“立德树人”背景下高职计算机网络技术专业教学改革研究

陈浩

(安徽警官职业学院, 安徽合肥 230000)

摘要:专业课程本身具有较强的德育功能,关键还在于教师如何发挥和展开实际育人工作。作为一名计算机网络技术专业教师,我们应当把握好互联网教育资源,并着力挖掘其中的思政元素、德育元素,力求为广大高职学生构建出良好的学习环境和个性化空间,助力其健康成长与全面发展。对于爱国主义、理想信念、工匠精神和职业道德等方面的教育,还有待一线教师继续探索与实践。本文提出了几点兼具有效性与创新性的教学改革策略,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词:立德树人;高职教育;计算机网络技术;教学改革

专业课程是高职教育体系的主体部分,占比最大且影响范围和影响力最大,甚至决定着学生今后的职业发展方向。因此,高职教师是否能够发挥出专业课程教学的有效性,并最终助力学生专业化成长和全面发展就成为了一项重大课题。高职计算机网络技术专业教学着重实践育人,教师也必须实现理论教学创新与实践教学变革与发展,这是现代化教育赋予我们的一项全新挑战。立德树人教育背景下,高职计算机网络技术专业教学改革已经迫在眉睫了,更有待从以下几个方面着手建设:

一、立德树人的基本概念

着重职业教育发展提出新政策、新理论,进一步实现高效、高质量育人,我党明确了职业教育落实“立德树人”的总目标,并希望各院校积极推进课程思政与校企合作,为我国职业教育的发展指明了前进道路。立德树人首先是一种全新的教育理念,源于思政课与其他专业课程教学存在“两张皮”的现象,转变教育理念就成为了当下高职教师面临的重大课题之一。我党提出的课程思政建设工作正是要推进立德树人与科学育人,高职院校计算机网络技术专业教师应当以学生为主体、以能力为本位、以德育为重要基础,大胆地创新专业课程教学模式。只有这样,高职计算机网络技术专业课程隐性德育价值才能够发挥到最大,进一步拓宽思政教育渠道,增强高职院校德育教育水平。其次,立德树人也是一种全新的教学模式,是提升各专业课教学效率和质量的有效手段,因此创新教学模式也是当下高职院校计算机网络技术专业教师的重要任务。只有积极践行立德树人,才能够打破当下传统教学模式的桎梏,进一步实现教育功能并促进德育水平提升。总之,立德树人教育不是一蹴而就的,它为高职教育带来了更多可能性,也为高素质、高水平的职业教育发展奠定了现实基础,不论作为教育理念引领专业课程教学改革,还是作为教学方法优化教学结构、完善教学机制,都能够达到事半功倍的育人效果,且值得一线教师继续探索与实践。

二、高职计算机网络技术专业教学中存在的问题

(一)人才培养定位尚不明确

就当前高职计算机网络技术专业课程设置情况来看,课程结构与人才培养方案关系不够密切,以至于培养出来的学生实践力、竞争力较差,达不到现代社会对计算机人才的基础要求。部分院校虽然在积极推进课程思政建设,但短期内难以达到预期效果,更使得相关教学模式、教学方法稍显单一,不利于该专业学生的长期发展和进步。因此,高职计算机网络技术专业人才培养定位还需要进一步明确和细化,尤其要明确育人目标与课程教学的内在关系,进而优化相关课程结构和模式。

(二)师资队伍素质有待提升

师资队伍素质有待提升是高职计算机网络技术专业教学面临的重大问题,由于许多任课教师是青年教师,有的甚至直接

从相近教学岗位上转职而来,更导致高职计算机网络技术专业理论与实践教学水平参差不齐。在本就紧张的授课、科研任务支配下,大部分教师也很难有时间多学习和自我提升,也就不论思政育人和德育教育水平提升了。可见,高职院校尚未形成专业化的综合培训系统,使得师资发展受到限制,不利于立德树人与科学育人在高职院校计算机网络技术专业教学中的落实。

(三)教学内容与岗位需求脱节

目前,针对高职计算机网络技术专业学生设置的课程包含计算机应用基础、C语言等,且教材中包含了Word、Excel、PowerPoint等办公软件的应用内容,但实际上,这些内容并不能完全构成学生的竞争优势。学生是否具有专业学习兴趣、是否具有良好的学习习惯,这些内容同等重要,也在更大程度上决定着学生今后的职业能力和职业道德。因此,教学内容与岗位需求相适应,通过强化学生的职业能力和素质,更能够达到事半功倍的教育效果,也更值得我们继续探索与实践。

(四)教学模式呈现出单一性

现阶段,计算机网络技术专业授课模式体现出单一性特征,甚至很多教师难以找到立德树人的突破口,更无法落实立德树人与科学育人。在教学方法的应用层面,高职院校中存在部分教师没有认识到学生主体重要性,更没有契合学生特点、思维等进行思想政治教育,也就使得教学过程脱离学生基础,导致课程模式出现单一性和落后性进而难以满足广大高职学生的专业发展需求。长期积累下来,学生只会愈发排斥思政学习,立德树人教育与专业教育的“两张皮”现象也会愈发严重,以至于广大高职学生的核心竞争优势难以体现出来。

