

思政课视域下高职高专渗透劳动教育探析

王英明

(四川中医药高等专科学校, 四川 绵阳 621000)

摘要: 伴随素质教育的广泛宣传和深入落实, 高职院校领导及教师应承担起为社会发展和国家建设输送优质人才的教学重任, 与时俱进地创新教学理念、重构课程体系, 即需要在完成基础教育的同时, 还应重视思政教育、劳动教育。为实现这一目标, 高职高专教师可以探寻合适契机在思政授课中渗透劳动教育, 从而能够在完善和提升学生道德品质、个性修养、政治素养的同时, 能够激发他们的劳动意识、提升他们的劳动技能, 最终能够促进学生的全面平衡发展。如何基于思政课视域下自然渗透劳动教育是当前高职高专教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对思政课教师们有所裨益。

关键词: 思政课; 高职高专; 劳动教育; 渗透路径

基于社会经济蓬勃发展的背景下, 催生出各种新兴产业和创业项目, 对人才培育提出了更高的要求。为此, 高职高专院校除去教授学生基础知识和实践技能之外, 还应注重培育他们的思政意识和劳动素养。思政课教师应探寻新颖且有效的措施来贯彻落实国家提出的思政教育理念和方针, 并通过引进先进技术和拓展实践路径来重构思政课教学体系, 最终能够拓展教学范畴、深化教学力度。基于此, 教师可以在思政课堂中融入劳动教育和理念, 从而能够实现教育途径的有效开拓, 推动将劳动教育与思政教育的协同与整合, 最终能够提升学生的政治素养和劳动素养, 并且还能够促进他们的全面发展与健康成长, 使其逐渐成为行业创新发展的中坚力量。鉴于此, 本文以笔者教学经验为切入点, 立足于思政课视域下, 分析高职高专渗透劳动教育的现实意义和所存问题, 并以此为基础提出具体的实践路径。

一、思政课视域下高职高专渗透劳动教育的现实意义

(一) 培育学生劳动观念

高职高专开设的思政课在整个教育体系中占据重要地位, 起着挖掘学生潜能、完善学生品质素养的作用, 而开展劳动教育则能够帮助学生完成自我认知和自我塑造, 若是尝试在思政课中融入劳动教育, 则能够让学生的思想认知更为深刻和全面。高职高专院校开展思政、劳动协同教育, 能够引导学生冲击发展极限、探索成长领域。结合中华民族传统文化可知, 我国自古以来便崇尚劳动和尊重劳动, 并且由古人的生产和创造之后形成了基础的社会生产关系, 并进而发展为经济关系。另外, 在现代化发展的背景下, 流行的劳动形式和劳动思维也在随着社会变革而改变, 其中劳动创造性的属性也更加突出, 更加注重脑力劳动。为此, 教师应依托思政教学课堂开展劳动教育, 能够有效渗透劳动价值观, 为学生后续深造与择业奠定基础。

(二) 促进思政教学改革

高职高专院校领导及教师应提高对思政教育的重视程度, 将思政课与其他专业课摆在同一教学位置上, 进而能够在开展课程教学时贯彻落实国家提出的思政教育方针, 让学生能够在思政环境中形成正确的道德观念、品质个性以及行为习惯, 并帮助他们筑牢社会核心价值观, 切实提高他们的综合素质与竞争实力。伴随新时代的来临, 教师应借助思政课这一渠道向学生灌输参与劳动的社会价值, 特别是在知识经济背景下, 脑力劳动有着较强的创造性, 其重要性也日渐凸显出来。因此, 教师有必要在思政课堂上融入劳动教育, 旨在启发学生智慧、提升学生体能, 同时, 还能够强化思政教育力度、拓展教育范畴, 提升他们的综合能力。

(三) 激发学生担当意识

教师在尝试构建思政教育、劳动教育协同育人模式之前, 有必要在日常管理中向学生讲述劳动的基本内涵和社会价值, 使得他们能够了解劳动有着突出的自主性和目的性。一般而言, 人们会通过创新和改造劳动工具来增强他们的劳动效能, 与此同时, 人们的责任意识和担当意识也更加凸显。为此, 教师在思政课堂上强化劳动教育, 不仅可以锻炼学生的劳动技能, 还能够增强他们的担当意识, 丰富他们的成就感和满足感。另外, 教师还应引导学生认知到劳动的开展是具有较强的目的性的, 使其能够在劳动中完成思考和探究, 从而能够在担当意识的驱动下树立自己的劳动目标, 享受劳动过程, 能够全身心地投入到中华民族伟大复兴的建设中。

