

浅谈以教学能力大赛促进教学能力提升的实践 ——以中药学为例

王珺儒¹ 卓 兵¹ 王岳峰¹ 刘 俊²

(1 四川科技职业学院 医药健康学部 药学院, 四川 眉山 620500;

2 峨眉山康道药业有限公司, 四川 乐山 614200)

摘要: 作为校级教学能力大赛参赛教师之一, 我就教学内容、教学设计、教学实施及教学应变等方面进行总结与反思, 为今后的教学发展方向提供一定的经验和参考, 有利于自我以及团队整体教学水平的提高。

关键词: 教学手段; 教学能力大赛; 总结; 反思

为充分发挥教学能力大赛在提高教师队伍素质中的示范引领作用, 打造一支师德高尚、业务精湛的新时代职教队伍, 推动职业教育高质量发展, 四川省科技职业学院于 2021 年 11 月举办了 2021 年四川科技职业学院教师教学能力大赛。现就这次比赛的全程, 进行总结与反思。

一、参赛总结

《中药学》是中药学专业最基础最根本最重要的专业核心课程。该课程以中药理论和中药功效应用为核心, 是中医安全、有效用药的基础, 也是沟通中医、中药专业的桥梁。

(一) 教学目标明确, 教学重难点突出

对于总共近 400 味的中药的学习, 主要从性味归经、性状鉴别、功效性能、应用等方面进行讲解。教师在讲解的过程中要有所侧重, 比如性状鉴别、功效性能、应用既是重点, 又是难点。在讲解过程中, 要结合中医基础理论和中医原理、病理、病机等知识进行补充教学, 一定程度上加大了学生的学习难度。因此, 在讲授时, 可采用重复强调重点知识、督促学生做笔记、用通俗易懂的语句简化术语、结合生活实际等方法, 使学生理解并重视相关重点和难点。

(二) 课堂教学手段要丰富

丰富的课堂教学方法策略可调动学生学习的积极性和主动性。

1. 情景教学, 激发学生兴趣。教学情境种类繁多, 包括如工作情景、问题情景、项目情景、实践情景、合作情景、探索情景等不同侧面和视角的表述, 根据具体实际选择运用合适的情景, 引导学生进行自主学习、探究学习和合作学习等。比如, 通过野外采收野生中药材带到课堂讲解或者带学生去户外(药材种植园、药材种植基地、科技小院等)识药。

2. 采用由浅入深、循序渐进的方法, 让学生逐步掌握知识点。先借助中药材实物或者图片(既可以是原药材, 也可以是饮片), 吸引学生的目光; 接着从外形入手, 带着学生去观察、认识中药, 抓住特点描述中药; 甚至可以鼓励学生摸一摸, 用触觉感受, 或者闻一闻, 去感受气味, 或者尝一尝, 品味辛甘酸苦咸五味, 还可以搓一搓、用刀切一切, 从各方面去完善补充关于中药的知识点, 使理论具象化, 更加的深刻; 最后, 结合案例, 再压轴引出中药的功效、主治。

3. 利用讲故事、游戏、讨论、图片、视频等多种形式突破重难点。很多的中药如徐长卿、黄精、夜交藤都涉及一些名人轶事、

典故等等, 可以通过讲述故事引出相关知识点。例如, 通过猜字谜、寻找名著中的中药、诗词曲中的中药等形式, 加深同学们对于中药学的理解和记忆。另外, 也可以借鉴中药类纪录片如《本草中国》《本草中华》《秘境神草》等, 截取需要的片段在课堂上分享给学生。

4. 小组合作完成创意作业, 培养学生的信息素养。以激发同学们的学习兴趣为主, 设置一些创意作业, 如仔细观察, 抓住特征, 画出中药材; 在校园里寻找中药材, 并拍照或者制作成标本, 等等。

