

# 大思政视域下高校就业创业指导工作策略研究

李林杰

(广东海洋大学马克思主义学院, 广东 湛江 524088)

**摘要:** 毕业生的就业情况是每一所高校重点研究的工作内容, 可以看出就业创业指导工作的重要性。通过就业创业指导工作, 高校可以为学生指明就业方向、为其提供顺利就业的技巧等, 但是难以解决毕业生思想意识的问题, 而这一部分正是影响就业率的关键所在。为此, 在大思政背景下, 高校如何提升就业创业指导工作质量就成为其重点研究的内容。基于此, 本文就大思政视域下高校就业创业指导工作策略展开探究, 旨在促进该项工作的发展, 为各位高校毕业生提供更为全面的就业指导服务, 仅供参考。

**关键词:** 大思政; 高校; 就业创业; 指导工作

在大思政背景下, 高校需要在传统课堂的基础上, 融入思想政治教育内容。这一环境下的思政内容并不是指理论知识, 而是一些社会教育、实践教学等, 与课堂教学、校园教育等相互结合, 渗透到学生的日常生活和学习中, 使思想教育真正起到影响学生生活的作用。在就业和创业课程中融入思政教育, 可以进一步扩大大学生教育工作范围, 不仅解决他们就业方向、技能上的问题, 还可以解决其思想意识不到位等问题。因此, 探究大思政视域下高校就业创业指导工作策略有着极为重要的现实意义, 有利于促进就业创业指导工作与思想教育之间的融合, 进一步提高高校的就业率。

## 一、高校就业创业指导工作存在的问题

### (一) 就业创业指导工作缺乏对学生的个性化指导

就业和创业关系到学生的个人发展, 需要他们结合自己的能力、素质等各个方面进行综合考虑。这就对高校就业创业指导教师提出了较高的要求, 需要根据大学生的实际情况, 给出针对性的指导意见。同时, 当代学生面对的就业环境已经发生了较大的变化, 如果还继续沿用理论性、政策性的指导内容, 则与实际情况脱节, 导致就业创业指导工作缺乏深度和针对性。在大部分高等院校, 就业创业指导工作群体性较强, 内容多以面试技巧、就业方向为主, 比较笼统, 难以为学生提供个性化指导。尽管就业创业指导课程已经设置了很多年, 但是其建设步伐跟不上社会形势的发展, 更难去挖掘学生的就业和创业优势, 致使个别式的指导非常乏力, 更不能运用心理、个性、能力、人才素质测评和职业能力倾向测试等现代化的科学方法, 进行分析、引导, 缺乏完整、系统的指导和服务。

### (二) 就业创业指导工作模式单一, 内容浅显, 方式、方法滞后

高校就业创业指导工作中存在思维模式固定, 依然延续之前的工作惯性等问题, 而大学生就业工作仍表现出季节性、临时性、阶段性、局部性工作特点, 导致指导工作不能充分契合学生的实际需求。此外, 就业指导课程在大部分高等院校并没有受到应有的重视, 仅仅作为毕业生的一项服务类工作, 安排在最后一些学期, 而且课时较少, 并没有贯穿于整个大学教育, 导致开展的内容浅显, 而且课程的内容仅限于就业形势的介绍和就业政策的解释说明, 缺乏对人才需求变化趋势的诠释, 也缺少对学生就业创业能力的培养环节, 比如培养他们的自我调节能力、抗压能力以及规划职业生涯的能力等, 总体上来讲, 并没有充分体现就业创业指导工作的意义。

在就业指导方式上, 大部分高校都是以课堂指导、就业咨询等方式进行, 在课堂上学生缺乏主体性, 而指导教师又灌输大量的指导理论内容, 导致课堂内容不符合学生的实际需求, 而需要引导的学生又不知道自己需要提问什么。在就业咨询上, 大部分

高校没有发挥自身的主观能动性和服务性, 而是等待学生咨询, 也会影响就业创业指导工作发挥其作用。

### (三) 就业创业指导工作体系不明晰, 没有形成长效机制

就业创业指导工作在我国起步较晚, 也缺乏必要的理论研究, 尽管近几年受到各大高校的重视, 但是依然没有达到确立明晰工作体系和指导思想的水平。在实际工作中, 大多数从事就业指导的教师也只是在认识上确立了就业指导的目的, 即促进大学生就业服务这一现实动机, 但是缺乏对就业指导思想的深层思考。这使得大多数就业指导人员和接受指导的大学生都把顺利就业、提高毕业生一次就业率看作唯一目的。过于强调了就业指导的实用性, 忽视对大学生进行就业思想教育。高校就业创业指导工作是一项长期的系统的工作, 然而, 有些高校的并没有建立长效机制, 仅仅在最后一年为毕业生提供就业方向指导等。

