立德树人，以文化人

——基于课程思政的中职英语教学改革

刘娜

(南京商业学校, 江苏南京 210000)

摘要: 随着新课改不断推进, 课程思政理念已经成为学校教育的重点任务。英语是中职学生必学课程, 将其与课程思政融合教学, 不仅可以提高学生英语素质, 避免其被西方文化所影响, 还能帮助学生树立正确三观, 增强整体教学效果。事实上, 传统中职英语教学方法比较陈旧, 英语教师缺乏课程思政理念渗透意识, 影响整体英语人才培养质量。本文通过对课程思政的中职英语教学改革展开研究, 了解课程思政下中职英语教学改革的必要性和可行性, 分析当下中职英语教学中存在的问题, 并结合教学实际, 提出合理改革对策, 端正中职学生英语学习态度和观念, 有效提升其英语素养, 培养更多适应新时期发展的英语人才, 同时也为其他相关理论研究者提供一定的参考价值。

关键词: 课程思政; 中职; 英语; 教学; 改革; 立德树人

中职英语是一门十分重要的课程, 不仅让学生掌握一项语言沟通技能, 还能锻炼其英语思维逻辑。随着新课改不断深入, 课程思政理念成为中职院校英语教学的重要目标。将两者进行融合教育, 既可以提升整体的教学效率, 还能贯彻落实立德树人教育任务, 有效培养更多高素质英语人才。实际上, 课程思政理念在中职英语教学中融合效果并不是很理想, 传统英语教学理念已经无法满足新时期人才需求, 影响中职英语教学质量。同时, 随着全球经济发展, 西方文化思想逐渐在校园中蔓延, 这对中职学生造成了很大的思想冲击。由于中职院校学生年龄尚小, 他们英语基础较为薄弱, 自身管理能力也不是很强, 很容易被外界事物影响, 导致其不能够养成良好的学习态度。所以在课程思政理念下, 中职院校要大力对英语教学进行改革, 充分挖掘英语教材中的思政元素, 将其通过多元化教学方法传输给学生, 这样不仅可以提升他们的英语综合素养, 引导学生建立正确的学习态度, 还能避免他们受到西方文化冲击, 建立正确的三观意识, 让他们将中国文化推向世界。

一、课程思政概念以及

课程思政是将立德树人为教育的基本任务, 构建全员、全程、全课程的育人形式, 以培养学生的道德素质。简单来说就是将思想政治中的理论知识、价值理念等融入到课程中, 让学生形成正确的思想道德品质, 良好的行为习惯, 为今后成长与学习打下坚实基础。需要注意的是, 课程思政并不是完全将思想政治内容复制在教学中, 这样会导致课程思政教学脱离本体, 不利于发挥育人效果和价值。因此教师作为教学中的主体, 将思想政治的价值观和核心内容融入到英语教学中, 实现两者的有机结合, 引导学生树立正确的学习态度, 帮助他们建立正确的三观, 从而有效落实立德树人的教育任务。不仅如此, 教师要加强对课程思政的认识, 充分挖掘教材中的思政元素, 在现有的教材基础上体现思政课程教学特色, 无形中提升育人效果和价值。

二、基于课程思政的中职英语教学改革的意义

中职英语开展课程思政是指将思想政治元素通过英语教学的方式渗透在学生思想中, 引导学生建立正确的学习态度和思想, 拓展他们的国际视野, 并形成传播中国文化的意识, 增强文化自信。英语作为中职学生的必修课程, 具有很强的实用性和人文性。教师要抓住这一特点, 将课程思政理念融入到英语教学中, 加强对

学生的基础教育, 借助课程思政的育人功能对他们进行思想引导, 帮助学生树立正确的学习观念, 端正英语学习态度, 有效增强整体教学效果。中职英语教学中融入课程思政, 可以落实立德树人、以文化人的教育任务, 也对课程改革指引了新的方向。这些年虽然部分中职院校已经将课程思政理念融入在英语教学中, 但是实际改革经验还不是很丰富, 其育人效果不是很明显, 不利于提高中职学生的英语思政意识。所以, 中职英语教师应及使改变传统的教育, 优化教学目标, 从多个角度共同推动课程思政理念与中职英语教学融合。这样既有助于提高学生的英语学习水平, 培养他们的思政意识, 还有助于促进中职学生的全面发展, 为其今后步入社会奠定基础。