5. 观摩学习。利用精品作业, 以小组为单位, 自评互评, 坚持见解; 让学生分享经验教训, 积极反思, 加深学生对知识的理解。例如, 画中药材, 有些同学画的不一定专业, 但是能够很明显抓住中药材的性状特征, 这一点就很值得表扬; 另外, 相互分享经验技巧, 可以加深多中药材鉴别的理解与运用, 共同进步。

6. 整合教材、分类整理, 对比分析、避免单调呆板等方法。综合运用口诀法、图表法、思维导图法等方法, 巩固知识点, 并形成一定的知识框架, 在大脑中建构中药学知识体系。比如, 部分辛温解表药可汇成口诀: 桂枝温卫善解肌, 温经通脉化水气; 紫苏散寒兼理气, 风寒气滞两相宜; 生姜解表止呕吐, 温肺止咳并解毒。

可在课程教学中, 引导学生绘制表格对比、归纳、总结知识点, 加深对中药学知识点的理解。例如, 在解表药的学习当中, 往往会把紫苏和生姜的功效、主治的异同进行对比区分。

7. 利用智慧云平台、雨课堂或者其他线上线下结合的方式让学生完成课前预习课后复习, 发布习题和课件资源, 查漏补缺。通过方便快捷的计算机手段, 教师可及时对学生的学习情况进行分析、反馈及处理, 既节省了批改作业的烦琐, 也提高了教学效果; 而学生也能及时的预习、复习、练习和巩固, 同时也提高了学习效率。

8. 利用多媒体课件使教学更直观, 学生更易理解, 解难效果很好, 信息量更大。PPT 课件制作是每位现代教育者必备的技能。教师可以利用 PPT 里面丰富多元的功能, 比如图片、艺术字、动画、音频、超链接等等, 增加课堂的趣味性。

9. 灵活利用板书设计。虽然当前的高职课堂教学以多媒体为主, 但是也不应该丢掉传统的板书。现代化教学手段不能完全代替板书, 以板书为辅有助于归纳、提炼、强调重点, 帮助学生梳理知识点。板书要求极具概括性、层次性, 以紫苏为例, 先列出

讲授基本结构六个板块;接着详细讲解的时候,一定要选择重点板书。

(三)以学生为主体,引起学生兴趣,增加学生互动。

师生互动交流可及时发现教学中存在的问题,活跃课堂气氛,教学相长。授课对象为大专一年级学生,他们普遍思维活跃,但缺乏耐心;多愿意倾听学习,但是缺乏专心;喜欢动手,缺乏恒心;喜欢独立思考,然而团队能力协作差。最主要的问题还是学生没有学习过中医基础理论,在平时课程中需要巧妙融入讲解中医学基础知识。

可采用问题导向法、翻转课堂等形式,引导学生学习,发现学生的不足之处,同时也换一个角度对比完善自身教学的技能和方法。比如,可让学生任意选择单味中药,自行设计知识结构,补充拓展知识点,分组讨论制作并上台演示。教师可参照教学技能大赛的标准来打分,无论好坏皆给予学生一定的鼓励。

在教学中,教师应从学生的角度出发,以一名中药学新手的思维和角度看待和思考问题,从而便于学生理解和记忆。比如说,讲解紫苏的来源和功效时,可结合华佗和水獭的故事,生动有趣地讲解紫苏可解鱼蟹毒这一功效。

(四)理论知识要与生活实践相结合。

真正掌握知识的表现是要学会在生活中灵活运用理论知识,做到理论与实践融会贯通。比如,我们可以结合紫苏的功效和其作为药食同源植物的特点,开发出一些健康、科学合理的菜肴或者食品;也可以查询文献、古籍,寻找含紫苏的药物制剂,利用学校实验室条件或者借助外界条件,尝试做出制剂成品。

可充分联合企业、研究机构等,辅助并升华中药学的理论学习。比如,以科技小院为实践基地之一,产学研结合,举行一系列中药学实践活动,例如短期参观培训、中药栽培小组、长期跟踪中药培育与加工、实地中药炮制技能练习等等,充分利用科技项目的资源,发挥科技小院的巨大优势。

