

优秀传统文化融入技工院校思政教育探究

詹晓敏

(广东省粤东技师学院, 广东 汕头 515041)

摘要: 伴随着新一轮教育改革的不断推进, 优秀传统文化融入教育领域已经成为重要的研究方向, 并且取得了一系列的成果。在技工院校思政教育中, 教师可以借助优秀传统文化来培养学生们的文化自信和民族自豪感, 并帮助他们树立正确的价值观, 以此来培养高素质、高技能的社会主义接班人。本文就优秀传统文化的内涵、优秀传统文化融入技工院校思政的现状进行深入分析, 并提出相应的优化对策, 与一线教师共勉。

关键词: 优秀传统文化; 技工院校; 思政教育; 优化对策

中华优秀传统文化融入到思政教育中已经不是一个全新的话题, 无论是中小学还是高等教育, 思政教师开始尝试借助我国优秀传统文化的优势来强化学生思维、心理、道德品质等内容。在技工院校思政教育中同样不例外。在传统的技工院校思政教育中, 教师往往是以教材为核心, 对学生们进行单方向的理论知识传授, 并没有以相应的文化作为思政教育的支撑点, 这就导致思政教育出现了较为明显的功利化现象, 难以真正地启发学生的心灵与思想。为了提高技工院校思政教育的质量, 教师有必要在育人的过程中融入中华优秀传统文化。下面笔者根据自身多年的教学经验以及对传统文化+思政教育模式的相关研究, 提出一些个人的见解。

一、中华优秀传统文化的内涵

(一) 文化的内涵

文化是社会意识形态、社会制度以及组织结构的具象表现之一。通过对不同时期的文化进行深入研究, 可以发现当时社会的政治以及经济状态。同时, 文化具有民族性和延续性的特点, 是社会发展以及民族发展的重要基础。

(二) 中华优秀传统文化的内涵

中华优秀传统文化是我国广大劳动人民在长期的生产过程中逐渐创造出来的智慧结晶, 譬如中华民族具有谦卑、诚信、勤俭、忠诚等中华传统优秀品质。然而, 文化及其特性都具有较为明显的抽象化特征, 难以脱离具象化东西而单独存在。因此, 将优秀传统文化融合进思政教育中不仅是提升思政教育质量的有效方式, 更是继承和弘扬中华优秀传统文化的重要途径。

二、优秀传统文化融入技工院校思政教育的价值分析

(一) 有利于应对全球化缺失对思政教育的挑战

现阶段, 全球化趋势越发明显, 各种思潮涌入国内, 这是推进思政教育的极大考验。因此, 技工院校应将中华优秀传统文化融入至思政教育之中, 促使其向着国际化以及现代化的方向发展, 进而使中华优秀传统文化在国际舞台上熠熠生辉。将思政教育与传统文化进行结合, 能够升华学生的思想, 使其坚定不移地相信中国特色社会主义道路, 增加民族凝聚力。同时, 技工院校思政教育与中华优秀传统文化的结合可以促使学生自觉践行社会主义核心价值观, 提高他们的民族自信心和自豪感。学校只有从民族文化的视角着手完善思政教育, 才可以帮助学生们正确地辨识世界文化, 并以此为基础积极与世界对接, 成为祖国未来建设重要人才支柱, 这样才能够让我国在全球化趋势下立于不败之地。

(二) 有利于思政教育的有效落实

中华优秀传统文化将育人放在了首要的位置, 而思政教育的对象也是人, 由此可见二者具有同向性, 即优秀传统文化可以借助不同的条件、环境对思政教育产生一定的影响。中华优秀传统文化的育人内涵可以借助具体的人、物、事呈现出来, 远比单一

的思政教育理论说教更加有效。中华优秀传统文化具有跨时空性的特点, 这可以让不同时代的价值观差异进行统一, 进而化解因为文化、地域等内容的差异性所产生的矛盾。从另一个角度来看, 文化教育需要所有的学生都能够接受和认同, 进而促使他们能够实现思想上的提升。中华优秀传统文化所具有的纯粹性是思政教育深入发展的重要因素, 它可以帮助学生们认识到思想统一才是民族优秀文化强大的真正原因。因此, 将中华优秀传统文化融入至思政教育中可以帮助学生建立正确的价值观、政治观等, 进而达到立德树人的目的。