二、思政课视域下高职高专渗透劳动教育的现状分析

(一) 课程体系缺乏创新

在传统教学模式下, 思政课程的课程设计和教学环节设计存在诸多不足, 一是劳动教学部分缺乏创新, 比如教学板块单一、教学方案老旧等等, 影响了教学质量。二是教师师资力量薄弱, 导致劳动教育不具备专业性和系统性, 比如并未针对劳动教育设置评价机制, 也无法发挥劳动教育的功能价值。教师应为学生讲述中华民族的起源和发展, 使其能够在历史长河中感知中华民族的劳动奋斗和强大意志, 帮助他们形成积极向上的劳动观念。三是劳动实践内容匮乏, 教师开展的实践教学方式较为单一, 导致整个实践活动缺乏动力和活力, 无法吸引学生全身心地投入到实践活动中, 最终导致他们无法全面认知劳动本质、掌握劳动技能、养成劳动习惯。

(二) 思政教育不够深刻

高职高专院校的多数教师已经意识到了在思政课中渗透劳动教育有着重要的现实意义, 但是由于深受传统教学观念的限制, 他们开展的劳动教育仅仅是停留在表面工作上, 导致思政教育工作不够深入和细化, 比如劳动场地受限、劳动内容单调、缺少实践机会等等, 最终无法为学生营造浓厚的劳动氛围, 更无法强化他们的劳动观念。另外, 教师并未将思政教育和劳动教育有机结合起来, 存在衔接不到位、融合不全面的问题, 最终导致劳动教育效果不佳。

(三) 学生缺乏劳动意识

如今, 高职高专院校的学生多是00后, 成长在信息化时代背景下, 他们有着独立的意识、活跃的思维、激进的思想以及鲜明的个性, 但是却普遍缺乏劳动意识和生活技能, 若是教师采用传

统教学方法,会导致劳动教育课堂变得沉闷和乏味,进而降低学生参与劳动教育的活跃性和积极性。因此,高职高专院校有必要在思政教学中引导学生树立劳动意识与观念,不仅能够提升学生的身体素质,还能拔高他们的思想层次。

三、思政课视域下高职高专渗透劳动教育的实践路径

(一) 重视劳动教育, 引导正确劳动观念

高职高专院校领导及思政教师需充分意识到在思政课上开展劳动教育的内涵和价值,从而能够提高对劳动教育的重视和关注,将劳动教育纳入到思政课教学目标中,进而能够在“劳模精神”视域下制定具体的人才培育方案。为此,教师应转变传统教学观念,积极接纳先进教学方法,在现代化教学思想的引领下制定劳动教育方案,其中应包含有劳动理论知识讲解、实践生产活动、公益服务活动等教学内容,旨在提升他们的劳动精神和职业素养,实现劳动教育与专业教育的有机融合。高职高专院校可以在思政教学中选拔劳动模范、邀请大国工匠或是创建工匠工作室等途径来扩大劳动教育宣传,帮助学生形成正确的劳动观念。教师可以具体从以下几个方面着手分析:第一,教师可以引入典型劳动教育案例,为学生讲述感动中国人物和全国劳模的光荣事迹。在此过程中,教师需结合学生的发展规律和学习需求来选择合适的教学案例,进而能够引起学生的关注和重视,并满足他们的学习需求和发展需求。第二,教师需为学生深入解读劳动精神的时代价值,并尝试将劳动教育与实际生活融合起来,使得学生能够在视听双重享受中感知劳动的意义和价值,最终引导学生树立正确的劳动观念,增强他们的劳动意识。

(二) 打破课堂壁垒, 增加课外社会实践

思政课教师开展劳动教育的目的便是让学生在掌握劳动技能、具备劳动素养的基础上在实际生活中完成一些实际任务,为他们后续发展奠定基础。因此,教师应为学生提供更多的劳动实践机会,鼓励学生走出校园,参与社会实践活动,使其能够在社会实践中经历洗礼与锻炼。比如教师可以在假期布置社会实践课题,要求学生进行校外兼职、参加公益活动,并鼓励他们分享自己在假期的实践经验,表达自己的劳动实践中的体验和感悟。或者,教师还可以围绕劳动教育来设置以下几个课题,“我与红色遗迹有个约”“社会民生小调查”“建言公共服务”“我在乡下当志愿者”等等,让学生结合自己的实际情况来选择某一主题,围绕主题来参与劳动实践活动,使其能够在实践课题中学会沟通和协调,达成一定的劳动成果,最后还需要将亲身经历写成一篇小论文,在返校后集中展示汇报。教师尝试打破课堂壁垒来开展劳动实践活动,不仅可以让学生在实践中培养与人交流、合作的能力,还能够提升他们的动手能力和写作水平,丰富他们的情感体验。

