人才培养的战略性目标, 都离不开高职院校的有效管理。辅导员主要负责高职学生的管理工作, 承担着学生日常管理的重要责任, 肩负着引导学生健康成长、塑造学生正确三观的主要任务, 如何提升思想政治教育工作实效是每个辅导员需要思考的重要问题。

关键词: 高职院校; 辅导员; 思想政治; 影响因素

提升高职院校辅导员思想政治教育工作实效能够为学生打造个性化的学习环境, 同时也能循序渐进地影响学生的心理, 促进其综合能力提升。本文主要从以下几个层面论述影响高职院校辅导员思想政治教育工作实效性因素及对应方法, 具体如下:

一、影响高职院校辅导员思想政治教育工作实效性的因素

(一) 对学生的管理意识不强, 缺乏管理经验

目前来看, 部分高职院校辅导员在辅导过程中还存在很多问题, 如对学生的管理意识不强, 同时也缺乏管理经验, 不利于在学生之间树立威信。对于一些青年辅导员来说, 没有足够的工作经验, 学生偶遇某些突发事件时, 不能正确处理, 不利于拉近与学生之间的距离, 长此以往也容易陷入辅导困境。

(二) 教育阵地单一, 不能及时了解学生思想动态

部分辅导员仅在课堂中做学生管理工作, 或者通过开展相应的座谈会对学生进行心理辅导, 未开辟多个阵地捕捉学生的思想动态, 这种情况下也影响了学生的个性发展, 对于学生管理工作实效的提升也有重要引导作用。

(三) 工作内容局限, 方法运用中出现不适应

工作内容相对局限, 主要体现在辅导员工作与社会发展贴合度不够, 未能结合实际需求优化学生工作内容, 同时也未适时为学生指路, 不符合学生的发展需求。此外, 还有部分辅导员在学生工作管理过程中, 未将大学生心理健康教育、生命教育、网络素养等内容引入其中。而且也未意识到网络时代背景下学生的心理变化, 导致工作方法的运用出现不适应的情况。

(四) 交流模式单一, 不利于提升交流实效

从现阶段高职院校辅导员工作实际情况来看, 利用 QQ、微信等模式沟通, 但沟通形式较单一, 长此以往容易陷入沟通困境。同时, 也未加强校园文化建设, 不利于发挥文化的隐性作用。此外, 大学生活动模式比较单一, 未积极参与到社会服务中, 不利于提升大学生的服务能力, 对于学生今后的发展也有重要影响。

(五) 未强化辅导员队伍建设, 管理效果不佳

辅导员为学生思想教育工作的主要负责人, 强化辅导员队伍建设对于提升思政教育实效有重要作用。但从实际情况来看, 部分辅导员未认识到自己的作用, 且学校也并未强化辅导员建设工作, 导致辅导员队伍建设存在很多问题, 不利于提升学生管理实效。

二、高职院校辅导员思想政治教育工作实效性提升策略

(一) 强化管理意识, 积累管理经验

1. 以老带新, 积累工作经验

为了提升高职院校辅导员的管理水平和工作能力, 可采用“以老带新”的方式, 引导年轻的辅导员积累丰富的实践经验。具体而言, 鼓励能力强、水平高、有经验的辅导员或者教师定期开展讲座分享管理经验。不仅如此, 还可在高职院校内部举办“一对一”帮扶、

面对面经验交流会等活动, 促使青年辅导员深入了解教育工作的本质, 树立正确的教育观念, 从而为他们工作效率的提升奠定基础。

2. 扎实基础, 践行课程思政

“立德树人”是高职教育的根本任务。在德育教育过程中, 辅导员是学生精神品质提升的引导者和指导者, 具有“传道授业解惑”的作用, 所以应当丰富自身的思政基础知识。一是要主动学习马克思列宁主义、科学发展观等重要思想的内涵, 同时要明确党的方针政策以及党的最新会议精神等。在此基础上, 引导学生深入学习和理解中国大政方针, 掌握社会发展潮流, 进而树立正确的人生观、价值观和世界观, 激发他们的国家自豪感。二是要组织辅导员开展相关培训活动, 充分了解社会学、政治学等基础知识, 把握学生专业课程的基本内容, 从而践行“课堂思政”的教学理念。