(三) 有利于提升学生的精神境界

中华优秀传统文化囊括了哲学、人文、价值观、生活态度等多样化的内容, 这些内容可以帮助学生们全面认识到中华民族这几千年发展过程中所形成的一系列文明成果, 进而将个人的发展与国家命运紧密地联系在一起, 增加对于社会主义核心价值观的认同感。在技工院校思政教育中, 教师引用优秀传统文化, 可以帮助学生客观地对待传统文化之中蕴含的价值观, 认识到优秀传统文化的价值, 对于他们的精神世界构建具有明显作用。中华优秀传统文化中蕴含的人文精神, 比如诚实守信、尊老爱幼对于学生的人文素养、道德品质、工匠精神提升来讲有着十分重要的意义, 它可以帮助技工院校学生尽快成为道德品质高尚、顽强拼搏的社会主义建设者。除此之外, 技工院校学生长期接受优秀传统文化的熏陶, 亦可助力学生个性发展, 进而帮助他们构建和谐的人际关系, 让学生掌握为人处世的恰当方法, 进而更好地在社会之中立足。

三、优秀传统文化融入技工院校思政教育的现状

(一) 优秀传统文化融合不够深入

在技工院校中, 很多思政教师并没有认识到优秀传统文化的价值, 没有主动探索中华优秀传统文化融入思政教育的路径, 导致优秀传统文化与思政教育出现了脱节的现象。同时, 部分技工院校思政教师认识到了优秀传统文化的价值, 并且逐渐将其融入到思政教育中, 但是因为教学经验的不足, 没有寻找二者的契合点, 在融入的过程生搬硬套, 融合效果并不明显。此外, 部分技工院校思政教育忽略了教育环境的影响, 并没有利用优秀传统文化营造优质的思政育人环境, 仅仅采用理论强行进行价值观的灌输教育。除此之外, 还有部分技工院校在将优秀传统文化融入到思政课程中的时候存在着较为明显的形式化, 口号响亮, 但是行动较少, 导致二者结合的深度不够。

(二) 思政教师在传统文化的学习力度上有待提升

大部分思政教师的关注点放在了思政专业教育领域, 对于文化经典阅读研究比较少, 甚至还会有少部分教师过于遵循守旧, 缺乏教研的热情, 更多的时候处于一种照本宣科的状态, 缺乏足够的人文关怀, 仅仅是知识传授的教师, 而非学生德育教师和思

想导师。除此之外,部分教师任务量比较重,既负责着教学工作、科研工作,还负责学校的管理事宜,这就导致他们没有足够的时间来学习中华优秀传统文化,缺乏相关的知识储备,这也会导致他们没有办法结合实际需要来对学生们进行优秀传统文化教育。

(三) 思政教学模式单一,无法吸引学生兴趣

部分技工院校教师所采用的思政教育模式比较单一,并没有结合实际情况来对教学方法进行优化和改良。大部分教师更加注重给学生讲解教材中的概念和理论知识,即使偶尔会涉及到中华优秀传统文化,但是因为并没有对学生的思想动态进行调研,导致这部分文化内容缺乏针对性,无法切实解决学生们的实际问题。

四、传统文化渗透技工院校思政教育的对策

(一) 转变传统的思政教育理念

思政教育改革首先要做的是理念上的转变,技工院校思政教师必须要认识到思政教育以及中华优秀传统文化育人之间的内在联系,帮助学生们认识到文化能够改造世界,也可以改变人的思想和行为。技工院校作为教书育人的重要阵地,不仅要将研究重点放在学生身上,还要致力于教师的综合素养发展,提高教师的人文素养以及师风师德。为了更好地转变教师的思政教育理念,提升教师的思政育人能力,增加传统文化的知识储备,学校可以从以下三方面着手。

首先,借助培训活动来提高教师的优秀传统文化育人能力。学校应该定期邀请在思政育人与优秀传统文化深度融合方面有所成就的学者、专家、优秀教师入校进行宣讲,通过面对面分享交流来解决思政教师的疑惑,打消思政教师脑海之中的固有错误认知,使他们从潜意识里能够认识到优秀传统文化对于思政教育所起到的促进作用。

其次,借助跨学科研讨的方式来增加思政教师的优秀传统文化知识储备。通过对技工院校思政教师的知识储备情况进行分析,可以发现思政教师很少会阅读文化经典。因此,想要提高思政教师的优秀传统文化的知识储备,学校可以组织思政教师与语文教师进行跨学科研讨,借助语文教师扎实的文化底蕴来提升思政教师的文学素养。

最后,思政教师需要借助互联网技术来扩充自身文化知识储备。当前网络课程以及数据资源库的构建为思政教师提升自身的文化素养给予了很大的便利。思政教师应该利用零散化、碎片化的时间不断学习优秀传统文化知识,提升自身的文化素养。

