

# “你听我说”栏目打造—融媒体时代背景下新生入学教育模式

黎桂标 钟颖 钟守界 廖亮

(江门职业技术学院, 广东 江门 529090)

**摘要:** 新生入学教育是新生坚定理想、树立学习目标、融入大学生活、强化校园认同的关键时期,对新生大学生生活具有重要影响。本文通过问卷调查,了解高校学生思想情况及现状,调研新生入学教育需求,结合育人为本思想,探讨融媒体时代下结合新媒体打造辅导员专栏讲座“你听我说”栏目,从横向角度上让学生感受到思想引领教育的温度、亲和感以及引导力,加强新生入学教育的有效性,开展融媒体时代下入学教育模式研究。

**关键词:** 新生; 入学教育模式; “你听我说”栏目

面向于高校学生组织和开展思政工作,应因事而化、因时而进、因势而新作出适当的调整 and 变化。新生入学教育是大学生进入高校接受教育的第一课,对大学生坚定理想信念、树立成长成才目标具有重要作用。

入学教育常规分为思想引领教育、安全教育、过渡性心理健康教育、新生专业及职业规划教育、学生事务教育等五个重点关键模块。各高校已经认识到入学教育的重要性,同时丰富教育内容和手段,但目前新生入学教育主要存在时间紧、教学模式单一、缺乏针对性、教学内容充实性欠缺与学生需求脱节等问题[1-3],同时教育成效低,究其原因主要有以下几个方面:(1)新入学教育开展过程中因客观原因开展线上教育,学习质量下降;(2)因《学生手册》需切合教育规律、社会发展规律等对学生思想道德建设和日常管理规范进行修订,但修订后《学生手册》未实现教育、学习常态化、宣传及时化;(3)学生获取知识手段已逐渐从线下转向线上+线下模式;(4)校纪校规的惩罚性条款不够明确,惩戒性不强等,同时CNNIC《2019年全国未成年人互联网使用情况研究报告》显示青少年利用互联网进行学习的比例达到89.6%,00后的新生随着科学技术高速发展特别是网络、通讯工具在社会生产生活中的普及中,通过互联网学习已成为00后主要形式之一[4-5],因此有必要从学生日常违规违纪主要问题和知识获取途径出发开展新生入学教育的模式探究。

学生教育日益多样化,尤其对于00后大学生日常获取知识途径多样化的整体情况,学生接受思想政治教育的途径从原先的线下课堂日益转向线上+线下相结合的模式,而融媒体教育途径更是学生主要信息汲取的主要方式,慕课、微课、优课等成为学生教育信息化的主流途径。因此,有必要借助融媒体媒介向新生开展理想信念教育、德育思政教育、生理心理健康教育、安全文明教育等方面的主题教育,结合新媒体手段打造学生入学教育“你听我说”新栏目,以线上专栏的教育模式加强新生入学教育成效。

## 一、新生入学教育必要性和需求调研分析

### (一) 新生入学教育必要性调查

党的十八届四中全会提出全面依法治国,校纪校规作为高等学校依法治校的重要手段,维护社会稳定作用更加凸显。《普通高等学校学生管理规定》指出要坚持依法治校,科学管理,健全和完善管理制度,规范管理行为,将管理与育人相结合,不断提高管理和服务水平。根据某高校学生违纪处分月度专报数据(表一)显示,学生日常违纪主要集中在旷课、不遵守防疫规定、使用“白卡”、私自翻墙、擅自调换房间、违规电器、宿舍内务等常见违反校纪校规问题,因此有必要进一步落实新生入学教育成效,探讨新的教育模式、手段。

表一 某高校学生违纪处分月度专报

学院	违纪情况	总计
材料与食品学院	旷课	11
	不遵守防疫规定	2
经管学院	旷课	13
人文教育学院	旷课	6
	使用“白卡”	1
	私自翻墙	2
	不遵守防疫规定	2
	擅自调换宿舍	1
信息工程学院	旷课	18
	不遵守防疫规定	9
	违规电器	6
艺术设计学院	旷课	33
智能制造与装备学院	旷课	11
	内务三次及以上不合格	2
总计		117

