

思政元素在高校计算机网络教学中的渗透

林统喜 钟福龙

(广州华商职业学院, 广东 广州 511300)

摘要: 思想政治教育是实现立德树人根本任务的关键课程。高校应将其与计算机网络教学深度融合, 坚持以学生为主的教学理念, 充分挖掘教材中的思政元素, 并将其渗透在学生思想中, 帮助他们形成正确的人生观和价值观, 有效提升其计算机教学质量和效果。本文对思政元素在高校计算机网络教学中的渗透情况展开研究, 了解思政元素在高校计算机教学的优势, 以及必要性, 并结合教学实际, 提出合理的渗透对策, 引导大学生建立正确的思想道德观念, 养成良好的计算机职业道德素养, 为新时期发展培养更多高素质人才。同时也为其他相关研究者提供一定的参考价值。

关键词: 思政元素; 高校; 计算机网络; 教学; 渗透

计算机网络课程是高校计算机专业学生的必修课程之一, 也是培养大学生综合素质的重要课程。随着新课改不断深入, 思政教育成为当下高校教学的重点内容。教师要顺应时代发展需求, 将其与计算机网络教学进行深度融合, 引导学生树立正确的职业道德素养, 帮助他们建立正确的学习态度和三观意识, 从而为其职业生涯发展打下坚实基础。实际上, 虽然我国计算机技术给人们带来巨大便利, 但是也带来了一定的消极影响。比如, 学生沉迷于网络游戏, 利用网络骗取钱财, 甚至是借助网络进行网恋, 这些严重影响了学生的身心健康发育。因为大学生正处于三观形成的关键阶段, 很容易收到外界的影响和冲击, 所以应在计算机网络教学中大力渗透思政内容, 增强学生网络辨别能力, 避免他们受到外界不良思想的冲击与干扰, 引导学生树立正确的价值观念。不仅如此, 高校计算机教师应及时转变教学理念, 创新自身教训方法和手段, 培养计算机专业大学生的创新能力和职业素养。同时, 教师要大力挖掘教材中的思政元素, 将其渗透在大学生思想中, 既提升他们的思想政治觉悟, 又提高其专业知识技能, 为新时期发展培养更多高素质计算机人才。

一、思政元素在高校计算机网络教学中渗透的优势

计算机网络课程主要包含网络操作系统、网络数据库、网页制作、网络的发展、五层协议体系结构前沿主题和网络最新进展等内容, 对于计算机专业大学生来说是一项基础课程。将其与课程思政理念进行融合, 对大学生技术提升具有积极促进作用。以下是思政元素在高校计算机网络教学中渗透的具体优势:

(一) 时代要求

当代大学生是与新时代共同成长、共同前进的后备人才力量。随着信息技术的飞速发展, 对人们的日常生活、工作、学习带来了极大便利性。人工智能、5G、大数据等技术已经成人类生活中不可或缺的一部分。高校应该顺应时代发展需求, 大力培养高素质计算机人才, 不仅要传授给学生基础知识理论, 还要将思政元素渗透在教学中, 引导他们树立正确的学习态度, 同时也让他们学习更多计算机新知识、新技术、新理论。由此可见, 思政元素渗透在计算机网络教学中, 不仅是顺应新时期发展要求, 也是避免大学生受到网络影响的必要手段。

(二) 开设面广

高校计算机网络教学是计算机类和电气信息类专业学生必须学习的基础课程, 教材内容涉及面较为广泛, 可以为学生带来丰富的计算机专业技术知识。实际上, 随着互联网技术的发展, 大学生长期在网络中很容易受到外界不良信息的干扰与影响。比如大学生沉迷于网络, 被不法分子借助网络渠道进行诈骗, 病毒入侵导致计算机数据被篡改等, 这些严重影响大学生身心健康成长。

因此, 计算机教师应将思政元素大力渗透在教学中, 对大学生进行思想引导, 加强他们的网络防范意识, 让大学生具备网络辨别能力, 同时也让大学生建立正确的计算机网络学习目的。

(三) 教育目标与思政教育同向同行

高校开展计算机网络教学不仅是满足社会对于人才的需求, 也是让大学生熟练掌握计算机应用技术, 更好解决实际生活中出现的问题。随着互联网的普及, 方便人们生活的同时, 也对大学生身心健康发育产生一定阻碍。因此, 高校计算机教师可以借助思政元素的优势开展教学, 帮助大学生建立优秀的职业道德素质, 避免学生误入歧途, 为其今后就业打下坚实基础。由此可见, 计算机网络教学目标与思政教育目标一致, 对于大学生身心健康发展具有积极促进作用。

