

课程思政医学慕课的设计与实施

——以高职临床专业《生理学》慕课建设为例

郝玲 吴隽松

(江苏医药职业学院, 江苏盐城 224000)

摘要: 医学高职院校肩负着培养高技能高素质人才的重要使命,“课程思政”是其内在要求和必然选择,如何利用慕课这个线上教学的主阵地有效开展思政教育,是医学高职院校认真思考的问题。生理学是临床专业一门重要的专业基础课程,本文以我校的《生理学》慕课为例,从慕课模块设计、课程制作以及课程成效反馈三个方面探讨具体实施,以期为基础医学课程思政与专业教育结合的慕课建设提供创新视角。

关键词: 课程思政;慕课;生理学

基金项目: 2020年江苏医药职业学院校本重点课题:高职临床医学专业课程思政教育模式和评价标准的探索研究——以江苏医药职业学院为例(项目编号:Z202002)。

一、课程思政医学慕课概述

(一) 医学类专业的课程思政

课程思政是指思想政治教育元素,包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》通知中明确提出——医学类专业课程要在教学中注重加强医德医风教育,提升综合素养和人文修养,做党和人民信赖的好医生。所以,如何培养“好医生”是新时代赋予医学高职院校的责任。

(二) 慕课的建设与发展

慕课融合了多种先进教育理念,突破了时间、地域的限制,已成为目前线上教学的主要途径。为重塑“互联网+”时代高职学生思想和行为,树立正确的价值观,需要高职院校转变教育模式,构建“互联网+课程思政”的新模式,充分提炼专业课中蕴含的德育元素和所承载的德育功能,拓宽课程育人主渠道,筑牢全方位网络育人的主阵地。

(三) 建设《生理学》课程思政慕课的的必要性和可行性

《生理学》是医学生接触的第一门功能学课程,亦是沟通基础医学与临床医学不可或缺的桥梁课程,在医学教育中发挥重要作用。在生理学课程中实施课程思政,具有提高学生职业素养和实现学生价值提升的双重意义。目前,《生理学》慕课借助互联网已经实现了面向大规模学习者进行知识传递的同时,其资源的质量和内容的对学习者世界观、人生观、价值观等影响亦很大,故在《生理学》慕课中进行课程思政是十分必要的。但是由于生理学理论性强、机制复杂,对于知识基础薄弱的高职医学生而言,本身就是一门难以掌握的学科,如何将思政元素真正渗透到课程中更是一个挑战。

我校的生理学课程于2019年获批江苏省省级在线开放课程建设项目,教学团队对如何融入课程思政进行了深入的研究和探索,并取得了一定的成效,相关的课程思政微课/微课程作品在各级各类比赛中取得了优异的成绩。下面,本文将从慕课模块设计、课程制作以及课程成效反馈三个方面探讨具体实施,以期为基础医学课程思政与专业教育结合的慕课建设提供创新视角。

二、教学模块设计

紧密对接“课岗证”的要求,重新梳理课程知识点;以课程思政为导向,兼顾专业知识和素质教育;序化教学内容,重构知识框架。采用支架式的教学设计,每个单元模块以导学与思维导

图展开学习内容,搭建知识框架,再逐步深入,培养问题解决能力和自主学习能力;从学习者的需求出发,以病例或相关临床新闻报道等引入,注重基础知识在临床中的应用,激发学习者探究的欲望,促进全面发展;针对教学重难点,挖掘思政元素,制作生动富有吸引力的课程思政颗粒化资源,激发学习兴趣、提高学习效果。

1. 特色模块1——生理学史话专项模块,将显性思政与隐性思政相配合。优选中国生理学家的经典案例,以讲故事的形式传播科学精神和爱国精神,使学生牢记使命担当;以诺贝尔生理学或医学奖的获奖研究工作为主线,启迪学生的创新思维,注重学习者科学思维方法。如,中国生命科学之父——林可胜;冯德培与“冯氏效应”等系列微课。