### (二) 新生入学教育需求调研

通过问卷调查,对2600余名学生开展《学生手册》熟悉度及入学教育需求调查(图1),调研结果主要概况为以下五点:第一,学生对《学生手册》一般熟悉度及以下占比达52%,仅能描述出1~19项校规校纪占比达79%;第二,学生对校纪校规教育频次需求大于等于1次/月及不定时占比达75%;第三,学生认为出现不遵守校纪校规的主要原因是,入学教育内容、形式有待加强占比达71%;第四,新生倾向于自主学习占比达60.93%;第五,学生更希望通过结合微信公众号、易班等融媒体开展相关政策、校纪校规教育。因此有必要根据学生思想现状和需求,探讨新生入学教育线上模式、手段。

## 二、“你听我说”栏目打造—创新大学新生入学教育的探索实践

### (一) 紧抓思想引领教育主线

融媒体时代下学生教育,打造学生入学教育“你听我说”新栏目内容涉及学生日常思想政治引领,集合学生思政教育大课堂、思政教育进生活的特点,结合性开设形势与政策、党史团史、名人大学堂、当年今日等特色专栏,促使学生在日常教育过程中进一步坚定人生理想信念,自觉践行社会主义核心价值观,紧抓新时代学生发展脉搏。

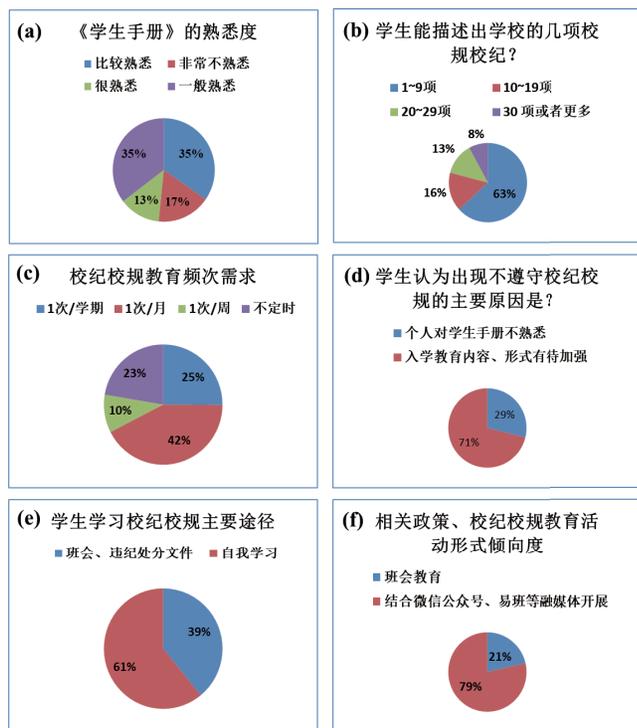


图1《学生手册》熟悉度及入学教育需求调查

## (二) 拓展“安全教育”形式

安全教育作为依托学生日常在校事务的基础性重点教育工程,结合学生安全教育进校园、进宿舍、进课堂的特点,借助新媒体教育特点,开设由讲师主讲的安全讲座、微信公众号推送安全温馨提醒、安全教育小视频、VLOG等;为进一步增强主题教育的可操作性以及教育共鸣性,学生口处开设漫画、征文、微视频、问答等活动,拓展“安全教育”形式。

## (三) 普及过渡性心理健康教育

新生心理健康排查、教育是近年来大学生教育的一个重点关注问题,结合新生教育的科学性、普及性,“你听我说”栏目由专业医生进行授课,涵盖除常规心理健康引导教育以外,开设如“女性学堂”“防艾学堂”等特色栏目,同时结合新媒体资源平台,搭建线上咨询、线上排查等功能,普及新生过渡性心理健康教育。

## (四) 紧扣专业及职业规划教育

专业教育挂靠学生学风建设,是新生树立人学习目标以及发展目标的重要途径,通过专业发展、就业前景、学历深造等方面的线上主题教育和介绍,激发学生专业知识学习动力。在基于学生专业教育的同时,搭建专业教育与学风教育平台,提升学生专业及职业规划教育的全面性。