(四) 课程内容与思政教育紧密衔接

高校计算机网络教学主要是传授给大学生基础知识原理、技术和实际应用方法。其教学内容中包含非常丰富的哲学思想, 教师可以抓住这一特征, 将思政元素渗透在教学中, 促使学生掌握更多计算机技术, 同时也提升其思想政治觉悟。比如, 教师在教学计算机网络原理时, 可以结合思政元素列举生活案例, 让学生感受计算机与生活的密切关系, 引导他们正确认识计算机网络与社会的关系, 有效培养大学生网络信息辨别能力, 促使其建立正确的职业道德素质。

二、思政元素在高校计算机网络教学中的渗透必要性

随着互联网技术的发展与进步, 大数据时代已经成为人类工作、学习中不可缺少的一部分。实际上, 互联网是一把“双刃剑”, 既存在有学习价值的信息, 也存在一些不良思想, 这对于价值观尚未完全形成的大学生来说, 无疑是弊大于利。比如, 网络诈骗率不断增加、不道德的网络交流信息等, 这些对于大学生思想形成较大冲击, 导致他们的社会责任感下降, 不利于其形成正确的职业道德素养。如果不及时进行思想引导和教育, 很容易将他们价值观扭曲, 影响大学生的现实生活。尤其是计算机网络专业学生, 他们接触网络最为频繁, 甚至今后工作也不离开互联网。因此, 高校计算机教师应引导学生树立网络安全意识, 将思政元素渗透在教学中, 一方面帮助他们建立网络辨别意识, 避免学生受到不良信息冲击。另一方面引导大学生树立正确学习态度, 培养他们良好的职业道德素质, 同时也为其今后适应新时代发展奠定基础。足以证明, 思政元素渗透在高校计算机网络教学中非常有必要。

三、思政元素在高校计算机网络教学中的渗透对策

(一) 实时分析学生关注热点, 动态调节课程内容

当下, 高校计算机网络教学往往侧重于理论知识和技术讲解,

整体教学氛围比较压力,缺乏一定的创新性,导致大学生学习注意力无法完全集中,影响整体教学质量。同时,随着互联网的发展,大学生通过网络获取了较多信息,有的对学生来说是积极影响,而有一些信息存在不良思想。因此,高校计算机教师要更好将思想政治元素渗透在教学中,应及时分析学生关注热点,根据其个性化发展调节思政渗透内容,这样既能为吸引大学生学习注意力,还能够提升他们的思想政治觉悟,更好的对网络信息进行辨别。

例如,在教学《防火墙》这一内容时,教师可以通过互联网资源寻找近期与教学内容相关的案例,比如某公司官方被木马侵袭、黑客组织侵占其他公司系统,这些都是计算机专业学生较为关注热点问题。根据这些案例向学生讲述与防火墙有关的知识,并融入思想政治元素,告诉他们这样的做法是不正确的,引导学生树立正确的职业道德素养。同时,教师要让学生进行实践操作,带领大学生识别防火墙技术和动态与静态两种反病毒技术,增强其网络安全意识,有效防止黑客的侵袭。通过这种方式,可以提高学生思想政治觉悟,建立网络安全意识,还能让他们灵活使用计算机知识解决实际问题,提升其实践能力。

(二) 提高教师思想政治意识,为思政元素渗透奠定基础

想要将思政元素全面渗透在计算机网络教学中,提高教师的思想政治觉悟至关重要。高校计算机网络教师要深刻意识到思政元素的重要性,全面落实立德树人的根本任务,培养大学生的计算机家国情怀,帮助他们建立优秀的思想道德品质。同时,高校计算机教师作为知识的主要传播者,必须要建立课程思政理念,提升自身的思政渗透意识。高校可以组织计算机教师参与课程思政讲座,提升教师对课程思政的认识,并让高校思想政治教师与计算机网络教师进行沟通交流,共同制定出一套思政元素渗透方案,这样既能够提高计算机网络教师的专业素养,还能提升思政元素在高校计算机教学中渗透效果。另外,高校要大力构建网络就对计算机网络课程思政教学团队,招聘一些经验丰富的计算机网络课程思政教师,并让其进行经验传授,为思政元素渗透奠定基础教学保障。同时,现有教师应专心研读教材,及时关注与计算机网络有关的新闻事件,根据新时代用人需求,创新自身教学方法和教学理念,深入挖掘计算机网络教材中的思政元素,有效提升自身思政元素渗透意识,从而培养更多高素质计算机人才。

