

思政元素融入高职高专课堂的实践路径分析

王二莎¹ 杨志龙²

(1. 宁夏职业技术学院, 宁夏 银川 750021;

2. 长治幼儿师范高等专科学校, 山西 长治 046011)

摘要:近些年, 思想政治教育日益受到重视。高职高专院校也要结合自身教育特点, 将思政元素有效地融入各科教学, 构建起思想政治教育融入高职高专课堂的教学路径。其中, 学科融合是思政元素融入高职高专院校各科教学的核心教学理念, 政治性原则与实践性原则是必须坚持的两大教学原则, 接受学习、探究性学习、合作学习三种教学模式是层层递进、环环相扣的思政元素融入高职高专课堂的教学模式。

关键词: 思政元素; 高职高专院校; 学科融合

近些年, 我国的思想政治教育工作不断向纵深发展, 其中一个重要体现就是将课程思政元素融入学科教学之中, 创新学校的思想政治教育。作为我国教育体系重要组成部分的高职高专院校具有不同于其他学校的培养目标、培养方案和学生基础, 那么思政元素融入各科教学也必定具有不同的方法、路径。在提倡全员育人、全程育人、全方位育人的当下, 如何结合高职高专院校自身特点, 将思政元素有效地融入高职高专院校各科教学, 使思政育人与专业教育有机融合, 构建起思想政治教育融入高职高专课堂的教学体系就成为摆在教育工作者面前的一道急需解决的难题。

一、核心理念: 学科融合

课程思政元素融入学科教学涉及两种或者两种以上的学科, 传统的单一学科的教学理念就不适用于新的教学要求, 从而在教学中产生知识脱节、强行嫁接、教学分离等一系列的“两张皮”问题。要解决这些难题, 首先必须转变教学理念, 将单一学科的教学理念转化为学科融合的教学理念。学科融合正是思政元素融入高职高专院校各科教学的核心教学理念。

学科融合是指在承认学科差异的基础上, 通过将两种及以上的学科进行结合, 不断打破学科界限, 促进学科间相互渗透、交融, 提升课堂教学质量, 促进学生全面发展的一种教学理念与教学过程。正如学者陆启威所说: “学科融合虽然涉及不同学科元素的参与, 但却不是几个学科的大杂烩。要抓住核心科目的本质和特点, 拓展合一、总分有序地学科相融。”^[1] 学科融合并不是不同学科的排列组合与简单堆砌, 而要以统一的主题、问题、概念来连接、建构不同学科, 实现不同知识、方法、思维之间的真正融通。

在课程思政元素融入高职高专院校学科教学的实践中, 学科融合应包括思想政治教育与其他学科在学科知识、学科思维、学科伦理、学科精神四大方面的渗透与融通。第一, 思想政治知识与其他专业知识的融合是其学科融合的基本内涵。知识的传递与获得是任何教学的核心目标与重要追求。在思政元素融入各科教学的过程中, 不同知识之间的有效融合亦是其基本要求。知识融合并不是知识的简单堆砌, 而是以一个主题为核心, 将不同知识有机串联起来, 实现思想政治知识与其他专业知识的和谐统一。同时, “知识融合不是越多越好, 而是以深化学生的学习和理解为标准”^[2], 最终是为了提高学生理解、解决问题的能力。第二, 不同学科思维的融合是学科融合的内在要求。不同的学科具有不同的学科属性、学科结构、学科方法、学科思维。这些因素虽然不像学科知识显而易见, 但却内隐地影响着学科教学与学科发展。思想政治教育与其他学科在学科属性、学科结构、学科思维等方面存在差异。要实现思想政治教育与其他学科的融合必须了解、

拉近、联通这些差异, 否则就会出现教学分离的问题。第三, 思想政治教育与其他学科教育在学科伦理方面的融合是学科融合的形上诉求。伦理之于学科, 就是无形的道德规范与伦理要求, 是基于学科自身属性、结构、特点而经过不断上升、不断提炼后形成的形上的哲学式追求。各种艺术类的学科追求美, 理工类的学科追求真, 政治法律类的学科追求善。在课程思政元素融入高职高专院校学科教学的过程中要重视将思想政治教育的学科伦理与其他学科的学科伦理进行融合, 达到牟宗三所说的“此即是美之即于真, 即于善。……一切皆可非分解地溶化为一, 亦一切皆可分解地并存而不背”^[3]的境界。第四, 学科精神的融合是学科融合的终极目标。学科和人一样在长期的发展过程中会逐渐形成一种独特的气质、性格、精神, 并通过一定的手段、途径表现出来。不同的学科具有不同的学科精神, 在课程思政元素融入高职高专院校学科教学的过程中, 思想政治教育与其他学科在学科精神方面进行融合是非常重要的, 也是具有挑战性的。将思想政治教育所蕴含的爱国主义精神、改革创新精神与文科所倡导的人文精神, 理科所弘扬的理性精神进行相融必须得到每一位高职高专院校教师的正视。

