

# 高职院校混合式教学模式探究

## ——以“幼儿园环境创设”课程为例

纪瑶瑶

(东莞职业技术学院, 广东 东莞 523808)

**摘要:** 高职院校为贯彻教育部“夯实新时代高素质教师培养的基石”方针政策, 纷纷开展教改课改行动, 混合式“线上+线下”教学模式应运而生。通过对高职学前教育专业“幼儿园环境创设”课程混合式教学模式探究, 从教学内容设计、教学目标体系构建、课程实施过程及课程评价体系等现状分析, 旨在构建提升课程教育教学质量、增强高职师范类专业学生幼儿环境创设理论知识和实践能力的改革方案。同时融入“课程思政”建设内容, 落地落实高等院校“五育并举”方针, 强化学生对“课程思政”蕴含的价值内涵认同与内化。

**关键词:** 幼儿园环境创设; 混合式教学; 教学改革

“十四五”规划建议中明确提出要发挥在线教育优势、构建高质量教育体系的愿景。近两年在线课程得到了前所未有的蓬勃发展, 慕课、爱课程、智慧职教等大规模线上教育资源的兴起, 是保障日常教学有条不紊地进行、促进优质教育资源共享、推进教育公平的重要方式。然而, 如何做到充分以学生为中心、保障线上教学质量及提升学习质量成为混合式教学模式面临的挑战。实际线上教学过程中存在学生学习动机不强、课堂管理难度较大、教师线上教学技能局限等状况, 从而导致学生持续出现学习意愿低、学习效果不佳等现状。同时, “幼儿园环境创设”课程性质为理论与实践相结合, 偏实践类为主, 教师无法进行面对面操作示范导致线上教学难度更高。如何最大限度发挥线上教学优势, 减轻学生学习压力成为关键。

文章以“幼儿园环境创设”课程为例, 结合学生学情分析, 课程性质特点, 以及入职岗位需求, 挖掘教改课改大背景下本课程混合式教学模式, 为高职学前教育专业课程提供可参考可推广的价值意蕴, 同时提高高职学生自主学习意识和能力, 激发主动性和创造力。

### 一、“幼儿园环境创设”混合式教学设计思路

#### (一) 课程性质

依据本专业人才培养方案可知, “幼儿园环境创设”是高职学前教育专业的必修课程, 课程性质为理论与实践结合, 注重培养学生将理论运用至实际操作的过程。高职学生普遍具有创新精神强, 解决问题方式灵活多变, 但疲于深入思考, 缺乏钻研精神。本课程开设在大二下学期, 学生在这一阶段已完成对“三学六法”理论基础知识的学习, 已然对学前教育宏观和中观层面有了基本掌握, 对学前教育一些基本现象有了更为专业和独特的见解。而“幼儿园环境创设”课程从属于微观层面的学前教育, 学生的学习诉求从掌握系统化的理论知识、注重成绩分数转变成关注幼儿园一线教育教学岗位技能需求。因此, “幼儿园环境创设”课程需要兼顾学生的现有基础水平及学习需求, 同时融入课程思政元素, 让课程目标达到最优化以促成“育人”的根本目的。

