

新时代大学生红色基因的传承与教育路径研究

杨 肖 杨罗军 林 莉

(宜宾学院, 四川 宜宾 644000)

摘要: 当今世界正经历百年未有之大变局, 国际形势复杂, 随着经济迅速发展、科技日益进步、政治生态向好, 环境、条件、发展要求等发生巨大变化, 中华民族伟大复兴正处于关键时期。红色基因中蕴含丰富的优秀革命精神和优秀的中华民族传统文化, 正是引领新时代大学生前进方向的重要组成部分, 也是丰富新时代大学生思想教育素养与精神引领的主要抓手, 做好红色基因传承是一项重大任务, 其教育意义深远, 影响重大。本文将探讨新时代下, 大学生红色基因的传承与教育中的价值体现与不足之处, 进一步挖掘其实践路径, 以发挥其应有之义。

关键词: 新时代; 大学生; 红色基因

随着社会发展, 人民物质生活水平不断提高, 但其信息多元化与精神生活虚无化的矛盾, 在某种程度上限制了文化软实力如红色基因功能的发挥, 受多种环境影响, 当前大学生中弱化红色基因教育作用的现象仍然存在。新时代大学生迫切需要情感认知和正确价值引领, 而这不仅是社会发展与时代进步的基本要求, 也是满足新时代下高校立德树人的根本任务需要和创新思政教育内容与体系, 更是我们每个中华儿女的责任和义务。

一、新时代大学生红色基因传承与教育的意义

新时代下, 随着经济社会的高速发展, 多方环境变化, 要将红色基因融入高校思政教育, 促进新时代大学生积极汲取中华优秀传统文化, 积极领会、学习和贯彻红色基因传承重要论述, 以塑造优良品格。我们应善于抓住新时代大学生这一有活力、有激情的传承主力军, 从红色基因中汲取前进动力, 走好新时代长征路, 为民族复兴大任贡献力量, 为新时代发展注入新动力。

挖掘红色基因的深层次价值, 增强新时代大学生对红色基因的理解和认识, 充分了解红色基因的所蕴含的时代意义和教育价值, 科学认识红色基因的地位和作用, 结合时代背景以及学生个性发展, 才能进一步发展其应有的育人作用, 有助于积极帮助当代大学生树立正确的价值观, 引导其正确的价值导向, 新时代大学生红色基因的传承有助于孕育时代新人, 坚定理想信念、涵养高尚品德, 激励大学生不断奋斗。

将红色基因的传承与新时代大学生思政教育相结合, 增强文化自信, 可以促进新时代下, 高校大学生重视传承红色基因, 从而坚定理想信念, 树立正确的红色基因传承观, 增强大学生的红色文化自信和红色基因的认同感。与大学生日常思政教育结合, 并运用到日常生活中, 引导学生自觉树立历史观和历史使命感, 用历史思维认识和解决问题, 促进红色基因实现持续性传承和创新性发展。

新时代大学生做好红色基因的传承, 既是对中华优秀传统文化继承与弘扬的价值所在, 也有助于大学生坚定正确的政治信仰, 塑造优良品德, 从而使其树立正确的价值导向, 继承和弘扬优秀传统文化。红色基因所产生的价值是人类共同的价值导向, 是实现民族复兴的力量源泉与精神动力, 只有在大学生中坚持弘扬和发展红色基因, 激发大学生民族自豪感和认同感, 激发起奋斗精神, 从而使民族前进与复兴。

二、新时代大学生红色基因传承与教育的不足之处

新时代大学生由于所处环境不同, 其个性特点鲜明和需求多

样, 在自有的教育过程中, 随着时代条件向好发展, 大多数大学生主体认知缺乏, 高校教育过程中, 各方面教育及过程链接不够精准, 责任主体建设不到位, 人才培养与红色基因传承联动性不足, 对红色基因的传承与教育力度不够, 存在认知局限及参与性不足, 其传承落实与行为认知不足, 及教育体系及家校社链接不足等问题。