三、课程思政背景下中职英语教学改革的必要性和可行性

(一) 必要性

随着素质教育理念不断深入, 开拓学生的视野, 让学生明辨是非能力成为当下教学的重点。对此, 我国将课程思政理念融入到学科教学中, 其目的是让学生在在学习专业技术知识时, 养成正确的三观意识, 以及优良的思想道德品质, 让其成为社会有用的人。由于中职英语与其他课程并不相同, 教材中有大量的西方文化思想和知识, 学生长时间的学习很有可能受到思想冲击, 产生崇洋媚外的心理。所以英语教师要将课程思政理念渗透在教学中, 培养学生明辨是非的能力, 引导其正确地对待西方文化, 培养更多高素质英语人才。由此可见, 在思政教育背景下, 对中职英语教学改革非常有必要。不仅可以提高中职学生的文化自信, 还能让其主动学习英语, 从而树立正确思想道德观念。

(二) 可行性

英语作为中职院校的基础课程之一, 具有普遍性和广泛性特点。既可以让学生掌握一门外语沟通技能, 而且还能让学生对中西方文化差异, 为其今后交流沟通奠定基础。思政理念在中职英语人才培养中起到了重要作用, 是促进学生全面发展的重要基础。由于中职学生年龄尚小, 正处于建立正确三观的关键阶段。所以教师要充分结合课程思政理念对中职英语教学进行改革, 学生养成正确的学习观念, 培养其优秀的思想道德品质, 让他们在今后就业中更好适应社会发展。另外, 中职英语教学还有很强的灵活性, 学生不仅可以通过听、说、读、写掌握英语技能, 还能够了解西方的历史文化, 对于拓展学生视野具有推动作用。同时

引导他们树立良好的道德品质,有效实现思想政治的育人功能。由此可见,在课程思政背景下,中职院校要及时对英语教学进行改革,将思政内容渗透到教学当中,提高学生思政觉悟,有效实现立德树人的教育目标。

四、当前课程思政下中职英语教学中存在问题

(一) 教学目标功利化

随着经济全球化发展速度加快,中职院校为更好地满足社会对英语人才的需求,大力培养学生的语言知识和专业技能,而对于学生的思想道德和英语素质培养较少,导致他们无法树立正确的职业道德观念,不利于更好适应社会发展。在中职英语教学过程中,很多学生认为只要学好英语知识和技能就做够了,并不需要建立职业道德素养,导致学生学习英语的目的逐渐功利化。同时有很多中职学生学习英语是为了等级证书,很少有人希望通过英语了解世界。这说明学生并没有认识到英语课程的价值与内涵,从而影响英语学习成绩。不仅如此,虽然有部分中职院校已经将课程思政理念融入到教学中,但实际应用效果并不是很明显,仅仅只是在形式上进行了融合,并没有将内容渗透在学生思想中,致使学生的思想品德和英语素养得不到提升,影响其今后的发展与就业。分析造成以上问题的原因,主要是由于中职院校英语教学目标设置不明确,在教学中过于注重学生的技能掌握情况,反而忽略了英语本身的育人作用,导致中职学生的英语综合素养不高,不利于贯彻落实立德树人的教育任务。因此,在课程思政理念下,中职院校要及时明确英语教学目标,传授学生英语知识与技能的同时,培养他们树立正确思想道德观念,提升整体英语教学效果。

