

基于“1+X”证书制度的高职药学专业教学思考

赵原 张思聪 杜珊珊 杜鑫*

(承德护理职业学院, 河北 承德 067000)

摘要: 高职院校是1+X证书制度的首批试点学校。1+X证书制度工作的有序推进, 切实为高职学校创新人才培养模式、优化药专业教学计划等带来了前所未有的发展机遇, 同时对提升专业人才培养质量、增强人才综合竞争力也发挥了积极作用。本文在简要阐述1+X证书制度概念与现实意义的基础上, 对以1+X证书制度为契机, 全面进行高职药专业教学改革的可行性策略展开了深入探究, 以期培养出更契合岗位所需的实用型、创新型人才提供参考与借鉴。

关键词: 1+X证书制度; 高职; 药学专业; 教学策略

《国家职业教育改革实施方案》首次提出了1+X证书制度, 鼓励职业教育将改革方向瞄准学历证书与职业技能证书的有效结合, 不得不说, 这是职业教育的一大重要转折点, 同时也为职业教育的可持续发展指明了前进的方向。以药学专业为例, 随着我国医药行业的蓬勃发展, 行业对人才需求量逐年递增, 唯有同时兼具良好的职业技能与先进服务意识的复合应用型人才切实满足岗位具体需求。由此看来, 高职药专业的教学改革有着显著的迫切性与重要性。

一、1+X证书制度的概念以及重要意义

在新时代的背景下, 当高职生从学校毕业走向工作岗位, 他们便要面临着各种各样的就业问题, 主要原因在于高职生能够向招工企业展示的信息含金量较低, 最终直接影响着学生的顺利就业。为了从根本上解决这一问题, 国家随即提出了有效解决办法, 那就是1+X证书制度。其中, 数字“1”代表的是学历证书, 字母“X”则表示的是若干个职业技能证书。职业技能证书涉及的范围较广, 种类繁多, 性质不一, 很多时候还会根据学生的学习程度将证书分为低级、中级以及高级不同的等级。“X”有一层含义代表的是无限可能, 其有着多元化属性, 能够切实满足不同层次高职生的学习需求。具体说来, 1+X证书制度的重要性主要表现在以下几个方面:

其一, 有利于创新职教新模式, 形成多元办学格局。从高职人才培养的宏观角度出发, 1+X证书制度对“人”以及“才”都能发挥出积极作用。职业教育的核心为育人, 旨在对学生进行知识传授、技能培养以及素质教育, 多管齐下, 促使学生全面契合专业领域对人才职业能力的具体所需, 促进学生综合发展。职业技能证书, 是学生某项技能程度的直接体现, 其旨在对学生的实践能力进行全面考核评价。有了类似证书的加持, 能为学生就业创造更多机会, 同时还有利于拓宽学生的职业发展道路。

其二, 有利于完善职教新体系, 推进产教融合机制。1+X证书制度的实施, 推动着专业教学必须一边进行学历教育, 一边还要对学生开展职业技能培训。在实际教学的过程中, 学校需要不断对接企业需求, 专业需要主动对接岗位需求, 唯有如此, 才能确保教师将社会、行业最先进的新工艺、新方法传授给学生, 同时还将使得校企联系更紧密, 产教融合程度更深, 以便真正培养出越来越多知行合一的专业技能人才。此外, 基于1+X证书制度的人才评价, 有效摒弃了传统单一且片面的评价方式, 使得评价体系更完善, 也更全面。

其三, 有利于提高人才培养新规格, 加快对接岗位标准。基于1+X证书制度的人才培养模式更注重提高人才质量, 通过专业教学内容与职业培训内容的有效融合, 能够更综合地反映出来学生掌握知识的程度与对接岗位的能力, 同时更有利于教师将岗位

的新技能、新规范以及新工艺有效融合到专业教学过程当中, 以促使高职培养出来的人才顺利对接产业需求, 全面满足岗位对人才技能的实际所需。

二、高职药专业人才培养现状以及突出问题分析

在实际走访几所高职学校之后发现部分药专业仍旧采用的是传统药学教育模式, 也就是主要以化学为基础, 以药物为核心, 教师更注重的是专业理论知识的传授, 专业技能培养等, 教学存在的最明显的问题就是对综合素质教育的重视程度不够, 也没有制定切实可行的人才培养方案; 在进行课程设置的时候大多数课程都与药学相关, 例如药物分析、药物化学、有机化学等课程所占的比重偏大。然而, 如果对高职毕业生进行跟踪的话, 会发现一半之多的毕业生进入了药品销售行业, 在这一行业中, 可能对化学类知识的需求并不是很高。基于此, 高职药专业的人才培养应有效对接行业、岗位具体所需。简言之, 岗位需要什么技能, 学校就要有针对性地进行传授与培养, 而非囫圇吞枣, 全面涉猎。此外, 还要求药专业人才培养内容聚焦于“消费者的具体需求”, 着重培养学生“精准药学服务”的核心能力。相关实践活动的组织与开展, 不仅能强化学生的药学理论, 还能进一步提升其综合实践技能, 是促进学生全面发展的关键。