2. 特色模块2——知识拓展模块,加强基本知识与后续临床知识、研究前沿进展对接。微课中主要探讨时下热点问题,注重培养临床思维能力,将“传统灌输”向“知识建构”转变,调动学生构建生理学知识框架、探究问题的积极性,锻炼其独立思考能力,注重知行合一。例如,别让熬夜伤身体——内环境稳态的重要性;解密有机磷农药中毒;献血是否有害身体健康系列微课。

3. 讨论模块:紧密贴合临床,检测学习者知识掌握情况的同时,潜移默化将基础知识学以致用;设置开放讨论区,主要围绕临床/生活中知识应用以及对热点问题/话题展开讨论,引导学习者主动将所学基本知识与生活或临床上的表现相结合,具有一定的分析问题和解决问题的能力,培养科学精神和理性思维。

三、课程制作

本教学团队依据上述课程建设理念,群策群力,在2019年底完成了生理学思政素材库的建设,打造了标准化与个性化兼具的课程思政系列微课。

(一) 培育和践行社会主义核心价值观,正“三观”

例如,在“机体的调节方式”的微课中,结合“移缓就急”的处事原则,拓展讲解分析人体在外伤大失血的情况下,需要先保障心和脑的血流量,骨骼肌等作为次要器官血流量明显下降的大局态度,从而保证机体的正常运转——培养学习者的处事态度和大局观念。

(二) 弘扬中华优秀传统文化,坚定文化自信,以文化人

例如,在“胰岛素生理作用”的微课中,先通过诗圣杜甫的《登高》引出杜甫身患糖尿病,引起学生学习的兴趣;再结合《同元使君春陵行》中的“我多长卿病,日夕思朝廷”、《客堂》中“栖泊云安县,消中内相毒”等多首诗词加深对糖尿病临床表现的理解,了解中医对糖尿病的治疗,激发学生学习积极性以及对中华民族伟大文化的自豪感,厚植家国情怀。

(三) 融入杰出事迹, 激发学习兴趣

例如, 通过介绍我国生理学家的杰出代表——林可胜、屠呦呦等科学家的相关事迹微课, 激发对生理学知识的学习兴趣, 以及学生爱党爱国爱社会主义的思想情感, 不断增强大学生责任感、使命感和家国情怀; 通过介绍杰出青年科学家颜宁的微课, 为学生树立优质偶像, 用榜样的力量激发学生的学习热情。

(四) 强化职业认同, 夯实服务基层的理念

例如, 在“影响肺换气的因素”微课中, 结合开展戒烟及关爱尘肺病人的相关宣传视频, 加强社会责任感教育; 通过“白大衣高血压”的微课, 提醒学生在基层工作中应加强随访观察; 通过精心制作的心肺复苏、一氧化碳急救处理等实操微课, 加强学生主动进行健康宣教的理念。

四、建设成效与反馈

(一) 考核评价体系

慕课平台利用线上互动功能, 可反映出学习者的学习过程; 教师对学习者的学业评价时, 不仅要关注平台记录的成绩, 更要考查学生的参与过程, 以保证评价结果更加科学和全面。因此, 本门慕课的课程考评体系主要是充分利用平台的统计功能, 以自评与他评、过程性评价与总结性评价相结合, 从原来单一的成绩考核转变为社会责任、人文素质和成绩考核等多维度考核评价, 采取客观评价与主观评价相结合的方式。也就是说在自测、自评的基础上, 教师根据学习者的参与度与讨论区、问卷调查的结果评价等作为德育指标体现过程性评价, 互为补充, 做到评价的全面、客观和公正。

(二) 成效与反馈

1. 学习者反馈与成效:

本课程自 2009 年在中国大学慕课上线以来, 已经运行了 5 个周期, 每次选课人数均在 2000 人以上。笔者对最近一期选修本课程的 2020 级临床专业 228 名同学, 采取问卷调查和成绩对比的形式, 对课程思政的教学成效进行了评估。

(1) 问卷调查反馈: 采用不记名、自愿参与的方式进行了“课程思政”的问卷调查。对回收的 226 份有效问卷 (共 228 份) 调查进行总结分析, 可见, 95% 以上的同学对课程思政的必要性及效果给予了肯定 (图 1); 其中在树“三观”、培养文化自信、提升医学人文素养、职业认同等方面元素的融入效果认可度较高; 对严谨的学术态度及科技创新精神培养有帮助 (图 2)。



