

基于课程思政的中职英语教学探索与实践

郑碧莹

(广州市番禺区职业技术学校, 广东 广州 511495)

摘要:现阶段, 中职学校的教育工作正在不断走向现代化, 并响应国家的号召将思想政治教育内容渗透到各个学科中, 以此进一步实现育人先铸魂的教育目标。然而, 就思政教育而言, 大部分中职学校并没有形成教育合力, 与“三全育人”理念相差甚远, 迫切需要各学科的任课教师提升思政教育能力, 保证课程思政的实施效果。为此, 中职英语教师需要积极挖掘英语学科中的思政元素, 并找准切入点, 将思想教育与英语知识融为一体, 保证隐性教育和显性教育协同发挥育人作用。基于此, 本文就基于课程思政的中职英语教学展开探究, 旨在构建英语学科思政育人的新格局, 满足中职学校培养全面型人才的发展需求。

关键词: 课程思政; 中职英语; 教学实践

在课程思政理念的指导下, 思政教育并不是思政课一门学科的教育任务, 所有学科都应该发挥教育作用, 共同构建思政教育体系, 与思想政治理论教育保持同向同行, 形成育人合力。作为中职学生必修的一门课程, 英语学科中包含了丰富的思政元素, 并且可以发挥其作为语言学科的优势, 为教师提供丰富的教育渠道, 以多角度、多层次的方式渗透课程思政理念。然而, 在实际教学中, 课程思政理念的实施依然存在诸多不足, 导致英语学科的思政教育效果难以达到理想高度, 需要教师保持探索和研究的态度, 以多种方式渗透思政教育。所以, 探究基于课程思政的中职英语的教学对课程思政理念的实施有积极的促进作用, 是英语教师提高人才培养质量的必然选择。

一、中职英语教学实施课程思政的重要性

首先, 是中职学校实现中国特色社会主义教育目标的需求。中职学校在英语教学中实施课程思政教育理念, 可以在传播中西方文化差异的同时, 增强他们的价值认同感, 培养符合社会主义发展需求的新时代技能型人才。目前, 我国正处于快速发展和高度开放的阶段, 与其他国家的贸易往来越来越频繁。与此同时, 各种信息也在冲击着学生的大脑。而加强思想教育则有利于学生全面了解中国传统文化和华夏民族特有的精神, 帮助他们成为建设祖国的栋梁之材。此外, 在英语课程中融入思政内容, 也可以丰富英语课的教育内容, 让学生接触多元化的国家文化, 对激发学生学习英语的兴趣有积极影响。因此, 可以说是在英语课程中实施课程思政, 是中职学校实现教育目标的现实需求。

其次, 可以弘扬社会主义核心价值观。英语是中职学校的一门必修课, 主要目的是提高学生的综合能力, 使其更好地适应社会发展。在这门课程中, 包含了大量的西方文化和思想, 而中职学生在是非判断、价值观等方面尚未成熟, 如果不加以引导, 则会产生认知偏差, 不利于培养其文化自信。而实施课程思政则可以促使教师寻找其中的思政教育突破口, 在传递思政教育的同时, 将社会主义核心价值观融入其中, 充分发挥英语课程在价值观引领上的作用。同时, 与思政课相比, 借助英语知识, 可以将思政内容以更易于学生接纳的方式渗透到教学中, 更好的弘扬了社会主义核心价值观。

最后, 可以实现培养德才兼备技能型人才的目标。学生在学习英语这门语言时, 了解国家文化背景是提高学习质量的重要前提。所以, 中职英语教师在传授英语知识时, 也会渗透西方文化特点以及思想观念, 形成在输出的同时输出价值观念以及文化意识的模式。在社会发展的带动下, 中职学校培养复合型人才也成为必然趋势, 而英语这门语言学科在锤炼学生心智, 培养良好道

德品质方面发挥着重要作用, 有利于中职学校实现培养复合型人才的目标。

二、课程思政背景下中职英语教学存在的问题

(一) 英语课缺乏思政教育标准

中职学校以培养学生专业技能为主, 旨在让学生掌握一技之长, 顺利融入社会建设中, 实现个人价值。因此, 大部分中职英语教师会将教学重点放在知识讲解上, 以提高学生的英语水平为主, 从而忽视思想教育的重要性。受此影响, 很多中职学校都没有针对思政教育需求, 为英语教学制定标准, 使得教师难以明确课程思政教育目标, 依然以传统的考核方式对学生进行评价。所以, 现阶段, 在中职英语课的教学中, 缺乏相应的课程教育标准, 是影响课程思政建设质量的关键, 在一定程度上导致中职英语课堂上的思政教育沦为形式。

