

民族医学研究生职业发展能力现状调查

——以西南地区民族医学专业研究生为例

彭建豪 方刚 黄安

(广西中医药大学, 广西 南宁 530200)

摘要: 目的: 调查民族医学专业研究生职业发展能力现状, 通过分析为民族医学院校的人才培养、就业指导提供科学依据。方法: 通过调查研究与文献查阅, 结合专业特点, 编制问卷, 对西南地区的 500 名民族医学研究生进行调查, 并进行统计分析。结果: 西南地区民族医学研究生在未来职业自我清晰度、一般自我效能感、专业认同感、职业能力方面自我评分均较高。

关键词: 西南地区; 民族医学; 研究生; 职业发展能力

我国历史悠久、文化绵长, 在历史的长河中不断与各种疾病进行抗争, 勤劳勇敢的各族人民凭借着聪明才智和传统医药知识, 积累了大量的诊治经验与医学知识, 逐渐形成了具有本民族特色的理论体系, 在神州大地上大放光彩。传统民族医药虽历经千年岁月, 但许多医药文化仍然得以相对完整地保留下来, 经过近年来不断地挖掘整理, 部分民族医药形成较为完整的理论体系, 升华成为独立的一门学科。

当前形势下, 我国中医药、民族医药蓬勃发展, 不断研发出更新的成果, 取得了长足的进步。近两年, 医学报考人数不断突破记录, 屡创新高, 莘莘学子步入医学的殿堂, 中医药、民族医药相关专业成为热门选择。高等教育事业的发展逐渐成为人们关注的焦点, 民族医学研究生教育在促进我国民族医学发展、丰富民族医学专业新内涵等方面起到了重要作用, 尤其在民族医学传承和创新中发挥着关键作用。高等教育改革的大背景下, 研究生教育质量的提升是当下教育教学事业发展的重点任务, 有利于我国的教育事业整体进步、推进医学人才素质全面发展, 同时有助于推动健康中国的发展战略深入开展并有效落实。我们对西南地区的民族医学专业研究生进行了问卷调查, 通过数据分析与研究, 对当前民族医学研究生的职业发展能力进行认知, 梳理出针对自身及专业的问题和困难, 总结与思考民族医学研究生面临的处境和顾虑, 并就目前发展现状提出符合职业发展能力培养的可行性建议, 探索出积极的改革措施, 实现有效且高效的人才培养途径。

一、对象与方法

(一) 研究对象

以西南地区医学院校民族医学专业在读硕士、博士研究生为研究对象, 采用简单随机抽样方法进行无记名问卷调查。共发放调查问卷 500 份, 回收问卷 473 份, 回收率为 94.6%, 有效问卷 453 份, 有效回收率为 95.7%。

(二) 调查工具

问卷分为个人基本信息、未来职业自我清晰度、一般自我效能感、专业认同感、职业能力(自我管理能力、学习规划能力、完成任务能力、社交沟通能力、专业技术能力)五个模块。

(三) 统计方法

使用 SPSS17.0 进行频数分析处理数据, 通过频数、百分数的比较来分析被测民族医学专业研究生的职业发展能力现状。

二、调查结果与分析

(一) 未来职业自我清晰度

表 1 未来职业自我清晰度量表

	1	2	3	4	5
1. 我可以很容易地想象到未来工作中的自我形象					
2. 这个未来的心理图像非常清楚					
3. 这个未来对我来说是很容易想象得到的					
4. 我非常清楚在未来工作中我想成为什么样的人					
5. 在我的头脑中, 我想要的与工作相关的未来的类型是非常清楚的					

未来工作自我清晰度指学生对自身未来工作的认知清晰程度和易于想象的程度, 学生拥有良好的未来工作清晰度的情况下, 会树立更加积极、包容的心态, 正确认知医学专业的专业工作。Guan 等学者通过调查研究发现, 职业认知越清晰, 职业适应性就会越高, 医学生的入职成功概率也就越大。