3. 强化培训, 提升专业能力

“终身学习”是教师基本工作素养中的重要内容, 因此高职院校要辅导员创设学习思政知识的空间。在此过程中, 促使辅导员与时俱进地了解时事, 深入挖掘和探索新思想的深刻内涵, 紧跟学生发展的步伐。其次, 高职院校还可在寒暑假期间鼓励辅导员前往校外参加集训活动, 或者利用互联网, 通过微课、网课等形式参加国家以及省举办的思政培训活动, 进而推动他们思想的进步, 促进专业水平的提升。不仅如此, 还需根据学生的可持续发展需求、理解能力、学习特点等因素, 有针对性的培养辅导员对心理健康教育、矛盾问题紧急处理等方面的内容, 有利于拉近学生与教师之间的关系, 营造和谐、友爱、温馨的班级氛围, 从而降低管理学生的难度。与此同时, 高职院校的学生是未来建设国家、促进祖国繁荣和发展的专业人才, 要注意培养“90 后”辅导员职业规划和就业咨询等能力, 为学生将来的工作和发展保驾护航。

(二) 构建思政教育“网络阵地”, 了解大学生思想即意识动态以及意识形态

辅导员要全面了解学生的兴趣爱好, 掌握他们在日常学习和生活中使用的信息网站、社交软件、网络论坛等, 为后续思政教育“网络阵地”的建立积累经验。具体内容如下: 首先, 创建先进思想政治知识网络培训平台, 如组建 QQ 群、微信群、钉钉群以及建立微信公众号等。一方面辅导员要围绕社会主义核心价值观中国家、社会、个人三个层面的要求, 科学选择思政内容, 用优秀的思想感染学生, 促进他们道德修养的提升。另一方面丰富思政教育内容的形式, 可通过图片、视频、图像与文字内容相结合, 吸引学生的学习兴趣, 调动他们学习的积极性和主动性。其次, 优化和整改高职院校的网络论坛。回顾之前, 大部分学生习惯利用网络论坛发布信息, 如二手物品买卖信息、趣闻、个人感受等, 这些内容既有积极的方面又有消极的方面。为了净化网络环境, 辅导员应主动担任“意见领袖”, 引领学生养成良好的行为习惯,

帮助他们减轻烦恼、解决问题,从而提高其个人素养。最后,可建立高职院校专属微博账号、抖音账号等,目前来看,学生主要通过浏览微博来了解时政信息和国家大事,也是使用和发布个人信息最频繁的软件之一。辅导员可借助微博了解大学生意识动态和意识形态等内容,在此基础上,科学制定德育教育方案,从而促进学生健康成才。

(三)创新工作内容,帮助辅导员构建立体化的思政育人空间

1. 落实职业生涯规划教育

高职院校的毕业生普遍面临着就业的压力,在选择职业方面有很大的困难。鉴于此,辅导员应当加强学生职业生涯规划教育,结合学生的专业水平、专业类型,给他们分享选择职业的方法,帮助他们制定合理的职业生涯规划。不仅如此,高职院校还需密切学校与企业的联系,践行“校企共育”的教学理念,为学生创设真实的实训场所,在实践过程中锻炼自身的专业技能。其次,设置完善的顶岗实习课程,让学生前往实际工作岗位,了解工作的内容,积累丰富的实践经验,为将来的工作奠定基础。同时,还可促使学生养成良好的职业道德,提升他们的综合素养,为社会培养全能型的人才。第三,鼓励学生利用寒暑假进行社会兼职等活动,让他们深入各个职业,在不同职业的體驗中选择最适合自己的职业,进而帮助其树立远大的理想,明确自身的人生目标。

2. 落实创新创业教育

素质教育背景下,辅导员要注意增强学生的创新思维,提升学生的创新能力。现如今,就业压力日益增大,一些学生面临着“毕业即失业”的困扰。对此,辅导员要注重引导学生转变思想,让他们明确自主创业的好处,进一步提升其人生价值。在创新创业教育过程中,辅导员可让学生分成若干小组,共同完成安排的任务。不仅有利于培养学生的独立思维能力以及解决问题的能力;而且能使学生养成团结协作、小组合作等精神。在评价过程中,辅导员还可帮助学生指出不足之处,引导他们及时改正,并且懂得吸收和借鉴他人优秀品质,从而增强自身的综合实践素养。

(四)改变与学生的交流模式,强化交流效果

1. 创新网络工具交流方式

辅导员可与时俱进,创新传统的信息技术交流的方式,在全面了解和掌握学生的个人需要以及学习诉求的基础上开展德育教育,进而提升德育工作的效果。相较于线下教育,互联网技术的使用有利于突破教育时间和空间的限制,通过QQ、微信等媒介,对学生进行思想道德教育,从而推动他们个人素质的发展,进一步养成良好的学习和生活习惯。与此同时,网络工具能够丰富德育教学方式,通过视频、音频等,引导学生直观了解思政知识,增加教学内容的趣味性和多元性,有利于激发他们学习的兴趣和热情,从而营造活跃的课堂教学氛围。现如今,钉钉、腾讯会议等新型线上交流软件的出现,无疑拓展了网络交流的形式。在使用过程中,教师不仅可以通过语音形式与学生探讨和分享思政知识,而且还能进行直播给学生讲解思政教学的重难点知识,进而强化师生交流的效果。