(二) 英语课思想价值引领作用不明显

将思想政治内容融入到英语课程中, 达到教育和引导学生思想意识的目的, 在一定程度上反映了英语学科的工具性。在中职学校的人才培养理念下, 英语教师主要以提高学生的英语口语和交流能力为主, 将该学科的工具性再一次体现出来。然而, 在实际教学中, 部分英语教师并没有将英语知识与思政内容进行结合, 而且所渗透的思政内容少之又少。此外, 部分英语教师自身思政素养薄弱的问题, 不能有效协调英语知识与思政内容之间的关系, 降低课程思政的实施效果。综合这些因素, 中职英语课作为一门工具学科难以渗透思政教育内容。

(三) 英语课教学内容有待更新

中职英语课的内容主要以理论讲解和实践练习为主, 受整体教育氛围的影响, 其内容也更偏向于社会化, 有着较强的独特性。在以往的教学, 中职英语教师更加注重讲解英语知识, 也会讲解西方国家的文化历史, 以此培养学生的应用思维, 帮助他们更好地掌握英语语言。长此以往, 中职英语课在价值观引领方面缺少中华优秀传统文化的渗透, 不利于培养学生的文化自信, 这一点充分反映了思政教育渗透不够深入的问题。课程思政理念是中国特有的育人理念, 需要英语教师立足于教育需求, 及时更新教学内容, 在保证英语课堂教学效果的前提下, 积极将思想政治元素融入教学中, 引导中职学生树立民族自信, 以正确的价值观成为英语方面的人才。

(四) 英语课教师思政素养有待提升

基于课程思政理念改革中职英语教学, 对教师的综合能力提出了更高的要求, 需要他们在扎实的英语专业知识上, 具备教授思政的能力。但就目前而言, 大部分中职英语教师思政素养不足,

导致教学中课程思政的落实效果欠佳,导致英语知识与思政内容脱节,降低教学效果。究其原因主要是英语教师对思政教育的学习时间不多,只是借助学校开展的一些培训课程,而没有结合英语学科的需求,研究思政教育内容。从另一角度也反映出中职学校缺乏专门的思政培训,或者所组织的活动不系统,不利于英语教师挖掘思政元素。所以,在深入开展课程思政理念的背景下,学校需要做好相关的工作,通过提升教师的思政素养,以此顺利推进教学改革。

三、基于课程思政的中职英语教学的实践

笔者所在学校采用《外研版(2021)中职英语基础模块》版的教材,在内容设置和话题选取方面都充分结合了中职学生的实际情况,并且与学生今后的发展紧密联系,是促进学生全面发展的高质量教材。在基于课程思政实施教学改革的过程中,笔者先对教材进行了再研究,并且参考有关文献资料,挖掘了其中的思政元素,并与教学内容结合,在潜移默化中对学生进行思想教育,具体的教学实践如下。

(一)延伸单元主题内容,开展思政教育

在第四单元《We're Ready to Help》的教学中,教师需要让学生正确理解志愿活动,并培养他们的志愿者精神,树立为他们服务的意识,这一主题便是教师融入思政内容的切入口。在实际教学中,英语教师可以将教学分为几个模块,在每个模块中分别融入思政内容,以逐层递进的方式渗透思政元素。在基础教学部分,教师需要引导学生了解一些志愿服务的英语词汇,比如:捐献、志愿者、接待处以及慈善机构等。此时,可以借助多媒体设备,借助相应的图片强化学生的记忆。而图片的内容可以选取我国近年来的大事件,其中少不了志愿者的身影,可以作为教师渗透思政元素的入口,将英语单词与我国的社会热点联系起来,不仅可以强化学生对单词的印象,还可以突出我国政治体制的优势,体现中华儿女众志成城伟大精神。在对话环节,英语教师可以设计“盲盒环节”,邀请学生从“盲盒”中选取对话主题,作为自己小组对话的设计主题。英语教师可以安排5-6个与思政内容挂钩的主题,比如围绕“环保”活动开展志愿宣传活动、围绕“尊老爱幼”社会教育活动设计志愿服务内容、根据“弘扬中华民族文化”设计志愿活动等。学生在准备的过程中,势必查询相关的新闻,在阅读过程中会自然而然地接收思政教育内容,并且他们参与的积极性很高,让思政的隐性教育发挥得淋漓尽致。