由调查结果, 可以认识到大部分在读民族医学研究生对未来职业规划较为清晰, 但也有部分的学生还存在一定的迷茫, 需要教师的引导。同时, 也可以考虑采用干预方法来提高学生未来工作自我清晰度, 帮助他们形成清楚的未来工作自我心理图像, 通过认识到理想自我与现实自我之间的差距, 激励个体主动进行职业规划, 进而改善其职业探索行为。

(二) 一般自我效能感

表 2 一般自我效能感量表

	1	2	3	4	5
1. 我能冷静的面对困难, 因为我信赖自己处理问题的能力					
2. 我自信能有效的应付任何突如其来的事情					
3. 有麻烦的时候, 我通常能想到一些应付的方法					
4. 即使别人反对我, 我仍想办法取得我想要的					
5. 如果我尽力去做的话, 我总是能够解决问题的					

自我效能感指学生对自己的能力与解决问题、完成某一行为或任务的方法的判断, 最早由心理学者班杜拉提出。自我效能感中包含了学生对自身完成任务能力的自信程度, 也包含了效能期望, 代表了对自身行为带来的结果的推测。

调查的结果显示, 有 86.9% 的民族医学研究生认为自己有一定的解决问题能力, 但无法有效应付突如其来的事情。学生有一定的信念感, 能促进其解决遇到的困难, 但在受到打击或反对的情况下, 容易使自身信念动摇, 而放弃目标。探究原因, 这可能与医学院校学生课程多、任务重、学习压力大等有关, 在日复一日地埋头苦学, 求医漫长之路上持续不断的试错中, 逐渐消磨学生的信心。同时也与社会对医学生高学历的要求, 加之民族医学专业的特殊性, 学生在日趋激烈的社会竞争中面临着较其他专业学生更大的就业压力等因素有关。

因此，加强民族医学研究生心理素质的培养，促使其保持适度的一般自我效能感，对于完善个人人格，适应自身的发展、在进入社会开展工作的过程中保持良好心态具有重要意义，为此，教师要注重传授知识的同时关注学生心理健康发展，在教学中不能只看成绩方面，促进学生的全面发展。研究生自身也要重视身心平衡发展，及时发现并解决态度与心理方面的问题，以形成稳定健康的心理，增强信心，保持信念，在面对困难挑战时，不畏艰难困苦，不轻言放弃，不断提升一般自我效能感。

（三）专业认同感

表 3 专业认同感量表

	1	2	3	4	5
1. 我对民族专业做过充分调研，因此对本专业非常了解					
2. 我时常关注民族医药政策、就业形势等					
3. 我对民族医学专业未来发展有充足的信心					
4. 我认为学习本专业能给我带来足够的知识储备以应对未来的工作环境					
5. 我认为目前国家、社会、学校对民族医学专业支持力度很大					
6. 我认为民族医学专业在就业市场上同其他专业竞争有很大优势					
7. 我认为目前民族医学专业的发展不如中医，推广难度大					
8. 我身边的人（父母、亲戚、朋友等）都很支持我学习这个专业					

专业认同感包含在学生的自我认同感之中。国外学者 Henning 认为，专业认同是学生对社会现实的主观感受。综合国内外的研究结论，这里将专业认同感作为学生对自身专业的理解、认可、接纳的程度与对专业价值的认知，将其作为自身一段时间内的发展目标积极采取学习等行动。专业认同感包括了学生对专业的认知、感受、接纳程度、投入的精力等。结合国内医学发展的情况，对于医学学生而言，由于医学特殊性，培养时间长，跨行难度大，医学专业学生就业多稳定在医疗单位，因此国内外的学者观点虽有差异，但部分观点是通用的，在此不做区分。

（四）职业能力

表 4 职业能力量表

	1	2	3	4	5
自我管理能力和任务完成能力					
1. 我能很好的约束自己的行为					
2. 尽可能独立的完成本职工作，尽量少麻烦他人					
学习规划能力					
1. 我有很高的学习热情					
2. 我能不断地将所学知识运用到实践当中					
3. 我对未来有清晰规划					
4. 学习计划安排合理					
社交沟通能力					
1. 我喜欢社交活动					
2. 我性格外向，善于交流					
3. 我常常能保持良好的人际关系					
专业技术能力					
1. 我的专业知识掌握扎实					
2. 我有丰富的实践经验，动手能力强					
3. 我目前的专业水平能够胜任未来从事的工作					