2. 借助文化载体交流

可选择革命先烈、先进人物等优秀事迹张贴在校园的走廊、室内活动场所等,采用榜样示范法,激励学生养成良好的精神品质。为了提升文化选择的针对性,辅导员可从专业课程出发,挖掘和提取专业教学内容中涉及的优秀文化,从而丰富教学内容的内涵,促进学生个性化发展。

3. 借助获得载体交流

在思政教育过程中,辅导员不仅要专注于理论层面的渗透以

及精神层面的启发,还要带领学生在社会实践过程中感悟优秀精神品质、道德修养的真谛,明确自身所承担的社会责任和义务。高职院校可开设第二课堂,鼓励学生走出教室、走出校园,在社会这个大环境中开阔自己的眼界,积累丰富的经验。例如,通过组建不同的社团,组织学生前往敬老院、小公园以及风景区等担任志愿者,在劳动过程中学习和了解思政知识。顺应国家政策,呼吁学生积极参加支教等活动,了解当今社会的基本道德规范。

(五)组织辅导员与思政教师交流,提高大学生对思政教育工作的职业认同感

客观来讲,思政知识学习不足是影响辅导员思想政治教育工作效率低下最重要的原因之一。实际上,有的辅导员并没有接受思想政治教育的培训,对思政知识等德育教育内容知之甚少,并且习惯于使用灌输法或者讲授法等传统的教学模式开展德育教育,日积月累极易造成课堂氛围沉闷、缺乏趣味。对此,辅导员要积极向思政专业教师交流经验,丰富和革新思政专业知识。具体措施如下,第一,国家和政府要充分发挥引导作用,为辅导员营造学习思政知识的机会,开展多样的与思政相关的活动,定期开展辅导员培训工作,从而提升他们的专业水平。第二,高职院校可将思政学习列为辅导员评职称、评优等的标准之一,从侧面激励他们认真对待和践行德育工作,重视对学生精英思想道德教育,从而提高大学生对思政教育工作的职业认同感。

(六)强化教师队伍建设,培养高质量的辅导员队伍

教师队伍的建设和优化是提升高职院校教学水平的基础,相关部门应重视加强辅导员综合素质的培养,提升辅导员的个人思想道德修养。在此过程中,高职院校可邀请有经验的老教师通过讲座、经验交流会等形式,组织辅导员学习和借鉴优秀的思政教学方法,以此使辅导员更加高效地完成德育工作,进一步增强课堂教学效果。随着科学技术的发展,还可构建线上经验交流平台,利用线上与线下相结合的教学模式,促使辅导员积累丰富的间接经验,从而提升教育教学水平,明确与学生交往的关键所在,促进教学效率和质量的提升。

综上,影响高职院校辅导员思想政治教育工作的因素有很多,探索相应的解决方法能够使每个学生找到今后的发展方向。提升高职院校辅导员思想政治工作的实效性还要多注重辅导工作反思,多与其他辅导员交流,汲取更多的经验,进而全面提升辅导员工作实效。

参考文献:

- [1] 冷冰冰.课程思政视域下高职辅导员协同育人实践研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2022,21(02):58-60+64.
- [2] 揭丽.探析高职辅导员将思政教育有效融入学生日常管理的策略[J].现代职业教育,2022(23):145-147.
- [3] 潘莹.论辅导员视角下高职学生思政教育途径[J].品位·经典,2022(07):120-122.
- [4] 高伟攀.高职辅导员在学生管理中对思政教育的有效融入[J].产业与科技论坛,2022,21(06):167-168.
- [5] 赵又朴.目标管理在高职辅导员思政教育工作中的应用[J].知识窗(教师版),2022(01):30-32.
- [6] 任菲.高职辅导员思想政治教育能力及提升路径研究[J].现代职业教育,2021(47):210-211.
- [7] 王国园,陈娜.基于目标管理的高职辅导员思政教育工作探析[J].中国文艺家,2020(02):210.
- [8] 李静.微时代高职辅导员如何利用新媒体发挥立德树人的作用[J].湖北农机化,2020(02):65-66.