

立德树人背景下中职学生管理策略研究

陆励耘

(常州科技经贸技工学校, 江苏常州 213000)

摘要:随着我国教育的深化改革,“立德树人”已然成为教育教学的首要任务。对于教师来说,需要将全身心投入到教育工作当中,不仅要重视知识和技能的传授,还要强调德育教育的融合,不断提升学生管理工作水平,才能实现“桃李满天下”的美好愿景,切实落实“树人”目标。在对中职学生展开管理工作时,中职学生还存在诸多问题,如学习成绩不佳、学习目标不清晰、自我中心感严重、不善交际等,这给中职学生的管理工作带来了一定的困难。对此,在中职学生管理工作中,教师有必要着重学生的德育引导,实施宽严有度的管理措施,才能实现有效的教育管理,切实帮助学生树立良好的思想品质和价值观念,落实“立德树人”。本文立足于立德树人背景,针对立德树人的内涵、中职学生的特点以及中职学校学生管理工作中的问题展开分析,并提出了相应的管理策略,希望可以提供一些思考建议。

关键词:立德树人; 中职; 学生管理; 策略

对于中职学校而言,其主要办学目的便是为社会培育合格的一线技术人才,而就当前的社会环境来看,中职学校不仅要培育学生知识技能等专业能力,还有强调学生思想道德意识的培育,进而培养符合社会主义核心价值观的优质人才。因此,在中职学生管理工作中,教师有必要重视学生思想道德层面的发展情况,强调德育教育,进一步增强中职人才培育质量,提升育人成效。

一、立德树人基本内涵

“立德树人”是我国教育发展史中始终秉持的基本思想,是古往今来各教育界人士的共同传承。对其内涵进行概括,可以将这一词理解为“树立后代榜样,培养人才”。随着素质教育的深化改革,我国教育开始致力于培养全面性人才,即要在教育工作中重视学生“德智体美劳”的全方位发展。究其根本,便是“立德树人”。从其字面含义进行教育解读,“立德树人”可以分为两层进行解释,其一,“立德”即在教育工作中强调德育,正面引导学生的道德素养,为学生提供思想价值观念的正确导向,提升育人成效;“树人”是在坚持人本理念的基础上,以具有针对性的方式展开教育工作,转变思想、发展技术、塑造人才。

在中职学生管理工作中,教师有必要对“立德树人”的基本内涵进行深刻体会,不断加强德育引导,从人才的全面性培育着手,以身作则,为我国社会的发展培育符合核心价值观的优秀建设者。

二、中职学生特点

(一) 学生学情分析

中职学校要想更好地开展学生管理工作,教师应当对中职生的特点进行充分的了解和认识。中职学校的孩子们是由一个比较特殊的群体组成,大部分学生是因为一开始学习就没有养成良好的习惯加上缺乏家庭教育中的正确引导方式从而导致成绩不好或是很差,还有少部分学生在中学时期因为学校教育管理的疏忽甚至被老师搁置在“遗忘的角落”里,造成这些学生的内心深处很大程度上都存有一定的缺陷。

(二) 学生心理特点分析

首先,很多中职学生存在学习目标不明确,缺乏信心的问题。主要是由于学生的自控能力不足,加之社会不利舆论的导向,使得中职学生对自身产生怀疑,对未来失去信心。此外,还有部分学生常常以自我为中心,过度自尊。很多中职学生无论在家还是学校很多事情都希望别人以自己为中心围着自己转,总喜欢把问题、缘由推向并指责他人,借用外界因素来为自己解脱,以此来平衡自己的内心维护自己的面子尊严。

三、中职学生管理中存在的问题

伴随着“立德树人”的落实,各阶段学校都对校内的德育展

开制定了相应规范。教师作为学生学习和生活上的陪伴者和引导者,对学生行为和思想上的影响不言而喻。就此而言,教师如何有效地开展德育教育工作,成为中职学校整体德育工作开展的关键。就目前的中职德育教育而言,仍存在部分教师对“立德树人”教育意义的理解与认知存在偏差。在教师工作中,部分教师认为德育应由对应的课程教师负责,还有部分教师则单纯地认为德育就是指爱国主义方面的内容,而忽略了诚实守信、道德修养、人格品质等其他方面的培育引导,由此将德育元素的涵盖范围大大局限,影响了实际的教育功能和效果。此外,中职学生对待德育教育也存在普遍性的认知问题,一些学生认为德育对于自身的课程和专业学习无益,甚至部分学生对德育存在反感与厌倦心理,认为德育就是一些无用的“大道理”,导致其在思想道德层面的认知还存在一定问题。