职业能力对学生来说是一种潜在的能力，是学生在社会生存必备的能力，需要在学习过程中逐渐开发。对医学生来讲，其内容包含了自我管理、任务完成、学习规划、社交沟通以及专业技术等能力，这些重要的职业能力在其职业生涯中起着十分重要的作用。调查结果表明，民族医学研究生职业能力总体情况处于较高水平。在自我管理方面，学生的自我控制力和独立性较强；学习规划能力处于中等水平但有很大上升空间；完成任务能力处于较高水平；社交沟通能力中等偏上；专业技术能力较强，学生的水平整体较高。

基于此结果，学生的职业能力发展还需要社会、医院、高校的合作，为培养创新型医学人才而不断努力，强化实践教学的有效性，缩小理论与实践的差距，建设全面育人、全方位育人的多元化教学模式。不但要重视对民族医学研究生进行职业能力的理论灌输，还要培养将其职业能力付诸实践，做到“理论烂熟于心，操作熟能生巧”。坚持因材施教，实施分类指导。适应新的形势，及时修订教学计划。强化指导作用，培养学生的主动性。

三、结论

西南地区的民族医学研究生教育工作起步较晚，技术与地区特殊性导致教育事业的发展具有一定的局限性，加上多种类的医学文化交流与碰撞，西南地区的民族医学研究生教育在教学资源与人才的培养方面相对较为滞后，在人才的培育方面与发达地区相比差距较大，发展不够充分。总之，民族医学专业作为我国高等教育的重要组成部分，研究生阶段的教育更是重中之重，虽然在实践教学中遇到种种困难，但在教育工作者的努力与创新下，任何困难都能够迎刃而解。作为教育工作者，要积极探索教学方法，大胆实践人才培养计划，深入了解目前民族医学研究生对民族医学专业和未来职业的认知程度、自我评价、心理境况、个人能力等，梳理并探究解决问题的方法，在吸收以往的经验教训、发展新的教学方式、创新对学生的教育模式的情况下，能培养出优秀的民族医学专业人才，提高学生的综合素养，为祖国的医药卫生事业做出积极的贡献。

参考文献：

[1] 王景明，张振勇，关祥祖. 少数民族外治法简述 [J]. 光明中医，2000（03）：21-25.

[2] 中共中央 国务院印发《“健康中国 2030”规划纲要》[J]. 中华人民共和国国务院公报，2016（32）：5-20.

[3] 林梦瑶，罗爱月，黄锁义，等. 欠发达地区高等医学院校研究生创新能力培养对策分析 [J]. 科教导刊（上旬刊），2016（12）：22-24.

[4] 朱萍萍，王黛，王垒. 未来工作自我清晰度及相关研究概论 [J]. 人力资源管理，2014（07）：22-24.

[5] Guan, Y., et al., New job market entrants' future work self, career adaptability and job search outcomes: Examining mediating and moderating models. Journal of Vocational Behavior, 2014.85（1）：p.136-145.

[6] 王梦珂. 大学生未来工作自我清晰度的团体干预 [D]. 华中师范大学，2018.

[7] Henning Salling Olesen. Professional identity as learning processes in life histories [J]. Journal of Workplace Learning, 2001，13（7/8）.

[8] 柯采茶，刘春扬，肖慧欣，沈文萍. 医学生职业能力调查及其影响因素分析 [J]. 福建医科大学学报（社会科学版），2015，16（03）：11-15.

支持基金：广西壮族自治区学位与研究生教育改革课题：民族医学研究生职业发展能力培养研究（JGY2020105）

作者简介：

第一作者：彭建豪，广西中医药大学壮医学专业在读本科生。

通讯作者：黄安，博士，副教授，硕士研究生导师，主要从事民族医学教学、科研及临床工作。