### (四) 就业指导队伍专业化程度不够

各高等院校都意识到就业创业指导工作的重要性, 并且开始着手建立专门的指导机构, 将就业创业指导工作正规化、系统化。就目前的建设情况而言, 指导队伍的人员培养工作是亟待解决的问题, 关系到指导工作的落实质量和效果, 然而其建设步伐并没有跟上社会的发展形式, 进而更谈不上发挥指导意义。大部分高校的就业指导教师是以就业指导中心的工作人员为核心, 辅导员以及个别专家为辅, 即便这样也难以保证就业指导工作的落实质量。首先, 从指导教师的成员组成上可以看出, 大部分高校缺乏就业指导教师, 存在数量不足的问题; 而非专业就业指导教师, 其素质参差不齐, 在缺乏必要的知识和经验的情况下, 难以保证提供的就业指导工作的科学性。而专业化程度不够, 会导致就业指导的效果不理想, 大学生会对就业指导教育失去兴趣。同时, 就业创业指导工作提供的内容与毕业生的需求比起来相去甚远, 因而不能很好地满足毕业生的需求。

## 二、大思政视域下高校就业创业指导提质工作策略

在大思政视域下, 高校的就业创业指导工作需要切实围绕学生的就业需要, 针对性的进行改善和提质。结合现阶段高校就业创业指导工作中存在的问题, 各大高校需要积极创新就业指导模式, 明确就业创业指导工作体系, 建立长效机制, 鼓励教师做好研究工作, 为提高就业率和就业质量打下良好的基础。总之, 高校需要做好自身的建设工作, 才能进一步发展就业创业指导工作, 提升其开展质量和效果, 促进大学生顺利完成就业。在此基础上, 笔者提出以下几点策略:

### (一) 增强大学生社会责任感, 改善“慢就业”现象

当代大学生成长条件较好, 在丰富的物质基础上开始追求精神享受, 导致他们在毕业季并没有强烈的就业欲望。从另一个角度讲, 这部分大学生在思想上存在一定的自我意识, 没有认识到

自身肩负的社会责任,导致他们将时间用在个人追求上。为此,在大思政视域下,高校就业创业指导工作,需要结合当代大学生思想中存在的这一偏差性认知开展思想教育,帮助他们从自己的安乐窝中脱离出来,积极走向社会,发现社会上的需求,将自己的特长和掌握的专业知识应用到其中,为社会发展贡献自己的智慧和力量。

比如,在实际指导工作中,高校可以将思想教育作为硬性指标,要求就业创业指导教师先打好学生的思想基础,增强他们的社会责任感,肩负起民族复兴的重担,以此调动他们就业创业的积极性。在具体实施的过程中,指导教师可以借助一些视频资料,结合学生的专业领域播放关于青年力量在工作中脚踏实地、勤劳肯干的场面,随后进一步介绍该领域的发展前景以及存在的巨大提升空间,以此激发大学生的工作热情,使他们投入到祖国建设队伍中。此外,指导教师还可以深入到工作场所,以采访的形式让青年人谈一谈自己的感受,向即将毕业的大学生分享自己的心得体会,还可以借助职场经验丰富的人,给毕业生一些指导和帮助,鼓励他们积极面对即将来临的新生活方式。将这些采访内容制作成视频,放在指导课上播放,以此激励大学生将国事当作家事,将自己对美好的向往当作建设祖国的动力。

#### (二) 培养大学生审时度“势”,就事论“势”的能力

在开展大学生就业创业指导工作时,教师不应追求一时的效果,将大部分时间都用在提升学生面试技巧上,还应该在此基础上,进一步拓展大学生的就业视野,使他们对社会大环境有清晰的把握,这样有利于其了解各个行业的发展前景以及发展中会面临的问题。在此基础上,大学生才能在工作中、在自己创业的过程中表现出极高的适应能力。为此,在大思政视角下,高校就业创业指导教师可以结合思政教育内容的灵活性以及与时俱进性,引导学生就错综复杂的政治、经济形势,分析各行业的发展趋势。在这样的训练方式下,高校大学生可以对自己关心的领域有较为深刻的认识,可以借助自己的创新精神,为该领域实现新的突破贡献自己的智慧。在高校毕业生数量连年走高的形势下,毕业生面临的就业形式也越来越严峻,而拥有广阔视野、创新意识的毕业生势必成为各个领域的宠儿。因此,社会的发展与进步要求各大高校培养学生的审时度“势”,就事论“势”的能力。