(三) 充分挖掘计算机网络课程育人元素,提高育人效果

教师想要让大学生树立正确的职业道德素养,不仅要在教学中加强对大学生思想引导,还应将思政元素渗透在教学中,帮助学生辨别网络不良信息,提升整体的计算机网络教学质量。同时,教师要充分挖掘教材中思政元素,将其实际生活结合,一方面营造活跃的教学环境,吸引大学生学习热情。另一方面提高他们的思想政治觉悟,充分发挥课程思政的育人价值和作用。

例如,在教学《计算机网络概述》这一章时,教师可以向学生讲述我国计算机网络发展史,让他们感受我国信息技术的发展速度,激发他们的学习自信心,产生民族自豪感和荣誉感。同时,教师应将“网络强国”战略思想渗透在教学中,激发大学生爱国情怀,建立为信息技术发展贡献力量的决心。又例如,在教学《网络安全》这一章节时,教师可以播放一些网络安全视频,让他们认识到网络安全问题的重要性,引导他们严格遵守网络规范,有效增强其网络安全意识,同时也培养他们具备良好的职业道德素养。

(四) 抓好教学环节,使思政元素渗透教学全过程

高校计算机网络教学主要包括课前预习、课堂学习、课后复

习三方面,教师要主要这三方面渗透思政元素,使思政元素渗透教学全过程,有效提高整体教学质量和效果。

例如,在计算机网络课程预习环节,教师可以借助微课等平台,发布预习任务、教学课件和相关视频资料,并对学生提出课前预习问题,让他们在课下进行讨论或者分析。这样既能培养学生自主学习能力,还能培养他们的团队合作能力,养成良好的合作精神。或者,教师在计算机网络课堂教学上,应锻炼大学生解决实际问题的能力,可以采用引导启发式、互动讨论式等教学手段,布置相关计算机任务,这样既能在潜移默化中培养学生道德素养,还能提高他们解决问题的能力,有效提高大学生学习效率。如让学生设计与网络安全有关的宣传视频,并让他们在校园、社区等场所进行宣传。这样既能让更多人了解网络安全知识,还能提高大学生思想政治觉悟,培养其社会责任感和使命感。

(五) 确立新的教学目标,完善计算网络专业课程设置

就目前而言,大部分高校计算机网络教学目标中并未设计课程思政内容,导致计算机专业学生职业素养得不到有效提升,不利于其更好适应新时期社会发展。因此,教师要重新设立教学目标,将思想政治元素渗透在教学中,既培养大学生的专业技术技能,还能提高他们的思想政治觉悟,养成良好的职业道德和职业素养。

例如,教师在《网络安全》时,可以增加一些课外知识,让学生所学知识探索互联网的密码世界。同时要结合思政元素,引导学生树立网络安全意识,帮助他们养成正确三观。又或者,教师可以结合专业特点,建设一套“课程思政”教学资源,并根据其资源内容展开教学,从而培养更多高素质计算机人才。

(六) 建立完善教学评价体系,提高思政元素渗透效果

就目前而言,高校计算机教师主要对大学生的专业技术进行考核,而检验他们思想政治素养的考核较少,导致大学生不愿意主动学习思政内容,影响整体的教学渗透效果。因此,高校计算机教师应建立完善的教学评价体系,既要检验学生知识学习情况,也要检验其思想政治觉悟,从根本上提升计算机网络课程思政渗透质量和效果。教师还要及时了解学生思政学习情况,并针对其不足环节,展开深入性引导,有效提升思政元素在高校计算机教学中的渗透效果。

四、结论

思政元素在高校计算机网络教学中的作用不言而喻。教师应及时转变传统教学理念,提升自身的思想政治觉悟,以及思政元素渗透意识,引导大学生树立正确的学习观念,建立良好的职业道德品质。同时高校计算机教师应制定新的教学目标,结合学生个性化发展需求,充分挖掘教材中思政元素,帮助大学生建立正确思想道德意识,有效培养更多高素质优秀人才。

参考文献:

- [1] 刘金江,刘天阳,李贺.计算机网络课程思政元素及教学方法探索[J].南阳师范学院学报,2022,21(04):65-69.
- [2] 宋国柱,白亚峰,岳荷荷,景超,王堃.思政元素在高校计算机网络教学中的渗透[J].教育观察,2022,11(13):101-103.
- [3] 程凯,徐明洁.高校计算机网络课程思政建设研究[J].河南教育学院学报(哲学社会科学版),2021,40(04):89-92.
- [4] 匡红.融入思政元素的计算机网络教学模式探析[J].数码世界,2020(04):129.