## (五) 夯实学生日常事务教育

结合新生进校后对各方面事务暂未熟悉,加设学生日常事务教育,日常事务教育主要包括学生日常事务教育,如奖学金、助学金、助学贷款、旷课处理、宿舍安全教育及日常管理条例等,促进新生对学校事务的熟悉,同时借助线上专栏的方式实现高年級的校纪校规再教育,维持学生日常事务教育常态化、及时化。

## 三、结果与讨论

### (一) 育人效果显著,新生与老生共同成长

结合栏目的打造以及学生在栏目下的受教育程度分析,栏目的建设有效地促进了新生入学后各方面的成长,表现为从高中角色转变大学生、学习目标转变和行为转变得更快、更优,学习得

方式和手段得到进一步激发的良好态势,线上各项专题教育明显加快新生适应大学学习生活。新生和老生通过形势与政策、党史团史、名人大学堂、当年今日等特色专栏学习进一步拥护党的领导,提升思想引领育人成效。

### (二) 示范效应显著,形成可推广的育人模式

打造“你听我说”栏目的新生入学教育实践探索,丰富了入学教育形式,将新生教育工作拓展至线上,实现新生教育工作网络阵地建设,由线下分工向统筹推进转变,由知识零散向专栏设计转变,由短期实施向常态化转变,形成全过程、全方位的校纪校规教育体系,衍生榜样引航、学长引航、名人工匠示范等一系列新生教育模式,示范效应显著,形成可推广的育人模式。

### (三) 全面夯实入学适应教育

根据社会发展规律,从学生思想和需求出发,统筹五大类教育内容,将思想引领、安全教育、心理健康教育、专业及职业规划教育、日常事务教育等由线上课堂转置线上,并延伸、拓展、丰富教育内容,立足线上示范引领与线下活动结合,促进新生自我开展适应性引导,再学习、生活、工作等方面养成科学健康的良好习惯,推动大学新生对校纪校规的了解、熟悉,全面夯实入学适应教育。

### (四) 全过程实现思政、学风双向教育

“你听我说”栏目打造促进新生形成观听、乐读、尚能、笃学、致用、厚德的行为习惯和良好品行,将教室、实验室、教学器材等科研教学资源前置到线上,利用扩展专业教育活动渠道,通过融媒体展示榜样风采、科研近况和日常案例,打造听、读、思、讲、行、观“六位一体”的线上线下课堂协同育人平台,加强学业指导与学风引导,深化全过程实现思政、学风双向教育,实现思政教育与日常管理教育的便捷化、及时化。

## 四、结语

在信息迭代速度快、内容丰富、信息多样化的背景下,结合00后获取知识途径、习惯出发,可将相关管理条例教育、党史教育、学风教育、安全教育等新生入学教育内容通过“线上+线下”模式协同开展,线上结合融媒体打造新生入学教育专项栏目或平台,实现校纪校规教育、学习常态化、便捷化。

### 参考文献:

- [1] 杨芝. “00”后本科新生入学教育“四位一体”模式探索研究[J]. 作家天地, 2021(14): 150-151.
- [2] 孟仓, 赵晖. “大思政”视域下高校新生入学教育适应性研究[J]. 教育观察, 2021, 10(13): 75-77.
- [3] 郝望. “互联网+”背景下新生入学教育模式探析——以商丘师范学院为例[J]. 河南教育(高教), 2018(04): 16-18.
- [4] 王晓哲. 大学新生入学教育新模式探析[J]. 高教学刊, 2018(02): 191-193.
- [5] 尚丽娟. 高校“自助式”新生入学教育模式创新初探[J]. 教书育人(高教论坛), 2021(24): 40-42.

基金项目: 江门职业技术学院2021年第一批学生事务项目(项目编号: xssw2020003), 项目负责人: 黎桂标

作者简介: 黎桂标(1992-), 男, 广西梧州人, 硕士, 研究方向: 学生思想政治教育。