比如,在新媒体兴起的时代背景下,很多不被看好的领域迎来了前所未有的发展优势,如农产品直播等,将大量原生态、“土生土长”的农产品运送到城市,改变了城市人口过于追求精致的生活态度。在这一领域中,有不少高校毕业生,他们走出校园之后便回到自己的家乡,乘着新技术的兴起成为“振兴乡村”的实践者。因此,在严峻的就业形势下,指导教师也可以鼓励学生打破传统的就业观念,结合我国的扶持政策,充分利用各种社会资源走向祖国发展需要的地方。

#### (三) 强化大学生劳动意识,端正就业观念

结合多年的指导学生就业创业工作经验,笔者发现部分大学生会因为工作不体面、体力劳动量大等原因而放弃一个较好的就业机会。这一问题充分反映了部分大学生缺乏劳动意识,进而在就业意识上发生偏差,需要教师给予引导和纠正。为此,在大思政视域下,高校就业创业指导课程的教师可以在指导工作中大力弘扬劳动精神,营造劳动光荣的指导氛围,以较强的劳动意识,树立正确的就业观念,立志让自己投身到祖国发展最需要的地方。

比如,很多高校毕业生都将自己就业定位在企业“白领”,每天朝九晚五,不用风吹日晒。这样的工作尽管可以为其提供较

为优越的工作环境,但是对于部分人而言,其个性和优势并不能得到充分体现。因此,在指导大学生择业的过程中,教师需要端正毕业生的就业观念,引导他们将个人理想与祖国的发展进行结合,在对社会有益、对祖国发展有贡献的地方找到自己的人生价值。结合大思政理念和劳动价值,指导教师可以在学生中宣传“撸起袖子来干”的口号,鼓励学生先完成就业,再进行择业。在实际工作中就有学生受这一引导模式的影响,用自己勤劳的双手进行小小的创业,并且用自己受到的高等教育,在一步步扩大规模,同时,其专注、创新以及勤劳的精神让同还敢在哪不绝口,连连称赞:“受过高等教育的人就是不一样,人家有想法、有格局”也带动了该领域的发展。

#### (四) 提升大学生创业主体意识,勇于实践创新

高校的人才培养需要符合服务于我国的社会发展,在经济转型的需求下,全面培养具有创新创业意识的高素质人才,提升自身服务国家发展的能力。同时,我国大力倡导的创新创业归根结底也在于教育,需要各大高校充分考虑学生的全面发展需求,以培养全面型人才为主,在教育工作中渗透“五育”教育,强化理想信念教育,最大化的激发每一位大学生的内在潜能。

为此,在大学生就业创业指导工作中,教师需要结合“双创”理念,培养学生的创业主体意识,培养他们敢闯敢拼的性格,积极组织创业实践活动,提升他们的协调能力和抗压能力。同时,指导教师需要鼓励学生跳出“干大事业”的想法,避免好高骛远,立足于现实,从自己力所能及的“小事业”开始,逐渐积累资金,再稳步扩大自己的“事业”。对于想要就业的大学生而言,指导教师可以从团队合作能力、组织协调能力以及创新研究等方面引导学生,使他们在未来的岗位中保持继续学习、精益求精的态度,并且结合工作实际进行创新、创造,为企业带去更多的价值。结合这些情况,高校就业创业指导教师可以鼓励学生多参加社会实践活动,在实践中发现自己擅长的领域,为就业和创业打下良好的基础。

#### 四、结语

综上所述,大学生就业创业指导工作的重要性可见一斑,关系学生的个人发展、高校的竞争力以及我国社会的稳定,需要高校给予足够的重视,从思想层面进一步做好指导工作。为此,在大思政视角下,就业创业指导教师需要将思想政治教育提升到应有的高度,结合大学生中思想中存在的局限性想法给出适当的引导,让毕业生能够以正确的自我认知、自我定位以及强烈的社会责任感,将自己的就业和创业融入到祖国的建设工作中,成为我国实现民族复兴的重要推动力。

#### 参考文献:

- [1] 徐帅.高校毕业生就业创业指导工作创新研究[J].产业与科技论坛,2022,21(12):248-249.
- [2] 宋智华.新时代高校就业创业指导工作质量提升策略[J].淮南职业技术学院学报,2022,22(02):102-104.
- [3] 董鹏.“三全育人”视角下高校就业创业指导工作体系建设研究[C]//《新课改教育理论探究》第六辑.,2021:117-118.
- [4] 宋丽英.大思政视域下高校就业创业指导工作策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(09):1-2.
- [5] 王岳.当前高校就业创业指导的现状改进[J].人力资源,2020(18):102-103.