

立德树人背景下中职体育教学中德育渗透实践研究

胡珍榕

(桂林市机电职业技术学校, 广西 桂林 541004)

摘要: 随着时代的日益发达, 信息科技的不断进步, 社会竞争也越来越剧烈, 而作为中职学校最主要的工作便是要培育德智体美劳全面发展的人才, 如此就可以达到人才培养的基本目标。在立德树人背景下的中职体育课程必须要渗透德育, 因为这不但可以培养学生们的良好身体素质, 同时还能够培育学生们的优秀品格, 使学生们都可以获得更全面的发展。所以怎样在中职体育课程中渗透德育, 也就变成了一个中职体育教师们当下应该要反思的问题了。本文重点对立德树人背景下中职体育教学中德育渗透实践进行了研究, 希望能够对中职体育教学中德育教育渗透能够有一定的帮助。

关键词: 立德树人; 中职体育; 德育

中职学生正处于青春期, 而借助体育运动的方式则是能够促进学生们的身心发展。随着当今社会的竞争日益的加剧, 这就要求从业人员需要具有一种较强的身体素质, 可以胜任相应的工作强度, 而中职体育课程的主旨便是指导学习者积极主动地进行体育运动, 从而可以获得体育运动所给予他的乐趣, 这在无形中也培养了学生的良好身体素质。而与此同时, 以教育为本, 道德为首, 中职体育教学也应该承担起对学生进行德育的重要职责, 使学生在锻炼身体、强健体魄的同时也培养起良好的思想道德素质, 这对学生的长远发展将会有很大的作用。

一、体育教学中德育渗透的价值

在中职学校当中, 学校教育的最终目的是培养德智体美劳全面发展的人才。然而德育作为最基础最优先的教学内容, 它不仅是体育教育的组成部分, 同时还是体育教育的基础。尤其是在立德树人和课程思政理念提出以后, 中职院校体育课程教学更是需要从德育的视角入手, 在强化学生身体素质的同时, 培养其爱国主义、艰苦奋斗精神、优质的心理素质等等, 进而促进他们的全面发展。

二、中职德育教育现状

(一) 德育环境不够理想

当前, 在我国应试教育的大环境下, 我国大部分学校还是将学生的学习成绩和升学率放在第一位。在这样的教学环境下就会给学生、教师、学校和家长带来一定的压力。在这样的大环境下, 德育教育就会被压缩, 最终导致德育教育在中职学校教育发展中没有发展的余地, 学校德育教育的环境不够理想。

(二) 家长与学校配合不够紧密

家庭教育是作为学校合作教育的主要载体, 对学生的成长起着举足轻重的作用。俗话说, 父母是学生最好的教师, 父母的一举一动都会对孩子产生影响。通过对父母的关注, 我们可以看到父母的人生观、价值观和思想观念对他们的人生观、价值观、思想观念产生直接的影响。父母是积极的、乐观的, 学生也是乐观的, 父母是消极的, 就会有消极的影响。中职学生的辨别能力并不是很好, 因此在日常生活中, 家长对于孩子的是非判断力是非常重要的。有些父母对孩子的溺爱, 对孩子的引导不到位, 致使他们丧失了基本的分辨是非的能力, 导致了家庭道德教育的缺失。同时, 由于父母与学校之间的沟通不足, 无法与学校进行及时地协调, 导致了道德教育相对滞后。

(三) 德育教学理论性过强

中职学生正处在青春期, 是一个非常敏感的时期。在这一阶段, 学生的价值观和人生观都很模糊, 没有概念, 没有方向, 而中职学校的基本目的就是要在学校里培养学生正确的价值观、人生观、思想观, 让他们学会辨别是非的能力, 能够分清好坏的抉择, 能够决定以后的目标和方向, 同时指引他们可以积极向上地去面对

人生中出现的问题。但在学校中, 道德教育是要依靠理论来进行的, 对于这个年龄段的孩子来说, 这些理论都是空洞的, 没有任何说服力, 所以当他们在学校中遇到这些空洞的理论时, 就会感到厌倦, 不再去学习。有时候, 道德教育也要做一些考试, 这些都是理论知识, 没有任何实际意义。

三、立德树人背景下中职体育教学中德育渗透存在的问题

(一) 重讲解、轻实践

由于深受传统教学模式的影响, 中职学校中有一部分的体育教师还是沿用了传统的教学模式, 在课堂教学当中还是一直采取了“一言堂”和“满堂灌”的教学方法, 他们主要注重强调的是体育; 理论灌输, 并不重视体育实践活动。在体育课堂的教学当中通常是以体育教育教师为主导地位, 而忽视了学生的主体地位, 长久以来就会影响学生参加体育活动的积极性以及主动性。