(三) 优化教育内容, 增强劳动教育成效

高职高专教师应立足于课程思政视域下,探寻在思政课堂上引入劳动教育的可行举措,在此过程中,教师应充分彰显学生在思政课堂上的主体地位,进而能够打破传统教学思维的束缚,适当拓展劳动教育平台,为学生提供优质的教学服务。基于此,思政课教师应结合劳动教育所需来拓展和完善教学内容,旨在激发学生的劳动意识、提升他们的劳动技能,最终能够有效提高他们的劳动综合素养。其中教师需要结合学生的阶段性需求来制定切实可行的劳动教育方案,并通过整合网络资料来充实劳动教育内容、优化教育教学环节,最终能够完成既定的教学目标。一般情况下,

教师需结合不同层次和阶段的学生来制定符合他们发展需求的劳动教学方案,对于大一学生来讲,教师需采取新颖且有效的而教学措施来激发他们的劳动意识,其中劳动任务中包含有宿舍内务处理、班级卫生打扫等生活化技能,使其能够逐渐形成正确的劳动习惯。对于大二学生来讲,教师需帮助他们树立正确的劳动态度,通过劳动实践来激发他们的内在劳动需求。对于大三学生来讲,教师需开展课外实践活动强化他们的专业劳动技能,引导他们形成精益求精、认真谨慎的劳动精神。对于大四学生来讲,教师需要围绕职场工作和社会挑战展开劳动教育教学,着重培育他们的职业精神。

(四) 组织劳动大赛, 全面渗透劳动教育

为使得劳动教育能够常态化,高职高专院校领导应积极创设校园劳动氛围,开展各类型技能比武。为此,思政教师应组织学生深入分析社会热点或是热门话题,并为他们设计一个贴合实际且较易完成的主题,让学生根据实践主题任意发挥,其中可以是文档、照片的形式,也可以是视频的形式。比如有些学生可以深入观察生活中的无名英雄,他们都在自己的岗位上发光发热,无私奉献。此时,教师可以引导学生以此为切入点,仔细留意身边的人和事,挖掘周围人物的事迹,并与他们进行一对一采访。其中可以采访环卫工人,他们早出晚归,在大街小巷忙碌,保持城市卫生,创设良好的环境,正是由于他们的辛勤劳动,为我们的生活增添了诸多色彩。之后,学生可以借助电子设备记录这些无名英雄在生活中的细微事件,并阐述自己的观念、表达自己的感悟。教师还可以组织学生根据周围平凡英雄的事迹制作海报,这样,不仅能够宣传平凡英雄的事迹,还能够借此机会表达对英雄的崇敬之情。如果学生掌握了一定的计算机应用能力,教师还可以引导学生将平凡英雄的事迹利用动画的形式呈现出来,让学生感受到劳动的魅力,树立正确的发展目标,从而为社会的发展做出贡献。教师通过组织劳动大赛的方式,能够引导学生进一步了解劳动的价值,并激发他们的担当意识、民族意识以及爱国情怀。

四、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,高职高专院校思政教师需探寻劳动教育在课堂上的引入契机和路径,并通过重视劳动教育、打破课堂壁垒、优化教育内容、组织劳动大赛来完善劳动教育体系、创新思政教学模式,使其能够形成劳动意识和劳动观念,为社会发展与国家建设输送实用型人才。

参考文献:

- [1] 于翊广, 李月娥. 新时代劳动教育理论在高校思政课实践教学中的应用 [J]. 高校辅导员, 2021 (003): 67-70.
- [2] 焦兰萍. 高职劳动教育与思政课实践教学契合研究 [J]. 佳木斯教育学院学报, 2020, 036 (011): 171-173.
- [3] 徐怀志, 许军民, 丁增峰. 高职院校劳动教育融入思政课教学路径探析 [J]. 连云港职业技术学院学报, 2021, 034 (002): 81-85.
- [4] 吕记玲, 徐泽娟. 核心素养视域下高职院校思政课开展劳动价值观教育初探 [J]. 大学, 2020 (45): 103-105.
- [5] 魏臻. 新时代高校思政课与劳动教育协同育人的策略研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37 (7): 2.

基金项目: 四川中医药高等专科学校 2021 年校级教育教学研究课题 (编号: 21JGYB03) 的阶段性成果。