(五)融入课程思政。

中药学是中国上下五千年的智慧,在课程教学中,应当宣扬中华民族勤劳、善良的品质,弘扬优秀灿烂的民族医药文化,引导学生学习古人善于观察、善于思考、善于实践等优良品质,培养学生的工匠精神,培养学生成为有理想、有道德、有责任的先进人才,真正培养出能在生产、检验、流通、管理和服务等第一线工作的高素质高技能应用型人才。

二、比赛反思

(一)人员选拔方式

建议以学院为单位,采取“以老带新”的模式来组队,先内部进行比赛,选出1-2支质量高的参赛代表队参加校级比赛。如此有利于教师的职业发展,也有利于学院和学校培养出一批高水准高质量的教师队伍,从而提升整体的教学水平。

(二)增加实践学习时间和内容

参赛的资料应增加相应课程中实践性内容的比例。建议多组织教师学习优秀教师的教学案例,结合多种教学模式,巧妙地结合实践内容。比如,可携带教具和实物模型进行教学。中药学的

学习更应增加实践性内容,可让学生走出课堂,走进大自然去探索;也可让学生参与中药百草园的日常管理,去见证各类中药材的育苗、种植、生长、收获、炮制等环节,深切地体会学习中药学的意义。

(三)心理素质及应急处理能力

现场组织教学,非常考验教师的讲授控场能力、纪律管控能力以及应急处理能力。同样的内容,在不同的班级教授,学生的反映不同,突发情况不同,课堂表现不同,这就要求教师根据各班级具体实际,灵活处理课堂教学。比如,有的班级学生活泼,上课过程中积极回应教师的教学,那教师可适当减少互动,适当提醒同学们自控;有的班级课堂反馈不佳,那教师可相应地增加提问,增加师生互动,以提升课堂积极性和教学效果。

(四)以赛促教、赛教结合

通过参加教学能力大赛,可参考评分标准,从教学设计、教学内容、教学效果等多方面,去丰富和改善教师的教学过程,调整人才培养的方向。也可通过观看比赛,学习和借鉴优秀参赛者的新颖教学思路、优良的教学风格、严谨合理的教学逻辑等等。让日常教学以参赛标准执行,让教学能力大赛成为日常教学的分享。

三、结语

当前,教学能力大赛从校赛、省赛到国赛,赛制已经非常成熟。作为高职教师,应结合当前的行业形势以及教育方法,以教学能力大赛的标准来要求自己,并积极参与各类教学比赛,发现自身教学短板,完善自我教学技能,努力成为一名符合新时代要求的优秀教师。

参考文献:

- [1] 匡海学,杨琳,李永吉,等.从首届全国中药学类专业学生知识技能大赛看中药学类专业教育改革[J].中医教育,2016(4):5.
 - [2] 徐坤山.基于多元教学情景创设的高职医药类专业生物化学课程教学建设与改革[J].卫生职业教育,2022,40(02):37-39.
 - [3] 王虹、王威、任旻琼、张平、陈靖.“赛教融合”视域下高职中药学专业中药炮制技术课改研究与实施[J].职业技术,2020,19(10):6.
 - [4] 徐鸿涛.高职课堂教学的五个问题[J].黄冈职业技术学院学报,2007,9(2):3.
 - [5] 赵兴蕊,张尹,刘常逊,等.基于中药技能大赛的中药学专业学生认药能力的探讨[J].中国中医药现代远程教育,2017,15(21):3.
 - [6] 龚慕辛,王满元,关怀,等.关于参加全国中药专业知识技能大赛的反思[J].中医教育,2016(3):4.
 - [7] 李蔚,顾剑柳.新时代高职教师教学能力提升途径研究——基于教学能力大赛的引领[J].教育教学论坛,2021(34):4.
- 本研究由“四川省峨眉山中药材科技小院”项目、农业农村部杂粮加工重点实验室国家杂粮加工技术研发分中心开放基金课题“苦荞芽杂粮代餐粉的研制与感官评价”(2021NCCP01)资助。