新媒体环境下高职院校学生思政教育创新路径

秦宇

(太湖职业技术学院, 江苏苏州 215332)

摘要: 新媒体环境下, 高职院校思政教育应得到进一步优化创新, 教师要积极引入新的教育理念、育人方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学思政知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。新媒体环境下, 高职院校思政教育的内容将得到极大丰富, 教学路径也会变得更为多样, 这样学生全面发展有极大促进作用。鉴于此, 文本将针对新媒体环境下高职院校思政教育创新路径展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 新媒体; 高职院校; 思政教育; 创新路径

一、新媒体的概念及特点分析

新媒体这个词的概念最早出自美国, 一般来说, 它所指的非某项特定技术, 而倾向于一种媒介模式。新媒体的基础是日益发达的信息技术, 主要载体是全球互联网络, 在表现形式、技术手段等多个层面, 新媒体和传统媒体都有着非常大的不同。现阶段, 我们可以将新媒体的主要特点归结为如下三个方面:

(一) 去中心化特点

在以往的媒体环境下, 信息的来源一般是某个人或者组织, 他们对信息本身有非常高的处理权限。从某些角度来看, 传统媒体环境下的信息源就是这个信息传播的中心, 信息在传播中会围绕这个信息源形成一个相对封闭的回路, 阅读受众对于信息的影响非常小。但是, 在新媒体环境下, 每个人都可以借助互联网发布信息, 这就预示着所有人都能成为信息的中心。另外, 人们还可以对别人发布的信息实施二次处理, 这就可能导致每个信息受众都可能成为下个信息的源头, 这也体现出了新媒体去中心化的特点。

(二) 交互性强特点

在传统媒体中, 对信息的加工、处理、传播一般都由专门的报社、出版社负责, 信息的受众很少能和信息产生者实施交互。同时, 传统媒体下的信息在传播前, 一般会受到非常严格的审查、评估, 人们对这些信息的讨论一般也会被框缚在一个框架中, 信息类型较为单一。在新媒体下, 每个信息受众都能和信息源的作者实时交流, 信息的内容变得更为多元化, 每个信息阅读者都能给信息赋予新的含义, 这对信息整体丰富度提升有重大帮助。但是, 一段时间后, 信息可能会变得纷繁复杂, 缺乏统一的思想主旨, 存在一定程度的扭曲情况。

(三) 形式多样特点

与传统媒体形式不同, 多媒体时代的信息表现形式更为丰富, 信息可以以图片、视频、音频等很多形式表现出来, 这对信息丰富度的拓展有极大益处。另外, 在信息的体量上, 新媒体时代的信息一般较为精简、短小, 这能更好地迎合当代人较快的生活节奏, 以此更好地满足不同类型的信息受众对信息的获取需求。

二、新媒体环境下高职院校学生思政教育创新的价值

(一) 树立正确的价值观念

高水平的思政教育能大幅提升高职生的思想政治水平, 对其民族精神发展、爱国情怀树立既有益处, 另外, 在思想政治知识的学习中, 高职生的思想层次、视野宽度也会大幅提升, 对其综合能力发展意义重大。一般来说, 思政教育的主要目标在于, 帮助高职生形成正确的价值观、政治观, 使其更好地领悟当前社会主义核心价值观的内涵。另外, 思政教育并非孤立存在, 它和高职生的学习、生活密切相关, 高职生在学习相应的知识内容时, 能够更好地认识到自己的社会价值, 对其投身到社会主义国家建

设中意义非凡。

(二) 陶冶高职生的情操

思想政治课程对高职生的发展至关重要, 它对其思想观念、道德情操的提升影响深远。思想政治课程教育的作用除了能发展高职生的精神品质, 还对其之后的就业、其他知识学习等产生不容忽视的影响。通过思政教育, 高职生能更好地处理人际关系, 帮助其形成健康、向上的人生态度, 拓宽他们的人生格局。在实施思政教育时, 我们要结合新媒体时代的背景展开思考, 鼓励高职生深入到新媒体时代的发展探索中, 在此过程中陶冶高职生的道德品质、思想情操。

(三) 发展高职生文化内涵

在思想政治课程中, 蕴含着不少的文化内容, 这些内容对增强高职生的文化素养, 提升育人质量有不容忽视的意义。在授课中, 我们要善于借助新媒体的力量, 积极引导高职生深入到一些文化活动中, 在思想政治知识的指引下, 让高职生更好地了解时代思想内涵, 提升育人水平。从这里我们可以看到, 高水平的思政教育对发展高职生的文化内涵, 促使其对新媒体时代中多元文化的理解有重要作用。