(二) 教学思想陈旧,缺乏课程思政渗透意识

随着素质教育的不断推进,课程思政理念在中职英语教学中广泛应用。不仅为教师指明了英语教学方向,还加快了中职英语教学改革步伐。作为新时期的教育理念,中职英语要顺应时代发展趋势,不断挖掘教材中的思政元素,增强整体的育人功能。实际上,在当前中职英语教学中,教师教学思想比较陈旧,往往采用填鸭式教学方法,导致学生英语知识掌握不全面,影响中职学生英语学习效率。不仅如此,部分英语教师缺乏思想政治教育意识,在教学中思政内容渗透效果不佳。而且还有的教师只是重视学生的英语成绩,对其思政觉悟关注较少,致使学生综合素质得不到提升,不利于今后更好适应社会发展。分析造成以上问题的原因,主要是受到应试教育影响,部分中职英语教师思维还未发生转变,没有充分认识到课程思政与英语教学之间的联系,从而造成偏重于知识传授,忽略思想政治教育。另外一方面,由于英语教师教学压力比较大,往往只能对教材中的内容进行传授,缺乏时间挖掘思政元素,从而导致教师缺乏课程思政渗透意识。因此,中职英语要转变教师的教学观念,挖掘教材中的思政内容,既要英语知识传授给学生,又要提高其英语综合素养,有效促进学生的英语成绩提升。

(三) 教学内容缺乏思政元素

由于中职院校开展英语教学的目的是为了培养专业人才,满足社会经济发展需求,导致教师在教学中过于关注学生的专业技能掌握情况,忽视了学生的英语素养培养。而且在中职英语教学中,教师主要是将教材中的英语知识进行传授,并未充分挖掘思政元素,致使学生思想道德水平无法提高。虽然现在很多中职

校英语教材中有很多科普知识、新闻素材和历史文化等内容,能够提升学生的英语综合能力。但从课程思政的角度来看,现有的教材中思政内容并不是很丰富,学生很难从教材中学习我国的优秀传统文化,影响中职英语课程思政教学效果。另外,在经济全球化背景下,社会对于英语人才的需求也不断增加,中职院校为了培养应用型人才,会着重对学生英语专业技能进行培养,致使整体教学内容单一,长此以往会让学生对英语学习感到疲倦,降低学习的主动性,影响英语教学质量。因此,在课程思政理念下及时对中职英语教学进行改革非常有必要。教师要充分挖掘教材中的思政元素,在合理范围内对教材内容进行资源整合,提升学生的英语核心素养,为社会培养更多高素质英语人才。

(四) 教学方法单一

虽然部分中职院校已经将课程思政理念融入到英语教学中,但教师主要采用灌输方式,对英语语法、单词记忆、口语表达等方面进行教学,学生只能被动的学习一些理论知识和技巧,这样不仅降低了他们对英语的学习兴趣,也降低了英语课程思政的育人效果。同时,中职英语教师在教学中,主要是对学生进行理论知识灌输,而英语实践教学开展较少,导致他们的英语实际应用能力比较弱,不利于学生适应新时期社会变化。不仅如此,中语教师在课程思政教学时,虽然已经借助多媒体设备展示教学内容,但长期使用幻灯片方式已经无法激发学生的学习热情,导致课程思政渗透效果不理想,影响英语教学改革效果。另外,中职英语教师学历虽然较高,专业能力强,但是平时并没有接受过系统的思想政治教育学习,没有相应的实践过程,致使教师在教学内容中无法察觉到思政元素,只是将课程思政简单复刻到英语教学中,不能充分发挥其育人作用。由此可以说明,英语教师教学方法比较单一,缺少对课程思政理念的认识,不利于提升中职学生英语核心素养。