#### (二) 教学模式

“幼儿园环境创设”课程改革主要采用“线上+线下”混合

式教学模式, 教学环节主要分成三个主体部分: 课前(线上课堂)、课中(线上+线下)、课后(线下), 三者之间逻辑关系如图1所示。

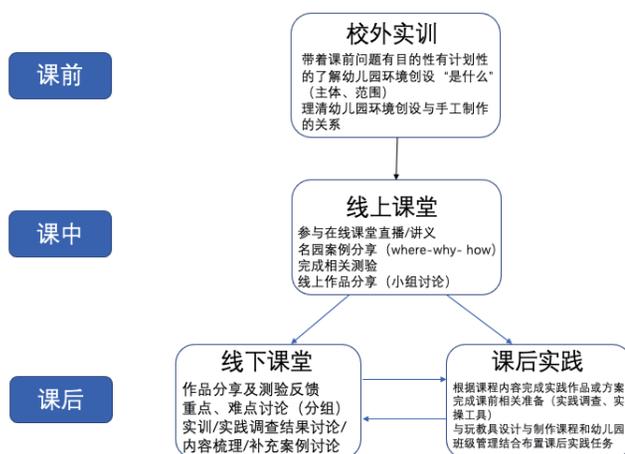


图1 课程实施环节逻辑关系图

经过两学年的课程实践, 由于线上主体课程直播部分采用半节讲授为主, 半节分组任务为主, 大部分学生线上直播课程的参与度明显提高, 学生几乎都能按时按量完成课上任务并及时做分享, 整个直播过程教师全程进行监督与指导。同时, 课前及课后未给予学生较大的任务量, 理论知识讲解及重点实践任务均在一个半小时的直播课程得以完成, 因此学生整体感觉课程任务较为轻松, 课程效率得以提高。此外, 通过线上课程案例分享及课后测验结果可知, 学生运用所学知识解释名园环境创设(例如: “进区卡”是什么、在哪里、为什么), 凭借自身技能素养创设环境和解决现存问题等能力得以提高。

### 二、“幼儿园环境创设”混合式教学课程目标体系

因本校学前教育专业开设性质为师范类专业, 因此课程教学目标充分依据《幼儿教师专业标准(试行)》、师范类毕业标准及专业培养目标进行制定, 同时融入课程思政元素, 将培养学生家国情怀、“工匠精神”等渗透于不同层面的学习目标之中, 由此形成课程学习目标与思政培养目标两者支撑关系, 如表1所示。

表1 学习目标与思政目标支撑关系图

| 学习目标  | 思政目标         | 目标定位         | 学习方式      | 评价方式                |
|---|--------------|--------------|-----------|---------------------|
| 目标1: 明确幼儿园一日生活中环境创设的主要工作内容, 与幼儿园五大领域课程内容进行整合, 将环境对幼儿发展的重要意义内化为行动, 从而树立正确的教育观        | 师德为先<br>为人师表 | 理论知识<br>记忆理解 | 线上        | 线上测验(20%)           |
| 目标2: 掌握幼儿园精神环境及物质环境等各类教育环境的创设要点, 结合各年龄阶段幼儿的特点, 制定适宜的教育环境创设方案                        | 幼儿为本         | 应用分析         | 线上        | 小组自评+<br>小组互评(25%)  |
| 目标3: 掌握设计幼儿园物质环境创设(墙面环境、区角环境、生活环境、户外环境)的基本方法, 初步具备独立创设幼儿园教育环境的能力, 并在环境创设中体现出基本的审美素养 | 能力为重<br>工匠精神 | 作品创设<br>能力   | 线上        | 自评+互评+教<br>师评价(30%) |
| 目标4: 形成终身学习与发展的意识, 了解国内外学前教育环境创设相关的研究现状, 学会分析国内外名园环境创设理念与创设要素, 并尝试解决幼儿园环境教育中存在的实际问题 | 能力为重<br>工匠精神 | 理解分析<br>与评价  | 线上+线<br>下 | 自评+教师评价<br>(20%)    |
| 目标5: 通过开展小组交流与讨论, 培养团队合作精神、创新意识、批判性思维和小组合作共享的能力                                     | 终身学习         | 沟通合作<br>能力   | 线上+线<br>下 | 互评+课程组教<br>师评价(5%)  |

通过以上支撑关系图可发现, 课程学习目标紧扣“以学生为中心”的行为性目标和表现性目标, 行为性目标主要以线上学习为主, 可监测可量化, 并与形成性评价和终结性评价相结合, 注重形成性评价, 即重视学生的过程参与。表现性目标与课程思政元素紧密结合, 注重塑造课程灵魂, 聚焦时事热点问题。通过线下校外实训开展的情景式教学、组织名园参观等活动进一步升华学生对本课程思政价值意蕴的文化自信、社会主义核心价值观和审美素养。此外, 学生的学习效果借鉴 BOPPPS 课程实施效果, 将学习目标分成四个不同维度, 课程考核亦参考以上四个维度, 从而检验课程实施效果。