三、新媒体环境下高职院校学生思政教育创新的问题分析

(一) 教育观念落后, 育人模式固化

新媒体时代下, 高职教师的思政授课工作应进一步深化, 但是, 不少教师深受以往的教育思想左右, 对育人工作的关注仍存在不到位的情况, 在针对一些比较有深度、难度的知识内容展开授课时, 存在分析不够到位的情况, 这就极大地影响了对高职生思想动态的引导, 降低了育人效果。另外, 在评价层面, 一些教育者更倾向于成绩论高低, 对高职生实际的思想状态了解不足, 这也是影响育人水平的一大因素。受既往的育人观念影响, 很多教师展开思政授课时, 缺乏必要的创新精神, 育人模式相对固化, 一般采用“满堂灌”的形式展开育人工作。长此以往, 高职生难以从思想政治课堂感受到学习的乐趣, 还可能出现厌学、逃避等不良心理, 甚至会影响到其他学科知识的学习。

(二) 外界环境复杂, 影响学生正确价值观形成

在新媒体环境中, 高职生获取信息的途径变得更为多样, 他们不仅能利用手机、电脑查询想要了解的信息, 还会在日常生活中被动地接收各类信息。由于新媒体存在去中心化的特点, 信息质量参差不齐, 优质信息与垃圾信息鱼龙混杂, 高职生在对信息进行鉴别时将遇到很大困难。就传播速度而言, 新媒体环境下信息传播极为迅速, 学生不用走出校门便能了解到社会上发生的各类事件。但是, 万事万物皆有利弊。这些信息中存在一定的正面信息, 它能帮助学生更好地了解社会上的公平正义, 但又存在一些负面信息, 这些不良信息如附骨之疽, 在无形中对学生的思想产生潜移默化的不良影响。

高职阶段学生的价值观尚未形成,其对不良信息的辨别能力、抵抗能力尚存很大提升空间,部分学生甚至会格外关注不良信息,在此类信息的影响下,这些学生的思想将变得偏激、阴暗,这对其养成正确、向上的价值观十分不利,对学生思想的毒害极为严重。如今,我们已经迈入一个多元化社会,思想文化、价值观念的多元化会对学生刚刚形成的价值观产生动摇,若教师仍采用以往的方式开展课程思政教育,很难满足当前社会对学生思想道德的要求,不利于其更为坚定地抵制负面思想,从而影响学生之后进一步发展。

(三) 外界信息多元化,阻碍学生独立人格发展

高职阶段是学生独立人格形成的关键时期。在新媒体环境下,学生会接触大量碎片化信息,这些信息对其正确认识世界、形成自身看法会产生极大影响。在网络环境下,学生发表的言论很难达成统一,通常是各有各的道理,部分学生很容易受到他人言论的影响,从而丧失对事物的判别能力,不懂得独立思考的重要意义,这对其之后形成独立人格将产生极大的阻碍作用。

现阶段,多数高职生上网非常便利,他们每天都会花费较多时间在网络上,很少主动学习、思考,在面对未知事物时,第一反应通常是在网络寻找直接答案。要知道,思考的过程对于学生独立人格形成极为重要,若是每次都拾取他人牙慧,很难形成一套属于自身的思考方式。长此以往,学生的心智将变得极不坚定,这对其形成坚定的政治立场、正确的思想作风会产生极大负面影响。

(四) 学生思维易受影响,道德意识发展受阻

实际上,学生的思想会在很大程度上受周围环境影响。在新媒体时代,学生的道德意识很容易受到网络环境的影响。在日常生活、学习中,部分学生会将自己内心的压力通过网络渠道释放,在此过程中,他们也会受到一些不良言论的影响,从而对其道德意识形成产生一定阻碍作用。例如,部分学生由于心情不好,在网络环境聊天时,可能会面临毒品、色情等不良因素的影响,若是他们意志不坚定,很容易被这些因素侵蚀,从而对其身体、心理造成难以磨灭的伤害。

四、新媒体环境下高职院校学生思政教育创新路径

(一) 提升教师素养,打下思政基础

若想增强高职思政教育水平,必须要鼓励教师在课堂中引入多媒体技术等辅助手段。教师是每个学校最重要的人力资源,更是育人过程中不可或缺的重要参与者、引导者。如果想发展高职生的思政水平,离不开对教师队伍的建设。但是,现阶段很多高职教师并未对采用新媒体环境下的思政教育提起重视,他们中仍有不少人认为,思政教育中不必引入新媒体等技术手段,利用既往的灌输式教学也能完成育人工作,这样的认知是非常片面的。要知道,传统模式虽也能实现育人目的,但整体的效率较为低下,会占用高职生大量的学习时间和精力。采用新媒体展开育人工作,能大幅提升课堂效率,让高职生逐渐生成较高的学习主动性,提升育人质量。