(五) 缺乏对课程思政教学的重视度

中职院校与普通高中不同,学生的构成和来源十分复杂,英语学习情况有较大差距。比如,有学生英语知识掌握较好,而有的学生英语基础比较薄弱,很难跟随教学步伐,导致整体英语教学效果不明显。因此,很多教师为了提高学生的英语成绩,教学重点放在了英语技能和知识培养上,反而忽视了英语思政元素教育,致使学生思想品德方面得不到有效提升,同时也不利于他们提升职业道德素养。另外,有部分英语教师认为思政教育与英语教学无关,两独立存在的,并没有掌握两者融合方法和技巧,导致课程思政在中职英语教学中融合效果不佳,无法体现中职英语课程思政的育人作用和价值。分析造成以上问题的原因,是由于教师缺乏对课程思政教学的重视程度,并没有将其作为首要教学任务,导致学生英语思想道德水平不高,影响其建立正确的职业道德品质。所以教师要提高英语课程思政重视程度,充分认识课程思政的重要作用,贯彻落实立德树人的教育任务。并通过以文化人的方式提升学生英语核心素养。

五、课程思政下中职英语教学改革对策

(一) 树立明确的教学目标,加快中职英语改革步伐

中职院校作为培养人才的重要场所,不仅要传授学生英语专业知识和技能,还要将德育教育渗透到教学中,引领学生处理正确的价值观念,帮助其在未来更好适应社会发展。所以,在课程思政背景下,中职英语教师要加大教学改革力度,让学生在学习

英语知识的同时,提升其人文素养,引导其树立正确的三观,从而他们的知识和思想同步发展。可见,课程思政渗透在英语教学中,可以充分体现其育人价值,提高学生英语成绩的同时,还能够培养他们的职业素养。最重要的是学生在进行西方文化学习时,可以与中方文化进行对比,加深对本土文化的认识和理解,有效增强民族自信心。因此,中职教师首先要充分认识到课程思政的重要性,将其作为教学引导方向,树立明确的教学目标,坚持知识传授与价值引导相结合,制定多元化英语人才培养方案,增强学生英语综合素质,有效提升英语教学效果。其次,英语教师在明确教学目标的基础上,要对教学环节进行改革和优化,科学的分配英语课程教学时间,并制定相应的英语课程思政考核体系,检验学生思想道德情况,从而开展针对性英语课程思政教学。最后,英语教师还要搜集一些中国传统文化元素,让学生进行讨论和学习,锻炼他们英语思维逻辑思维,带领学生感受中国文化,让他们推动中国文化走向世界。

(二) 转变传统教育观念,增强教师课程思政渗透意识

在新时期背景下,中职英语教师要及时转变传统教学观念,课程思政理念作为教学核心,不仅要加强对学生的英语知识和技能教学,还要将渗透思想政治教育融入到英语教学中,让学生认识到中华文化的重要性,避免受到西方文化思想的冲击,有效增强学生民族自信心和荣誉感。同时英语教师要增强课程思政渗透意识,不断提升自身的专业素质和文化素养。学校可以安排教师外出参加进修或者培训,提升对课程思政理念的认识,从而在教学中大力渗透思想政治教育内容,确保中职英语教学改革的有效推进。这样既能够提升教师的专业素质,也能够提升其英语专业素养。例如,中职院校为教师党内政治生活和思想政治理论学习,不断提高自身思想政治理论水平,充分认识到自己所肩负的教育使命。同时,教师要主动加强思想政治教育方法论的研究,有意识地在课堂上弘扬社会主义核心价值观,激发学生的爱国情怀和民族自豪感,让“课程思政”真正成为中职英语教师的思想自觉和行动自觉。又例如,通过互联网提升教师的思想政治渗透意识,让其使用“学习强国”APP,关注“共产党员”“安徽先锋网”等公众号,不断提升自身思想政治觉悟,增强政治素养,为中职英语课程思政教学奠定坚实基础。另外,学校要加强师资队伍建设和,招聘更多高素质英语教师,保证课程思政在英语教学中全面融合、渗透,有效提升学生英语综合素质。