### 三、“幼儿园环境创设”混合式教学模式思考与探索

经过两年半的混合式教学模式改革与实践, 本课程现已取得初步成效。因融入课程思政, 课程价值意蕴得以提升, 进一步达到育人的根本目的。通过学期末的课程效果检验可知, 学生满意度问卷调查情况显示从最初的 74% 达到 92%。课程实施效果通过研究者调查发现, 学生的学习兴趣和学习效率得到明显提高, 表现在课堂参与度与课后测验效果等方面。但因园方校方等客观原因, 学生入园实训的机会较以往减少, 实践经验较少, 导致大部分学生对于幼儿园一日生活环境创设工作理解只停留于理论层面, 不能进行很好的融会贯通运用到实践过程中, 对于解决真实情境中环境创设所存在的问题如何解决, 独立创设环境的能力及环境教育能力仍有待提高。同时, 由于课程评价采用自评及互评的主观性影响导致评价的信效度需进一步优化, 任课教师实践指导水平和线上课堂掌控能力亟须提升。

基于以上存在问题, 研究者提出以下几点建议。首先, 可探索更多元化的入园实训方式, 例如采用腾讯会议、钉钉等线上平台资源微格评议连线幼儿园真实教育教学活动场景, 组织学生在微格教室进行小组模拟教学, 邀请园长和幼儿园教师共同进行线上观摩, 线上评课等。此外, 课程评价方面, 评价主体除任课组教师之外, 可由幼儿园园长、幼儿园一线教师共同参与评价, 形成多维评价体系。同时, 可聘请幼儿园一线教师定期入校进行实践指导, 将学生作品带到幼儿园检验效果, 一方面可以帮助学生

充分明确环境创设工作内容与性质, 另一方面可以调动学生实践的积极性, 例如制作玩教具投放到不同区域给小朋友们, 观察小朋友们是否感兴趣等。幼儿园环境创设课程组教师也需不断入园学习深造, 在充分了解幼儿园一线教育教学岗位需求的基础上, 结合高职学生学习品质和学习特点, 将课程思政有机融入至日常教学活动中, 以达到“润物细无声”的三全育人效果。

#### 参考文献:

- [1] 国务院. 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议 [EB/OL]. [http://www.gov.cn/zhengce/2020-11/03/content\\_5556991.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2020-11/03/content_5556991.htm), 2020.
- [2] 教育部. 教育部关于加强高等学院在线开放课程建设应用与管理的意见 (教高〔2015〕3号) [Z]. 2015.
- [3] 胡万山. 师范类专业认证背景下教师教育改革的意义与路径 [J]. 黑龙江高教研究, 2018(7): 25-28.
- [4] 蒋泽枫. 基于协同育人理念的高校“课程思政”体系建设的理性审视 [J]. 通化师范学院学报, 2019(11): 97-101.
- [5] 赵颖. “课程思政”视域下学前教育专业课程教学实践策略——以“幼儿园环境创设”课程为例 [J]. 现代职业教育, 2021(28): 132-133.
- [6] 李韶峰, 杨静, 孙现科, 等. 基于师范类专业认证的课程目标达成度评价研究: 以光学课程为例 [J]. 周口师范学院学报, 2020, 37(2): 77-81.

基金项目: 本文系 2020 年东莞职业技术学院校级质量工程混合式金课“幼儿园环境创设”(编号: GC21020201076)的研究成果。

作者简介: 纪瑶瑶 (1995-), 广东东莞人, 东莞职业技术学院, 硕士。研究方向: 学前教育基本理论。