(二) 不重视德育在体育中的渗透

在中职学校的体育教学当中, 渗透德育的机会是有很多的, 但是由于很多种因素导致了渗透德育的机会错过了。因为在中职学校当中, 一些体育教师对德育教育的渗透并不理解, 所以就会导致他们不重视德育在体育中的渗透。除此之外, 在一些中职学校当中, 学生们几乎就没有体育课程, 学校只会将学生们的考试成绩作为教师考核和晋升选拔的重要条件。体育课通常会被一些其他课程所占据, 这就会导致体育课只是一个虚名罢了。

(三) 体育教学中德育渗透的方式太简单, 没有与德育有机地结合起来

德育应该是中职学校教育的重要内容, 它不应该是空洞的, 也不应该是机械的, 更不应该是肤浅的。在当前, 中职学校的体育教学当中, 德育虽然会被体育教师提得很响亮, 但是却是空洞的、机械的、肤浅的, 这并没有深入到学生们的心灵。在大部分中职学校当中, 大多数的体育教师在对学生们进行体育教学的时候都只是对学生们传授一些基本的体育知识, 而忽略了体育的德育功能。中职的学生们还正处在青春期, 他们的世界观和价值观都还没有形成, 这就需要教师们对其细心地引导, 只是单纯地给他们讲道理效果是非常不好的, 需要教师根据学生的实际情况, 抓住所有的机会将德育和体育进行整合, 进一步促进学生各方面素质的有效提高。

(四) 重纪律、轻参与

在中职院校当中, 很多体育教师都相当注重于课堂纪律的维护, 他们往往都规定学生在课堂上一定要严格遵守国家或者学校全年度的规章制度, 并根据体育教师的指示来开展体育教学活动, 这确实可以促进课堂的顺利开展, 可是却忽视了学生们的话语权, 学生的活动意识也不能受到很好的调动, 而且长久以来学生都是对体育课完全没有感觉, 以至于最终对体育课程产生厌倦的心理。

四、立德树人背景下中职体育教学中德育渗透并存的策略

(一) 积极组织各种体育竞赛活动,提升学生对体育运动的重视

目前,还有不少中职学校过于重视体育课,但却忽视了体育锻炼的重要意义,这很不利于学校的长远发展,有鉴于此,中职学校应通过适当措施提高学校对体育课运动的重视。而在实际实践中,由于中职学校的现实生活是比较多元化的,那么教师们就必须引导一些学生更加主动的进行体育游戏活动,使中职学生从体育游戏活动中激发自身的体育潜力,从而在社会实践中获得了体育的乐趣。而体育竞赛形式的内涵也丰富而多彩,既可以是趣味性比赛又可以是健康型比赛,学校力求让学生们享受身体运动的乐趣。但一般而言,课外体育活动的内容更加丰富、更加灵活,更能引起中职学生的兴趣和关注,例如:攀岩、登山、竞走、跳远等竞技体育项目,让他们在竞技体育中不断地挑战自己的极限,培养他们永不放弃的精神。此外,还可以组织拔河、篮球、足球、排球、网球、接力跑等运动项目,使其形成集体意识,并在团队协作中提高自身素质。在体验体育活动的同时,学生也会自觉地积极参加体育活动,为以后的发展打下良好的基础。

(二) 挖掘课程资源,满足学生运动需求

要提升学生的体质健康,使他们在体育锻炼中提升思想素质,并能够拓宽眼界,给孩子带来多样化的体育锻炼,让他们能够根据自身的兴趣投身到运动中,这就要求教师应大力发掘运动教育资源,适应孩子的多样化成长需要。首先,为提高学生参加体育运动的积极性,体育教师应该把已有的体育运动加以再造,使之符合中学生的实际需求,包括给体育运动减少规则、精简技战术,降低比赛色彩,让孩子享受到运动的快乐。然后,教师应该将引入新兴体育项目。目前,各种新型的体育活动层出不穷,体育教师要根据职业人群的身体和心理特征,引进一些新的、活泼的、活泼的体育活动,如街舞、攀岩、健美操、网球、国标舞等。再次,教师可以引入挖掘生活化资源,人生是多姿多彩的,校园生活中存在多种多样的体育教学资源,重点还是要靠教师去用心发掘。体育教师也应引导学生发现运动生活化资源,并运用日常生活材料制造运动资源,例如使用废旧足球上的沙子制造实心球,或使用零碎的布片自制沙袋,或使用光滑的原木棒制造接力棒等,因为这种材料在儿童生活中较为普遍,可能作为最主要的运动课程来源。