三、基于1+X证书制度的高职药专业教学改革有效策略

(一) 整合教学资源, 以就业需求为导向构建立体化课程体系

课程是教师实施教学、组织开展人才培养活动的基础。传统药专业的课程大多偏向药学方向, 且理论课程所占比重远远高于实践课程。1+X证书制度试点工作的有序推进, 要求药专业的课程体系要做到理实得当, 且要以就业为导向, 重新梳理课程。通常来说, 为了服务学生考取相关职业技能证书, 也为了配合药学服务人才培养, 要求药专业课程应统一兼顾健康管理学、医学、药学以及营养学等方方面面的课程知识。具体说来, 可以从以下两方面切入:

第一, 要以考取执业药师技能证书为导向, 以相关考试为抓手, 统筹安排药专业的必修课程, 同时, 在全面分析执业药师考试各个科目所占比例的基础上, 合理安排每个课程的学习时间。特别需要注意的是为了显著提升学生的精准药学服务技能, 要尽可能增加药学服务等核心课程的比重, 以便促使课程更好地为技能培养服务。同时, 在设置好必修课程之外, 还应合理配置选修课程。例如, 以健康管理师或者营养师等职业技能资格证考试为导向, 开设《健康管理教程》, 以便更好地满足学生就业所需, 帮助学生顺利拿到健康管理师的等级证书。此外, 我国互联网技术的飞速发展催生了很多新兴岗位, 如电子商务师, 如果想要对传统医药产业进行全面改革, 势必伴随着对医药电子商务专业人才的高

需求。这时候,为了全面满足学生报考电子商务师的意愿需求,药学专业可以开设《医药电子商务》等选修课程。

第二,构建立体化的专业课程体系,科学安排理论课程与实践课程分别的占比,并且要适当降低理论课程占比,增加一部分实践类课程,以助力学生实践能力的全面提升。此外,在构建专业课程体系的时候,要将执业药师或者其他职业技能资格考试相关的内容有机整合到专业教学内容当中,以全面提高药学类人才培养的灵活性、针对性以及适应性。

第三,需要校内实训教师、校外药企专家共同参与到教材的编写过程中。教材编写者可以从相关职业技能考试所需出发有针对性地增加部分内容,对教材内容有机整合,并且删减部分重复以及陈旧的教学内容,使得教材内容聚焦学生职业素养与专业技能培养,更好地满足药学专业学生的学习与就业需求。

(二)对接企业岗位标准,构建“课证赛”融通的人才培养模式

药学专业开展教学的最终目标就是为相关岗位输送出更多相匹配的一线劳动人才。因此,药学专业的教学改革,需要全面围绕市场的具体需求展开。然而,当前,不难发现药学专业存在着明显与社会产业需求脱节的问题,究其原因,主要源于企业岗位标准与专业教学内容没有实现有效融合。专业教学仍旧以理论知识传授为主,导致学生没有构建完整的知识体系。需要明确的是,高职学生最终都要走向实际工作岗位,只有具备多学科融合知识与技能才能胜任岗位工作的需要。在此背景下,便需要以1+X证书制度为基础,不论是教学模式还是教学内容应更好地对接企业岗位标准,更重要的是专业人才培养应对接“课证赛”融通模式,最终真正实现学习—实习—就业的一体化人才培养目标。

其一,对标典型工作任务,以证为纲,以赛代课。工学结合是职业教育一大特色,旨在实现做中学、学中做的目标。具体来说,可以将X证书当中各个等级的内容以及职业技能竞赛内容作为学习范围,在明确工作任务的基础上从不同等级要求出发,确定层次性、梯度性教学项目。同时,还可以将项目教学法科学应用于实际教学过程中,通过以赛促学的形式督促学生尽快完成学习任务。班级获胜的队伍还可以报名参加市级、省级等更高水平的比赛。毋庸置疑,这是强化学生相关职业技能的有效途径。