另外,新媒体时代下,教师转变育人模式也是时代的需求。在育人实践中,我们要学会开放观念,用更为开放的眼光看待问题,积极尝试新的授课形式,进而全面提升高职思政教育工作的质量。当前,和新媒体相关的技术发展迅速、层出不穷,诸多行业都引入了新媒体并实施了改革创新。在新媒体时代开展思政教育,需要教育者掌握更好的新媒体应用手段。此外,思政我们要积极参加各类新媒体技术培训,努力将新的理念、技术引入思政课堂,这样方可让新媒体技术在思政课堂中发挥更加关键的作用,为后

续开展高质量思政教育打下坚实基础。

(二) 营造良好氛围,提升思政自觉性

传统思政教育中,很多高职生难以发现育人课堂内涵知识的魅力,导致其在课堂上的学习效率非常低下,部分高职生甚至会在课上玩手机、睡觉,这些情况严重影响了思政教育的效率,不利于高职生养成良好的思想政治素养。究其原因在于,教师未能帮助高职生营造良好的课堂学习氛围,尤其是对于当前阶段的高职生,实际课堂教育的趣味性非常重要。在新媒体时代,微课作为一种新兴的授课模式,经过一段时间的实践,受到了诸多教师的喜爱。

思想政治理论知识本身较为枯燥,教师在授课时可用多媒体播放一些Flash动画、图片等,以此将抽象的思想政治理论知识生动化,让高职生产生更高的学习积极性。对于思想政治科目来说,结合时事分析是非常重要的组成部分,但是,部分教师并未对此提起重视。基于此,教师应善于借助新媒体手段,从网络寻找相应思想政治资源,并将其引入到课堂中,带领高职生一起对此实施分析、评价,这样方可提升他们对思想政治理论的理解能力。对于思政教育来说,新媒体技术能对高职生的课堂学习知识实施有力延伸,这样除了可提升高职生实施思想政治学习的兴趣,还能帮助他们累积不少的思想政治知识,进而在无形中将其思想政治自觉性提升到一个新的高度。

(三) 引入优秀文化,构建思想政治体系

语言在思政教育中或许会显得苍白无力,因此,我们可引入一些优秀文化,通过组织高职生开展一些红色文化实践活动,让高职生通过自己的视觉、听觉、触觉全方位感受红色文化的魅力。在漫长革命历史中,留下了很多实物类的红色文化资源,比如烈士陵园、先烈遗物、革命旧址以及革命博物馆等。实施思政教育时,我们可将课堂从校内转移到社会,通过带领高职生参观革命旧址、博物馆等地,使其更好地感受革命者的英雄气概。在红色文化实践活动中,我们要做好引导和讲解工作,让高职生从身体、心灵多个方面受到震撼,以此帮助他们将所学思想政治知识转化成深入内心的优良品质与素养。不仅如此,教师还可带领高职生拜访老红军,并使高职生与老红军结成帮扶对子,以此让革命前辈通过言语、行为对高职生实施更加生动、高质的思政教育。通过此方式,高职生对所学知识的理解水平将得到大幅提升,从而无形中创设出一个更为完善、符合自身情况的学习体系。

五、总结

综上所述,若想提升新媒体环境下高职院校学生思政教育创新效果,我们首先应明确新媒体的特点及内涵,而后探明现阶段授课中存在的问题,最后方可从提升教师素养,打下思政基础;营造良好氛围,提升思政自觉性;引入优秀文化,构建思想政治体系等层面入手,以此在无形中促使高职思政教育水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 陈秀娟. 新媒体环境下高职院校思政教育工作创新研究 [J]. 教育教学论坛, 2020(52): 81-82.
- [2] 赵萍. 新媒体背景下媒介素养在高职思政教育中的融入方法初探 [J]. 才智, 2020(34): 41-42.
- [3] 刘妍君. 新媒体背景下高职思政教育创新之我见 [J]. 大众文艺, 2020(21): 186-187.
- [4] 顾莉娜. 新媒体环境下高职生思政教育的创新模式探索 [J]. 文化创新比较研究, 2020(31): 22-24.