二、两大教学原则: 政治性原则、实践性原则

为了将思政元素与高职高专院校各科教学进行有效联通, 实现思政育人与专业教育有机融合, 必须建构思政元素融入高职高专院校各科教学的教学原则, 而此教学原则又必须结合高职高专院校的自身特点并体现学科融合的教学理念。由此, 政治性原则与实践性原则就成为思政元素融入高职高专院校各科教学过程中必须坚持的两大教学原则。

政治性原则是思政元素融入高职高专院校各科教学过程中必须坚持的原则。习近平总书记在2019年3月18日召开的学校思想政治理论课教师座谈会上, 明确提出将政治性原则作为思想政治理论课改革创新的基本原则。毫无疑问, 这一重要原则要贯穿于思政元素融入高职高专课堂的全过程。这就要求高职高专院校的各科教师牢记“立德树人”的根本任务, 不改“为党育人, 为国育才”的初心使命, 用中国特色社会主义的理论和实践来铸魂育人, 帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 培养起一批能够担当民族复兴大任的时代新人。具体来讲, 就是要在各科教学中, 教师要理直气壮讲思政, 坚定马克思主义的科学立场, 自觉开展中国革命、建设和改革的历史教育, 宣传并讲解中国共产党的历史发展、基本理论、实践成果、未来规划等内容, 使学生了解党的历史, 坚定党的领导, 推进党的事业, 把爱国情、强国志、报国行自觉融入到实现中华民族伟大复兴的现实实践中。

实践性原则是思政元素融入高职高专院校各科教学过程中必须坚持的又一重要原则。一方面,从高职高专院校自身特点来看,它以培养学生的技术应用能力为主要目标,侧重于职业导向,强调实践训练,多以技能性、实践性课程为主;另一方面,从教学目的来看,思想政治教育与其他学科教育不同,其核心目的不是让学生获得一种知识体系,而是要使学生形成坚定的政治信念,并将这种信念外化为相应的行为模式与生活方式。这两方面的内容都要求将实践性原则贯穿于思政元素融入高职高专课堂的全过程之中。这一原则要求高职高专院校的各科教师在思政元素融入教学的过程中突出学生的主体性,“把主体性的培育和激发放到突出的位置”^[1],通过学生的主体性活动来推动其政治信念、政治实践的发展。在教学过程中,要把学生视为有选择、决策、行动自由的责任主体,要充分调动学生的主动性与积极性,引导学生进行自主探索,避免程式化、应付式的机械表演。此外,实践性原则要求高职高专院校的各科教师在思政元素融入教学的过程中要进行情境化教学,使学生在真实的社会生活中提高自身的政治实践能力。通过将教学与情境化的思想政治活动结合起来,提供接近真实的任务情境和思想政治问题,让学生对其进行思考、分析与解决,并对学生的表现进行融合式测评与情境化评估。

三、三大教学模式:接受学习、探究性学习、合作学习

新课程下的学生观和教学观强调要将学生视为不断发展的主体,将教学视为一个不断更新、发展的过程。那么,在思政元素融入高职高专院校各科教学过程中就要秉持这一理念,将对学生的思想政治教育视为一个不断发展的动态的教学系统与教学过程。依据学生的学习规律和学习成效,划分为不同的学习与教学阶段,根据学生不同阶段的学习情况,来遵循相应的教学理论,选择合适的教学模式,设计相关的教学活动形式,采用相应的教学方法手段。据此,将思政元素融入高职高专院校各科教学的全过程具体划分为三个阶段,并提出三大教学模式。