其二,证书竞赛学分替换,打通升本就业渠道。高职学校可以自学生入学开始便为每位学生创建专属的学分银行,并且制定基于“课证赛”融通的学分转化与实施办法。简言之,学生在参加药学相关的各类技能竞赛与1+X职业技能等级考试之后,可以用获奖证书或者获得的职业技能证书兑换学分,在得到相应的学分后学生可以花费学分学习对应的课程,同时该课程的成绩也可以按照比赛成绩以及证书等级予以折分计算。学生是否能够获得升本实习就业面试的机会,可以由证书数量以及等级决定,最终为学生全面打通学习—升学—就业的一体化成长渠道。

(三)创新教师选用机制,增加“双师型”教师的知识储备

1+X证书制度的实施成效很大程度上与专业师资团队的教学能力与水平息息相关。教师团队整体的教学能力与水平,不仅是影响教学质量的关键因素,还是提高人才培养质量的先决条件。由此看来,要想培养出来技能过硬、理论基础扎实的药学人才,势必需要建设一支结构合理、理论与实践教学经验都极其丰富的高水平双师型师资队伍,以便有序开展1+X证书制度试点工作。

第一,完善“双师型”教师培养方案,营造良好的教学氛围。鼓励教师积极主动到企业挂职锻炼,以便教师及时了解行业发展

动态,行业对人才的具体需求,进而及时调整与优化教学方案,为1+X证书制度在药学专业的有序推进创造良好条件。具体说来,学校可以安排专业教师到广州、北京、上海等一线城市的先进制药企业、医院实践学习,并且将企业实践经历作为教师职称评定的一项基础条件。从教师自身角度出发,教师应积极主动参加学校内外各项学术交流与培训活动,通过不定期的学习,不断熟悉药学岗位的发展进程,进而逐步丰富自身的药学知识储备,以便为今后专业教学奠定坚实的基础。此外,学校还应鼓励教师积极主动参加与X证书相关的各项理论与技能培训,为了充分调动教师参与的兴趣,可以将能够胜任含金量十足的“X”证书培训的教师作为“双师”评判的重要标准。

第二,应完全打破现有教师团队组建“唯学历”“唯文凭”的单一录用标准,尤其是针对有丰富岗位工作能力或者有特殊专业技术专长的教师应破格、择优录取。只有在现有教师快速成长的同时,不断补充新鲜血液,才更有助于1+X证书制度试点工作的有序开展,当然对于教学质量的提升也是大有裨益的。

第三,双师双元双会育人。简言之,基于校企合作教学模式,要特别加强学校与企业、医院有效的沟通交流,双师和双元很好理解,双会主要指的是需要教师积极加入食品药品行业协会、食品药品行业教学指导委员会。同时校企应合力共同创建校企技能大赛、创新创业活动平台等,这一举措在同时提高教师与学生专业知识与技能操作水平的基础上,更有利于达到以赛促教的目的。

第四,学校可以定期邀请行业知名专家面对面向学生、教师讲解新型药物等有关的先进药学理论知识,一方面能够更好地确保教师临床药学知识的全面更新,另一方面有利于拓宽学生视野,增长见识,这是了解最新药学动态的有效途径。此外,学校也可以聘请药学相关企业、行业的骨干到学校担任兼职教师,同时与青年教师、经验相对不充足的教师组成一对一帮扶小组,以期通过专家亲自示范以及教导,能够全面提升药学专业师资队伍的整体教学水平。

四、结语

总的说来,鉴于药学专业的特殊性,在实际教学的过程中该专业普遍存在着一系列突出问题,如实践课程比重偏少、教学内容无法匹配职业技能证书考取所需等。1+X证书制度与药学专业的紧密结合,既能增强学生本领,又能为职业教育改革创新指明方向,最终有利于形成多学办学格局,促进学校、学生、专业的长远发展。

参考文献:

- [1] 冯欣.基于“1+X”证书制度的高职学校药学专业教学思考[J].卫生职业教育,2021,39(6):24-25.
- [2] 韩永红,邓祥敏.“1+X”证书制度下高职中药学专业人才培养模式的探索与实践[J].现代职业教育,2022(21):16-18.
- [3] 鲁苗.“1+X”证书制度下高职药学专业“课证赛”融通的人才培养模式探究[J].绿色科技,2021,23(1):228-229.
- [4] 王堃.药学专业“1+X”证书制度人才培养机制研究[J].现代盐化工,2020,47(6):143-144.
- [5] 曾建雄.“1+X”证书制度下药学职业教育的挑战与探索创新[J].海峡药学,2022,34(1):102-104.

通讯作者:杜鑫(1985—),男,蒙古族,河北省承德市人,主要研究方向药理学,药剂学,药事管理,医药商品学,教学科研管理方向。