(三) 丰富英语教学内容,充分挖掘思政元素

英语是中职学生必学基础课程之一,不仅可以让学生掌握一门语言交流技能,还能够培养他们的人文素养。英语教师在教学中需要将语言技能和文化传播内容进行全面融合,借助课程思政理念开展英语教学,培养学生的英语核心素养,有效提高整体教学质量。同时教师在教学过程中要培养学生的批判精神,通过思想政治学习培养学生事物分辨能力,避免受到西方文化思想的冲击,引导建立学生的爱国主义精神。不仅如此,英语教师要充分挖掘教材中课程思政元素,通过图片或者视频的方式进行展示,这样既能够加深学生对知识的理解,还能够调动他们的学习积极性。同时英语教师要对教学过程进行合理规划,加深学生对思想政治内容的认识,并结合学生的学习情况开展课后实践活动,这样不仅可以锻炼学生的实际应用能力,还能培养他们的英语综合素养。例如,英语教师在教学中西方节日和风俗习惯有关内容时,

应充分挖掘教材中的思政元素,让学生对中西方文化进行对比,如让学生对比中国的春节和西方的圣诞节,或者是中国的七夕节和西方的情人节,带领他们正确分辨不同节日之间的差异,加深学生对中华文化的认识。这样一来,既能够培养中职学生的民族自信心,还能让他们了解中国传统节日和文化,让学生用英语将传统文化输送给世界。

(四) 创新教学方法,提高中职学生英语素养

中职院校学生年龄尚小,他们的思想发育不是很成熟,绝大多数学生喜欢有趣活跃的课堂氛围。英语教师要抓住这一机会,创新教学方法,吸引学生的学习注意力,点燃他们的学习热情。教师可用互联网优势开展教学,通过网络资源挖掘与英语课程思政资料,并将其做成视频、ppt或者图片,加深学生对知识的理解。或者借助线上教学平台开展英语课程思政内容教学,这样既能培养学生的自主学习能力,还能通过多元化的教学方式,吸引他们学习兴趣。例如,院校可以为学生开设英语社团活动或者英语角,让学生在社团活动中学习思想政治内容,有效提高他们的职业道德素养。又或者,让学生在英语角中开展话题讨论,适当地加入一些时政新闻或者社会热点,既提高他们的英语综合能力,还能将思政元素渗透在学生思想中,从而引导学生建立正确的学习态度。又例如,中职院校可以在校园中开展英语口语比赛、演讲稿比赛,并采用与思想政治有关的题目。如“如新时代中国特色社会主义思想、对英语文化的批判性审视等”。这样既能够检验学生的英语表达能力,同时也能够检验他们的思想政治觉悟和辩证思考能力,为其今后发展奠定坚实基础。

(五) 提升对课程思政理念的重视度,提高教学质量

随着素质教育的不断深入,思政理念已经成为中职英语教学改革的指引方向。因此,教师要加强对课程思政理念的重视程度,及时转变传统的教育观念,充分认识到课程思政对英语教学的作用。同时,教师要在思想上接受课程思政理念,大力在教材中的挖掘思政元素,并将其传输给学生,潜移默化中提升他们的职业道德素养,帮助他们更好适应社会发展。不仅如此,中职院校应该建立课程思政渗透计划,根据立德树人任务要求制定课程思政教学方案,不仅是在英语教学中融合课程思政,还要让其他学科教师积极应用课程思政理念开展教学,实施全员育人策略,培养学生道德素养。另外,英语教师在开展课程思政过程中,必须要具有坚定的政治立场,不断提升自身的思想道德修养,坚持以身作则,通过中职英语课程思政激发学生爱国热情和民族自信,以培养出更多符合新时代中国特色社会主义发展所需的专业化人才。

六、结论

对经济全球化背景下,社会对于英语人才的需求量不断增加,这对于中职院校提出了更高的教学要求。传统的英语教学模式已经无法新时期人才培养需求,教师需将课程思政理念渗透教学中,加快中职英语教学改革步伐,引导学生形成良好的思想品质,提升其英语核心素养,从而培养更多符合新时期发展的复合型英语人才。

参考文献:

- [1] 李平. 中职英语教学与思政教育融合途径探析 [J]. 读与写: 上旬, 2021 (6): 1.
- [2] 刘晶. 中职英语教学提升课程思政育人实效的对策研究 [J]. 英语广场: 学术研究, 2022, (12): 115-119