图 1 《生理学》慕课中融入课程思政的看法及效果评价

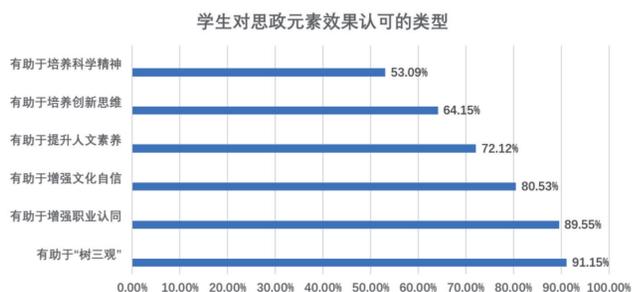


图 2 学生对思政元素效果认可的类型

(2) 成绩对比: 横向对比选修慕课的同学在期末考试成绩中思政题目得分情况。2020 级临床专业期末考试思政题目总分为 15 分, 包括两种题型——分析论述题 (2 题, 共 12 分)、选择题 (3 题, 共 3 分)。其中, 选修慕课的同学成绩明显高于未选修的同学, 尤其是在分析论述题中的得分, 差异更是明显 (表 1)。

表 1 选修慕课与未选修慕课学生生理学成绩对比 (分)

组别	n	思政题目得分率	期末成绩	及格率
未选修慕课	191	28%	68.5 ± 2.1	79.5%
选修慕课	228	67.7%	75.5 ± 2.3*	91.2%

与选修慕课的同学成绩比较, *P < 0.05

2. 教师反馈与成效——自觉思政意识明显加强: 提高教师实施课程思政的能力是推进医学院校“课程思政”建设的根本, 经过 2 轮的组织实施, 团队教师普遍对课程思政有了进一步深刻的理解。2020 年本团队获我校优秀课程思政教学团队, 其中, 团队成员在江苏省课程思政微课 (程) 比赛中获二等奖 2 项, 三等奖一项 (2020 年); 在 2019 年江苏省职业院校教学能力大赛 (高职组) 中获一等奖。

五、总结

奋力推进课程思政建设, 是新时代赋予高校、教师的光荣使命。本教学团队在注重知识、能力培养的同时, 以职业道德和岗位责任为主线, 以思政微课为载体, 贯彻落实立德树人的根本任务。通过 2 轮慕课是运行, 结果显示: “课程思政 + MOOC” 的新型思政教育形式可以有效地打破传统课堂在时间和空间上的限制, 拓展了授课内容, 创新了教育方法, 激发了学生学习热情, 有效地提高了教学效果, 进一步保证了学生培养质量。使学习者在学习专业知识的同时得到思想升华和职业素质提升, 最大限度形成合力, 为社会培养更多德才兼备的高技能高素质的医学人才。

参考文献:

- [1] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略 [J]. 新疆师范大学学报 (哲学社会科学版), 2020, 41 (02): 50-58.
- [2] 罗萍, 马菲菲. “互联网 +” 背景下医学高职院校课程思政路径探析 [J]. 卫生职业教育, 2020, 38 (02): 42-44.
- [3] 张海英, 张淑红, 牛永刚, 许祺森. 浅谈人体生理学教学在大学生“三观”教育中的精神引领作用 [J]. 生命的化学, 2020, 40 (12): 2290-2296.
- [4] 张松江, 张文靖, 高剑峰. 医学生理学教学中的课程思政教学改革探索 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2021 (03): 19-21.
- [5] 胥颖. 高职院校生理学课堂结合思政教育的育人途径 [J]. 就业与保障, 2020 (22): 127-128.
- [6] 李祥子, 冯志君, 陈结霞, 周蓓. 基于慕课线上教学的过程性评价体系的构建 [J]. 药学教育, 2021, 37 (02): 74-79.
- [7] 曹锡山, 赵圣文. 关于医学院校“课程思政”建设的几点思考 [J]. 中国卫生事业管理, 2021, 38 (05): 379-381

通信作者: 郝玲