一是认知局限及参与性不足。随着社会发展与受教育过程的变化, 大学生处在社会萌芽阶段, 对其价值观的形成处在生涯关键时期, 由于科技和互联网的变化发展, 大学生在获取课堂内容以外时, 使用移动端获得相关教育信息更加便捷, 但同时, 由于网络的自由发展性, 其信息的真伪难辨, 从而极易受到不良信息的误导, 易影响其价值观的正确认知。同时, 在高校教育过程中, 由于教育主体的单方联动性, 使得大学生主动积极参与红色基因传承的意识不够, 社会实践参与力度不够, 除开课堂教学硬性要求外, 大学生们不愿意参加、不想参加部分活动, 使得红色基因在大学生中的传承与教育受阻。

二是传承落实与行为认知不足。新时代下, 红色基因也开始赋予了新的内涵, 如何落实其内涵价值, 发挥其主导作用, 从而正确树立行为认知。从大学生主体而言, 大学生能够主动去认知学习的主动性还不够, 无法深刻认识到红色基因的价值与意义, 对个人的价值导向影响还不够; 从教育客体而言, 随着时代的发展, 红色基因本身也存在失语现象, 其自身的发展不足, 没有与时代结合, 从而使得学生的情感认知缺乏, 只有表明的浅显认知, 无法深层次进行重视, 使得红色基因传承中大学生具备的使命感也较难以深入认知。

三是教育体系及家校社链接不足。高校作为思政课堂的主阵地, 其对大学生的红色基因的传承与教育具有关键一步, 而家社在社会中承担不可或缺的教育责任主体作用, 但是由于我国长久以来形成的认为教育是学校的责任, 并且学校的传统讲授课堂使得学生难以真切感受红色基因的真正魅力, 从而真实感受红色资源, 只能感受理论而缺乏实践教学, 家校社主体认知不强, 链接不足, 责任感不到位, 出现思想和行为两张皮, 导致其在红色基因传承实践方面不主动、不积极。

三、新时代大学生红色基因传承与教育的实践路径

充分了解红色基因的象征性意义和时代价值, 科学认识红色基因的地位和作用。并将其包含的优秀、先进内容一代代传承下去, 为后人提供精神支撑。将红色基因传承融入思想政治教育过

程,充实有关红色基因的思想政治教育理论,丰富和创新思想政治教育形式和内容,提高思想政治教育的鲜活性、吸引力和说服力,不断满足社会发展要求,让思想政治教育效果真正落地生根。引导学生们在生动的红色教育中巩固和践行思想政治教育理论,在日常思政教育中践行初心使命,在新时代大学生教育中实现红色基因的传承价值与育人价值。

一是打造家校社链条,做好多方协同育人作用。新时代下,多方协同育人体现逐渐显现作用,要想做好大学生红色基因的传承与教育,需要整个社会、家庭以及学校的通力配合,相互协作,才能发挥其该有的教育意义,家庭要意识到在教育中承载的重要作用,做好言传身教,不能仅靠在校教育,多方协同,才能做好学生教育工作。首先,从社会主体而言,如何坚定社会主义核心价值观,塑造正确的价值取向,需要社会整体发力,打造育人氛围,健全内外联动机制,共建共行。其次,从家庭主体而言,要善于将家国情怀融入进家庭教育,红色基因精神贯穿大学生的一生,将校内教育与校外教育有效结合,可从多方面感受其价值导向与情感认知,从而营造良好的红色基因教育氛围。最后,从学校主体而言,其承担着立德树人根本任务,随着网络科学技术的发展,传统的灌输式教育已无法满足现状,当前高校的教育主体要由一元转向多元,从校内到与校外联动,创新红色基因教育组织,从社会、家庭到学校要资源整合,要主动将红色基因的教育从课堂走向实地,才能促进红色基因、红色文化转为科学实践,以深入人心,从而转化为前进动力。

二是遵循与时俱进与科学指导,筑牢红色基因影响作用。在红色基因的传承与教育中,要遵循事物发展规律,与时俱进,科学落实工作。当下,大学生不愿参与红色实践,认为该项活动过于枯燥,不想参与,认为目标活动不符合本人年纪等,所以,针对学生发展阶段的不同特点,高校要打造适合不同阶段不同年级的思政教育主体课程,发挥其科学认知作用,才能与时俱进,发展各个不同阶段的学生主体作用发挥,如高年级带动低年级参与,低年级主动融入红色社会实践中去,从而唱响主旋律。此外,高校也应从学生实际出发,科学制定目标,不能单纯要求专业课堂学习,要融入课程思政、专业思政,将思想政治教育贯穿进各个方面,将课堂讲授与实践教学结合,知行合一,不断将红色基因内容丰富化、形式多样化、课堂社会化,不能仅限于特定节日以及思政课堂,更是要主动走出学校,开展红色之旅、红色研学等实践性教学,借助网络科学技术,利用网络平台以及VR等技术真情实景回顾红色基因精神,才能更好将这一精神用到实处,不断感知,从而发挥实干精神。