(二) 以思政教材为媒介渗透优秀传统文化

思想政治教学工作的开展需要一系列的配套设施,其中教材就是关键设施之一。思想政治教材编写的质量直接影响着思政育人的效果。在社会主义新时期,技工院校应该紧紧围绕课程思政以及三教改革的指导理念,落实教材改革的任务。为此,亟须教师打破传统的思维限制,运用全新的教学观念以及方法论在教材编写上苦下功夫,适当地增加中华优秀传统文化的单元教学内容。为了突显出教材的实用性、人文性和亲和力,教师在编写理论内容的时候还应该融入相应的案例,寻找中国特色社会主义思想与优秀传统文化的契合点,突显新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的根本理念,贯彻党的思政教育方针,落实立德树人根本任务。在具体执行方面,教师可以适当融入文化元素以承载思政教育,从而把爱国情、强国志融入教材,由此教育和启迪学生。

(三) 在思政教育活动之中融入优秀传统文化

教师需要拓宽思政教学工作的思维,寻找将中华优秀传统文化融入至思政教育工作的全新模式。具体如下:首先,思政教师应该充分利用好中华传统节日的作用,寻找中华传统节日与时代

特征结合的特点,将中华传统节日中的风土人情、精神追求等文化内涵展示在学生面前。同时,教师亦可将传统节日作为媒介,积极举办思政教育专题活动,切实发挥中华传统节日在技工院校思政教育中的价值。其次,教师可以根据技工院校不同的专业设置以及地区资源,开设书法、京剧、剪纸、民族舞等选修课程。学校可以邀请地区文化的表演人作为驻校兼职教师,承担民间艺术文化入校园的责任。由此,学生们在亲身感受民间艺术文化过程中,了解民间艺术文化的起源、发展历史等。思政教师需要帮助学生们剖析这些民间艺术文化所蕴含的精神和价值,增加学生们的文化自豪感和自信心。最后,教师可以与技工院校的语文教师开展跨学科教学,切实落实三全育人中的全员育人理念,借助思政教师以及语文教师的教育合力,来促进学生道德品质、文化素养等内容的全面发展。

(四) 巧借技术延伸思政教育与传统文化的融合路径

当前,互联网对大学生的学习途径、思维方式及价值观念等都产生了深刻的影响,对此,高校要充分运用“互联网+”时代的特点对学生开展广泛教育。有研究表明,大学生是移动互联网最活跃的使用群体之一,基于此,教师可借助新媒体影响广泛、传播迅速、成本低、参与度高等优点,引导大学生利用网络进行信息获取与交流,以做好育人工作。高校可挑选德才兼备且具有一定传统文化素养的教师组成思政教育团队,并选取能够培养学生的爱国情怀、提升学生的人格修养的经典名著、革命故事、红色文化等,在网络平台发布并组织互动,以更符合学生接受的方式进行思政教育,从而增强教育效果。具体而言,一是充分利用网络,开设公开课与选修课,增强中华优秀传统文化的传播力,并扩大其覆盖面,使学生对中华优秀传统文化的了解从浅层认知发展为深度热爱,以达到质的飞跃;二是可以考虑在网络教学平台设置直播功能,即高校可以按照主题要求从中华优秀传统文化中筛选合适的资源运用于网络主题教育活动中,让学生在实践中感受中华优秀传统文化的魅力,培养学生自觉担当起传承中华美德和中华文化的使命感和责任感,增加学生文化传承的理性与自觉。

五、结论

通过对上述内容的分析与总结,我们可以发现将中华优秀传统文化与思政教学工作进行结合具有较高的可行性。但是在融入的过程中存在着一系列的问题,比如教师的优秀传统文化知识储备不足、融合方式单一、教学理念难以转变等。为了解决这些问题,需要学校、不同课程教师共同发力,对教学模式、教材进行优化,并将互联网技术融入进来,拓宽优秀传统文化与思政课程的融合路径,以此真正地发挥出优秀传统文化的价值,促进学生们的全面发展与健康成长。

参考文献:

- [1] 王艳玲. 高职中国传统文化课程思政教学路径的探索与实践[J]. 快乐阅读, 2021(24): 38-39.
- [2] 隗宁, 初晓. 三全育人背景下《中国传统文化》课程思政教学路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(08): 87-88.
- [3] 何川. 优秀传统文化融入技工院校思政教育探究[C]// 华南教育信息化研究经验交流会 2021 论文汇编(五). [出版者不详], 2021: 5-9.
- [4] 王绍芬. 优秀传统文化在高职院校思政教学中的运用[J]. 吉林教育, 2020(26): 27-28.
- [5] 王宁, 周红, 刘兆慧. 技工院校中国传统文化课程思政教学路径的探索与实践研究[J]. 大学, 2020(15): 103-104.