四、立德树人背景下中职学生管理策略研究

(一) 革新教育理念,注重学生本位

随着“以生为本”理念在我国教育教学中的普及,在学生管理中,中职教师需要充分意识到无论是开展教学工作还是德育管理工作,都应重视学生的主体地位。为充分彰显“学生本位”,教师应摒弃传统的教学和管理理念,革新德育观念,以平和且包容的心态对待班级学生,从而有耐心、有爱心的帮助每位学生。处于中职阶段的学生正处于价值观和人生态度形成的关键时期,难免会犯错、产生逆反心理,教师需站在学生角度采取有效措施来做心理疏导。此外,教师需为学生提供表现自我的机会和平台,旨在发现学生闪光点、挖掘学生潜能,使得学习不够突出的学生能够得到鼓励和关爱。比如,当教师发现某位学生上课不认真,不服从指挥,且扰乱班级秩序时,不应该对其进行当众批评,而应该给予学生充分尊重,与学生进行一对一沟通,了解事情缘由、走进学生内心,深入了解学生不良性格的形成因素,从根源帮助其解决问题,实现德育引导。基于此,作为一名教师,在开展学生管理工作时,需要不断地给予学生关注和关怀,使其能够感受到温暖,在良好的师生关系基础上强化学生的德育引导,能够有效提升学生对教师教育观念的认可度,从而端正态度、积极学习,塑造优良品质。

(二) 打破传统桎梏,创设优质环境

在中职学生管理工作中,如何“留住”学生是教师需要探索的一大课题。对此,中职教师需要借助宽严适度的管理手段,打破传统管理制度的桎梏,营造积极向上的学习环境和课堂氛围,不断提升管理效果和教学成效,以此维持学生的积极性,切实“留住”学生。一般而言,中职学生大多数在初中阶段学习情况并不

如意,很多学生对于传统的教育管理方式会产生厌倦心态,而如果在中职学校环境中仍采取传统的强制化管理模式,这很容易引起学生的反感,甚至产生退学的心理。对此,中职教师应该在传统管理制度的基础上,进一步融入人性化措施,以严慈相济的手段展开管理,在对学生进行有效规范的同时,对学生予以充分的尊重,让学生自愿遵守相应的规章制度,帮助学生树立优秀的行为习惯和正确的思想理念。在实际的学生管理中,教师可以向学生发放行为规范手册、德育手册等,让学生充分了解学校的各项规章制度,以强制化制度规范学生行为。基于此,教室还需要根据学生的具体情况进行具体分析,在管理中融入人性化色彩,既要保证在制度面前一视同仁,还要根据学生的实际行为展开适当的奖惩措施,让学生能够心悦诚服地遵守规章制度。

(三) 丰富教育方式,拓展多元活动

中职学生大多是由于中考失利,为能考上理想的高中而进入职校的,就在学习成绩方面普遍不理想,在素质修养方面也略有欠缺。对此,教师在针对中职学生开展教育管理的过程中,不仅要让学生掌握一门专业技术,还需要秉持德技并重的教育理念,重视学生的思想道德引导,帮助学生学会为人处事,树立其爱岗敬业、诚信勤恳的道德素养,培育品质优秀的技术人才,这对于未来学生的发展具有一定积极意义。在这一过程中,教师要注重教育管理的方法,采取丰富多样的教育方式,不断拓展多元活动,避免一味地说教而引起学生反感,使学生在各种各样的活动体验中提升个人素质修养,实现潜移默化的教育功能。比如,针对学生团结精神、集体荣誉感等方面的精神素养开展培育时,教师就可以组织拔河活动、辩论活动等需要学生合作开展的活动项目,让学生在活动中明白相互之间合作的意义,使其拧成一股绳共同完成活动,并在比赛活动中让他们为了集体荣誉而奋斗,体验当团体获得活动时的成就感和愉悦感,继而在潜移默化中实现其团结精神和集体荣誉感的有效培养。其次,教师可以组织学生参与社会公益项目,以培养其道德修养,使其成长为一个善良的人。比如教师可以组织学生向贫困山区的孩子捐赠衣物,带领学生到养老院探望孤寡老人等,培养学生良善的品质以及诚信修养。此外,教师还可以根据学生的专业,带领学生切身体验专业行业中的各项岗位,帮助学生树立职业目标,做好职业规划的同时,培养其爱岗敬业的精神品质。