三是“三全育人”引领全局,稳固大思政格局。高校在大学生红色基因的传承与教育中起到了非常重要的角色,要完善红色教育相关制度组织体系,不断营造红色教育氛围。首先,整合思政教育队伍,构建“全员育人”思政格局。从思政专线、到高校课堂思政队伍建设以及社会、家庭思政教育融合,从课堂理论与实践融合课程设置,皆要凝聚合力,协同育人,才能打造全线引领。其次,创新红色教育机制,打造“全程育人”思政格局。红色基因教育不能仅靠课堂、仅靠在校教育,要让社会、家庭加入,实现“全程育人”,针对不同阶段、不同时段的学生采取灵活培养,做好网络思政教育,新时代下,自媒体及短视频表现形式多

样,传播范围广,更要落实好这一抓手,提高红色基因传播与教育的普及度,不仅在课堂,在社会也可实现全程育人,积极融合进志愿服务等社会体系教育,结合第二课堂教育,充分展现大学生素质教育。最后,强化红色教育力量,落实“全方位育人”思政格局。高校要培养的不仅是人才,更是要培养对社会、对国家有用的具有爱国主义情怀的高素质人才,利用红色基因的传承与教育,培养大思政人员队伍;挖掘社会、家庭、学校协同育人功效;利用网络科学技术,构建红色基因传承新方式;多方结合,营造良好红色基因传承氛围;积极创新课堂形式,将理论与实践实地教学充分融合;打造强有力的红色文化网络教育平台,以促进“全方位育人”思政格局。

四、总结

红色基因、红色文化蕴含的价值与内容丰富,增强新时代大学生对红色基因的理解和认识,做好传承与教育,充分了解红色基因的象征性意义和时代价值,科学认识红色基因的地位和作用,进一步增强文化自信,可以促进新时代下,高校大学生重视传承红色基因,从而坚定理想信念,树立正确的红色基因传承观,增强大学生的红色文化自信和红色基因的认同感。要提高大学生本体认知,从情感认知到各方主体协同完善,构造教育主体多元化格局,依托党建示范校、“三全育人”,与时俱进,从而更好传承红色基因,讲好红色故事,筑牢红色主旋律。

参考文献:

- [1] 刘福琴.新时代大学生红色基因传承路径研究[D].兰州大学,2021.
- [2] 刘艳芳,弓鏊,张波.新时代大学生红色基因传承实证研究[J].运城学院学报,2020,38(01):83-87.
- [3] 刘力波,张凌寒.红色基因的传承与弘扬:新时代高校的光荣使命[DB/OL].https://theory.gmw.cn/2018-05/08/content_28689172.htm,光明网,2018-05-08.
- [4] 田爽.探析红色文化历史底蕴 传承红色基因 坚定新时代大学生文化自信[J].高教学刊,2021(10):168-170+175.
- [5] 周琼.新时代下红色基因在高校中的传承与发展[J].宿州学院学报,2019(10):10-13.
- [6] 池晶,张彦彦,王子琪.红色基因在新时代大学生社会主义核心价值观教育中的传承与创新[J].法制与社会,2019(11):194-195.

基金项目: 基于宜宾学院2021年党史学习教育专项研究课题:《新时代红色基因的传承与教育研究——以大学生主体为例》(项目编号:2021DSXXJYKT10)资助项目成果。

作者简介:

杨肖(1996-),女,四川宜宾,汉族,硕士研究生,工作单位:宜宾学院法学与公共管理学部,助教,研究方向:思想政治教育、行政管理。

杨罗军(1998-),男,四川攀枝花,彝族,本科在读,学习单位:宜宾学院法学与公共管理学部,专业:行政管理。

林莉(2000-),女,四川泸州人,汉族,本科在读,学习单位:宜宾学院法学与公共管理学部,专业:行政管理。