(三) 培养学生体育精神,促进学生的全面发展

作为一种潜移默化的意识形态,体育精神本来是可以通过对人的发展有利的生活理念和道德风尚体现出来的,但随着体育运动发展而形成的各种思维形态,体育道德早已超出了体育的本来价值,并逐渐转变为人类心中的一种信念。新时代的中职学校培育出了良好的体育道德,是学生身心成长的必然需求,并可以引领他们逐渐形成理性行为与高尚品德,但就目前来说,尚有一些学生并不具有优秀的体育道德,也不能充分认识到体育道德的重大意义和作用性,在这个形势下,中职学校应利用各种途径对在校学生开展文化传播,通过学校广播、校报、班刊、校园网站等各种渠道对体育素质教育加大的宣传力度,使他们认识到了体育道德的重大作用和意义性,并接受体育道德的陶冶和影响,而宣传教育活动又可分定期教育与不定期教育,在日常生活中,教师就需要采取不同方法为学生讲述有关校园体育道德的教育内容,让学生沉浸在良好的学习气氛中,接受体育道德的陶冶和影响。不定时的教学,就是在某个特殊时间组织学生们针对运动素质问题展开讨论,包括让学生们撰写关于运动素质问题的论文,以及参加演讲比赛等,以进一步了解学生运动素质,总之,该校将通过各种方式宣传学生运动素质,并传播尊重对手、公平竞争、主动向上的体育素质内容,

让学生真正能培养运动素质。

(四) 发挥课堂教学内容的引导作用

对中等职业学校体育课程的内容进行分析,其涉及到的领域比较广泛且内涵丰富。教师要充分发挥课堂教学育人的主渠道,审图挖掘教材、教学内容、教学方法、教学评价之中的德育内容,加强学生们的价值观、人文精神、体育精神等内容的建设。这样不仅可以帮助学生强健体魄,更是可以助力于他们的精神世界建设与个性特点发展。

比如,在学校里组织了一次长跑训练,教师们可以用多媒体把运动员们的比赛视频播放给学生们看,让他们能够看到运动员们在比赛中的表现。在学生的情绪还很激动的情况下,我向他们展示了他们的基本知识和训练方法,让他们了解到,只有不断地训练,他们的身体素质才会得到锻炼,他们的身体素质也会得到很大的提高。

(五) 发挥教师的示范作用

在中职体育教学活动开展中,教师要想向学生进行德育渗透,关键在于自身的言传身教。因为,教师自身的言行举止、道德思想等都会潜移默化地对学生施加影响,在自然而然的熏陶中使学生获得成长。比如教师在授课的过程中要主动去关心受伤的学生或者体育成绩交叉的学生,来引导他们要关爱同学、关爱弱势群体;在下课之后,教师带头组织学生收拾运动器材,将其放到正确的位置,这样做法则是可以培养学生们的规则意识;再比如,当学生们的学习成绩不优秀的时候,教师不能够生气,而是帮助学生去挖掘自身的优势,引导他们扬长避短,以此来弘扬乐观精神。这样对于学生的价值观以及精神文明建设来讲具有十分重要的意义

(六) 发挥学生的主体作用

新一轮课程改革,提倡以学习者为核心的德育与教学活动,凸显出学生的主体地位。想要达到这种目的,教师需要在教学方法上进行革新。比如,在学习体育知识的时候,教师可以采取线上教学的方式,让他们下载微课视频自主学习。在线下教学中,通过小组互动探讨的方式来讨论重点和难点。在这个过程中,教师只承担起来解惑答疑的作用。在训练体育技能的时候,教师可以采取帮扶小组的形式开展,即将学优生与学困生分配到一组,由学优生对学困生进行一对一的指导。这样可以让学生们更加切实地体会到教师的关爱,从而重塑对其体育锻炼的信心。

五、结束语

综上所述,立德树人背景下中职体育教学中德育渗透能够促进中职学生德智体美劳全面的发展,为此本文提出了发挥学生的主体作用、发挥教师的示范作用、发挥课堂教学内容的引导作用等策略将德育渗透到中职的体育教学当中,希望能够对德育在体育教育的渗透提供一定的帮助。

参考文献:

- [1] 杨宁.论中职体育教学中德育的渗透认识实践[J].体育风尚,2019(12):169.
- [2] 李国成.“立德树人”背景下中职体育教学的德育渗透研究[J].休闲,2019(04):161.
- [3] 徐楠.中职体育教学渗透德育的实践与探索[J].当代体育科技,2018,8(29):149-150.
- [4] 李丹.中职体育教学中德育渗透的方法与实践[J].知识经济,2018(14):123-124.
- [5] 胡仙梅.中职体育教学中德育渗透实践研究[D].福建师范大学,2018.

基金项目:广西教育科学“十三五”规划重点课题(课题号:2017A032)。