(四) 迎合市场需求,优化教学内容

对于中职学校而言,学生普遍文化水平和学习能力较弱,大多数学生对传统固化的教育模式十分抵触,难以达到有效的教学管理,且以往的教育模式也难以应对当今市场对于人才的多元化、全面化需求。就此而言,中职学校有必要进一步优化教学内容,使学生所学能够有效贴合市场需求,进一步提升学生的职业竞争力,为学生未来的发展奠基。首先,教师需要立足于学生的学习需求,不断引进先进的教育理念和教学方法,提升教学效率,尊重学生的心之所向,将学生的课堂积极性调发出来。其次,教师应该根据学生所选专业以及相应行业的岗位需求,进行相应的课程结构调整,进一步增强教学内容的实用性。同时,学校要强化学生的职业生涯规划教学,强化对学生就业观和职业观的指导,让学生对自我以及当前的就业形成准确认知,帮助其找到合适的就业方向和目标,进而提升教育的针对性,避免出现学生盲目自信、目标缺失、浑噩度日的不良现象。此外,中职学校还应该充分发挥当前职业教育产教融合的优势,在与企业深度合作的基础上,实现工学的有效衔接,为学生提供优质实习实践平台的同时,

也可以让学生在切身的岗位体验中进一步把握自身的发展和专业的就业方向,拓展学生的就业渠道,同时还有助于培养学生爱岗敬业的职业修养和匠心品质,使其能够成长为社会需要的复合型人才。

(五) 强化家校结合,形成育人合力

学校和家庭是学生生活、学习的主要场所,二者不应割裂,而是要融为一体、相互辅助,以此提升中职的育人质量,提升德育水准。相比而言,家长见证着学生的成长历程,对于学生的了解更全面,也更深入,进而可以在第一时间纠正孩子的思想或行为问题。相较于家长,教师的教育经验更为丰富,能够更有针对性的结合学生特点,制定德育教育计划,提升学校的德育教育质量。由此可知,家校合作模式的开展中,双方各有优势,该模式为双方提供了发挥作用的平台,有利于德育教育开展。在实际的学生管理工作中,首先,应指导强化家长的教育理论知识。教师可以给家长推荐观看一些专家讲座,如果家庭教育中遇到问题就可以及时给予学生帮助。家长在教育孩子的同时,也要控制自己的脾气,充分利用家庭资源;教师还可以定期组织家长座谈会,为家长传授教育之道,这样可以让家长向老师取长补短,而家长之间也可以相互学习、相互提升。其次,在这一过程中,教师可以组织家长组成家长委员会,并使其切实参与到学校的教育管理中,了解学校的管理模式,更好地培养学校育人工作的同时,还可以为学校的发展提供有效建议。此外,教师可以结合学校实际,选择一个适宜的网络平台作为沟通平台。在沟通平台的帮助下,学生每天都可以记录自己的学习和生活,他们也可以把家庭作业记录在上面。从学生在家的表现来判断,为顾忌部分学生的自尊心,教师也可以把先说的话落字成书,作为案例册发给老师,教师也可以和家长了解学生在家表现,以此构建属于学生本人的动态档案本。将学生在家和学校中的动态记录在档案本上,这样就可以对学生在一个固定阶段的学习成长状况有更加细致的了解,也可以做好教育跟进措施,进而为德育工作提供有效的支持。

五、结语

总而言之,基于“立德树人”背景下,中职教育不仅要重视学生的知识和专业技术发展,还要强调学生道德修养的引导,不断促进学生的全面性培养,为社会培育复合型的优质技术人才。对此,中职教师在学生管理工作中,首先需要重视“以生为本”理念的落实,融合先进教育思想和管理理念,提升学生管理成效;其次,教师要打破固化的学生管理模式,以严宽并济的手段为学生打造优质的教育环境;再次,教师需要不断丰富教育方法,依托多元化活动,增强德育渗透,提升育人效果;同时,教师还要在教学内容中下功夫,根据市场的需求注重学生的能力和道德素养培育,倾心打造工匠型人才;此外,教师还要重视家校合作,进一步拓展育人渠道,提升教育效率和效果。

参考文献:

- [1] 撒然. 立德树人理念在中职院校班主任学生管理工作中的渗透[J]. 中外企业文化, 2022(02): 217-218.
- [2] 雒剑楠. 探析中职思政教育与学生日常管理工作有效融合的对策[C]//2022智慧校园文化建设与教育发展高峰论坛论文集., 2022: 623-628.
- [3] 苏伟琴. 依托生活化德育提高中职学生管理实效性的困境与实践路径[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41(11): 111-113.