(二)围绕思政教育内容,设计课堂讨论话题

《We Have Only One Earth!》是以“环保、节能”为主题的单元,包含了丰富的英语知识和对话内容,需要教师在教学中教育学生“爱护环境、爱护地球、守护人类共有的家园”。在课程思政理念指导下,中职英语教师可以结合网络资源,将环境污染的相关视频作为教学素材,让学生讨论生活中其中包含了哪些污染环境的现象。学生给出的答案:water pollution、air pollution、noise pollution等,随后,教师可以提问:“We have only one earth.What can we do to protect the earth?”以此激发学生思考应该为环境保护做些什么?为学生预留2-3分钟的思考时间。之后,教师可以再次引用网络资料,向学生展示近年来我国在“保护地球”方面的措施,比如治理沙漠、退耕还林以及保护水资源等。通过这样的方式,英语教师可以强化学生的责任意识,使他们意识到“仅有的这一个地球”需要他们的保护,更需要他们了解如何保护。在这一学习动力的驱使下,中职学生便对接下的内容产生学习兴趣,进而跟随教师的设计思路,更进一步地学习英语知识,并在潜移

默化中吸收其中的思政素养。

在第一节基础教学结束之后,学生从听力部分掌握了英语语法,并且能够进行相应的对话,为第二节的实践练习奠定了基础。所以,在第二节课,英语教师便可以设计听说情境,组织学生进行对话练习。通过多媒体展示一张环境污染的图片,由学生结合图片设计对话内容。通常情况下,学生设计的对话内容比较浅显,而且不像日常的对话交流。所以,在课堂上,教师可以作为学生对话中的一员,将学生的对话带入更深一层的内容中,与此同时融入思政内容。比如,Do you know any other ways of preventing.....?此时,学生就需要思考我国在治理环境方面的一些措施,而教师也可以就学生给出的答案进行补充,对国家采取的环保措施进行详细介绍,进而激发他们的爱国情怀。

(三)转变教学观念,借课程思政理念改革教学

依据课程思政理念进行教学改革,中职英语教师需要遵循一定的原则,保证教学完成基本的任务,并借助思政教育开展深度教学,将学生培养成德才兼备的优秀人才。首先,中职学校需要结合课程思政理念下的教学目标,优化教学评价体系,为英语教师更好、更顺利的改革教学模式提供指引,比如在评价体系中要求教师做到思政与英语知识之间实现自然衔接,并充分发挥思政教育在育人方面达到润物细无声的效果,在不失英语主体地位的前提下,融入思政教育。其次,中职学校还需要结合信息化教学的发展需求,鼓励教师利用现代化教学技术多方面、多角度地开展课程思政教学,并对在教学上取得一定成就的英语教师给予奖励,以此调动教师进行教学改革的积极性,推动课程思政理念快速以及高质量地渗透到英语课堂中。再次,中职英语教师自身也需要拥有强烈的责任意识,积极围绕课程思政理念深入研究英语教材,重新调整教学方案。比如,英语教师可以用英语语言讲述红色文化、传播传统思想等,引导中职学生向世界介绍中国、家乡等,既可以挖掘学生的潜能,又可以丰富英语课堂,有利于在英语课堂上构建课程思政教学的新格局。最后,中职学校也需要根据英语教师的实际情况,组织一些思政专题培训活动,为英语教师构建实施思政教育的外在环境。同时,借助培训活动的教育内容,英语教师也可以实现自我提升,可以让思政内容紧密连接英语知识,使课堂上既有显性的知识传授,又有隐性的思想教育,充分体现当代中职教育工作的优势。总之,在中职英语课程中渗透课程思政理念,学校和英语教师需要共同努力,积极改革英语教学模式和内容。

四、结语

综上所述,中职英语教师在实施课程思政教育时,需要意识到自身肩负的教育责任以及中职学校的育人需求,紧紧围绕构建中国特色职业教育的思想,推动中职英语教学事业的发展。因此,英语教师需要从自身做起,积极学习思政、研究思政,并与“如何育人”等教学理念相结合,让思政教育成为自己工作中的一部分,承担起作为一名英语教师的教育责任,积极挖掘教材中的思政元素,教导学生在强烈的文化自信、民族认同感、政治认同感的基础上,提高英语水平。

参考文献:

[1] 乐大杰. 中职英语课程思政探索与实践[J]. 福建教育学院学报, 2020, 21(05): 30-32.