接受学习模式。在课程思政元素融入学科教学的初期,由于学生的思想政治知识较为匮乏,对所学的思想政治知识缺乏了解。这样就需要教师充分发挥自己的主导作用,采用接受学习的教学模式,让学生了解、掌握必要的思想政治知识,为下一阶段的学习做准备。这一教师中心取向的教学模式就是传统的讲授式教学模式。在具体的教学中,接受学习的教学过程可以分为三个环节:首先,呈现先行组织者,即一种引导性材料如中华民族伟大复兴,它本身要有较高的概括和综合水平,并能与课堂的专业知识和学生认知结构的原有观念进行关联。然后,提供学习材料并进行讲解。通过讲授、讨论、阅读等方式介绍学习材料,引导学生认识这些学习内容与先行组织者的关系。最后,增强学生的认知结构。教师要通过让学生举例说明、复述等方式引导学生将先行组织者及其相关材料整合进学生原有的认知结构和知识体系之中,由此达到教学目的。值得注意的是,接受学习模式并不是机械的、被动的“满堂灌”,而是“教师通过讲授,促进学生的主动学习,并且教师和学生之间大量的相互作用”^[2],是主动的、有意义的学习。

探究性学习模式。随着课程思政在学科教学中的融入,学生储备了大量的思想政治知识,对思想政治知识有了比较系统的了解,有了一定的知识储备。这样就可以将教师中心取向的教学模式逐渐转变为学生中心取向的教学模式,发挥学生的主体性,充分调动学生的积极性,这一教学模式就是探究性学习模式。探究性学习强调在具体的教学中,探究性学习的教学过程可以分为以下几个环节:第一,设置疑难情境。教师将专业问题与思政知识

进行融合来向学生提供问题情境,并促使学生理解所要探究的问题。如,针对心理学的教学,教师就可以让学生探究“人的认知是如何发展,这一发展过程和中国共产党人对中国革命的认知发展又有什么相似之处呢”。第二,提出假设,收集资料。针对疑难情境,学生就要提出解释性的假设,并通过阅读书籍、观看短片等各种手段来收集相关资料,验证假设。在此,教师要引导学生让其有目的性和针对性地收集材料。第三,形成解释,得出结论。学生不断解释所收集的资料,不断的验证假设、修改假设,经过反复多次的解释、修改、验证,最后得出一个相对正确的结论。第四,分析探究过程。教师要引导学生认识、分析他们自己的整个探究过程,让学生自己发展自己在探究活动中优点与不足。这对于发展学生探究能力必不可少。

合作学习模式。随着课程思政在学科教学中的深度融入,学生不仅储备了大量的思想政治知识,而且自身内在的学习动机也被激发了起来,自主学习和科学探究的能力有了较大的提高。这样在教学中就进入到了学习共同体取向的教学模式,这就是合作学习模式。这一模式强调要将学习设置到复杂的、现实的问题情境中,让学生以小组的形式,以合作和互助的方式来解决真实性问题,共同完成学习活动,达到小组学习目标。如,针对师范生的教学,教师就可以通过“反转课堂”的活动,让学生成为教师,教师变为学生,让学生组成小组,小组成员进行任务分配,各司其职,最后共同呈现一堂关于党史的课,而教师则充当学生,在课堂上向其提问题。这一教学模式不仅可以促进每个人的学习水平,更可以调动学生的积极性,形成解决问题的技能,发展学生的人际交流能力,达到思想政治教育与学科教育、政治性与实践性、知识与技能的融合与统一。

接受学习、探究性学习、合作学习三种教学模式以思想政治教育为核心,以学生的思想政治学习水平为经纬,层层递进,环环相扣,共同构成了思政元素融入高职高专院校各科教学的完整的教学体系。

参考文献:

- [1] 陆启威.学科融合不是简单的跨学科教育[J].教学与管理,2016(32):6.
- [2] 陆启威.学科融合究竟“融”什么[J].江苏教育,2020(30):35.
- [3] 牟宗三.牟宗三全集(第十六卷)[M].台北:联经出版事业有限公司,2003:76.
- [4] 刘春.论道德教学的实践性原则[J].当代教育科学,2003(11):21.
- [5] 陈琦,刘儒德.教育心理学(第2版)[M].北京:高等教育出版社,2011:410.

基金项目:1、宁夏职业技术学院2021年度校级课题,思政元素融入高职高专课堂的路径分析,课题编号:XJ202115;2、山西省教育科学“十四五”规划2021年度专项课题 党史学习教育融入高职高专院校教学体系的实践路径研究的阶段性成果,课题编号:SZ-21131。

作者简介:

王二莎(1994—),女,宁夏银川人,宁夏职业技术学院助教。
杨志龙(1992—),男,山西朔州人,长治幼儿师范高等专科学校助教。