三、“立德树人”背景下高职计算机网络技术专业教学改革策略

(一)深挖教材内容,丰富“立德树人”资源

我国互联网产业发展至今,历经了多次改革与创新,实现了操作系统、芯片研发,甚至是商务模式、支付模式的现代化,而这些全新的模式无不体现着更强大的资源整合能力,也为相关企业带来了巨大的生产力和发展动力。随着2014年美国微软公司停止了对XP操作系统的服务支持,2020年Windows7服务支持的终止,我们对于自主研发操作系统的意愿愈发强烈。目前,我国也已经有了初具规模的Linux系统、安超OS系统、优麒麟系统、中标麒麟系统等,意味着国人的创新精神与爱国情怀,更值得高职大学生去学习和实践探索。此类立德树人教育素材还有很多,树立民族科技品牌更是未来计算机网络技术相关产业布局的重点内容。因此,高职计算机网络技术专业教师可以利用专题教育,在立德树人的引领下向学生传递创新精神和爱国主义,改变计算机网络技术专业学习格局的同时,拓展学生视野、强化学生思维,进一步培养高职大学生形成正确的价值观念。

实际教学过程中,计算机网络技术专业教师可以充分利用教材内容和互联网教育资源,积极构建多样化的专业课堂,将各类德育知识渗透到计算机网络技术专业课程教学中,营造良好的德育教育氛围。教师可以将爱国主义教育题材与计算机网络技术专业相结合,由此引领学生进入全新的视野和格局,能够达到事半功倍的教育效果。此外,教师还可以借助办公软件教学进行立德树人教育,鼓励学生使用 Excel 表格创建对应账簿,由此能够培养学生形成勤俭节约的良好生活习惯,也能够充分发挥出隐性的德育价值,助力学生健康成长与全面发展。与之类似的节点还有很多,立德树人教育宣传活动、校企合作教育活动等,也可以作为落实立德树人教育的有效手段,更多方法还有待一线教师继续探索与实践。

(二) 创新教学方法,构建“立德树人”课堂

对于一线教师来说,创新教学方法和教学模式至关重要,也是计算机网络技术专业教学中落实立德树人与科学育人的重要手段。采用问题引导教学,能够将理论知识与立德树人内容融合到一起,培养学生学科思维和思考能力;采用启发式、互动式教学,能够拉近师生关系,以教师引导学生思考和探究,同样能够达到立德树人教育目的;采用混合式、项目式教学,能够切实增强学生参与课堂的积极性,进而增强学生实践能力和综合水平。此外还有诸多教学方法可以利用,构建“立德树人”专业课堂也不是一蹴而就的,还需要一线教师坚定立德树人教育目标,而后进行规划和完善设计。

具体教学过程中,教师首先要突破传统教育观念和教学模式限制,积极创新多类教学方法,力求构建出利于广大高职学生独立思考 and 自主探究的学习空间,助力其专业化成长与全面化发展。例如,讲授《计算机组装与维护》相关内容时,教师就可以结合案例辅助解析知识点,在教学过程中渗透德育元素,同时开阔学生视野和丰富学生认知。从讲解计算机、计算机网络技术的由来开始,引导学生梳理计算机的诞生及相关专业的发展历程,督促学生利用现有资料做调查、做研究,不仅能够更好地导入教学,还能够启发学生独立思考与自主实践,最终培养高职大学生成长为一个懂理论、敢实践的优秀人才。结合德育、思政元素查阅文献、撰写报告等,还能够培养学生形成合作意识与创新意识,在无形中对高职学生进行价值引领,也能够达到事半功倍的教育效果。一方面,教师可以参与其中,通过与学生互动的形式丰富专业课堂,同时增强计算机网络技术专业人才培养质量。另一方面,学生之间能够相互合作、相互影响,最终实现共同进步和成长。此外,教师还可以基于线上互动平台开展教学工作,以混合式教学为立德树人教育助力,进而能够促进高职大学生各方面能力和素质全面发展。

(三) 以基础教学培养学生精益求精

专业基础是否扎实往往能够决定一个人是否能够走得长远,因此高职计算机网络技术专业教师就应当在教学过程中强调基础教学的重要性,培养学生扎实肯干、刻苦努力的优秀品质,让学生在精益求精的过程中不断进步和成长。从大一阶段开始,一线教师就应当多了解他们的性格特点、心理素质等等,要在学生群体中树立道德模范,或者用自身言行教导学生,强调学生要在专业学习和生活状态下保持精益求精。以案例教学为例,我们就可以从海量的互联网教学资源中筛选出具有教育价值的部分,借助生动故事打动学生,激励学生在自身专业领域砥砺前行与奋勇拼搏。当然,一味地扎实专业基础也是远远不够的,我们还要充分重视学生实际情况,使学生认识到专业学习需要精益求精,让

学生坚持自己的理想信念、学习目标或职业定位等等。可见,计算机网络技术的知识点也并不是完全冷冰冰的,它是有温度、有理想、有情怀的重要教育内容,能够助力本专业学生坚定前进方向。

(四) 以实践教学促进学生团队合作

立德树人教育背景下,高职计算机网络技术专业教师还应当充分重视实践教学,积极推进理实一体化教学建设,同时着重培养学生思想素质和道德品质,助力学生职业能力与核心竞争力全面提升。笔者认为,培养高职大学生团队合作意识与合作精神,在一定程度上能够弘扬集体主义精神、弘扬伟大民族精神,进而适应新时代的社会发展需求和岗位需求培养学生,促进大学生群体性意识提升和进步。由于计算机网络技术专业本身偏难,从计算机的诞生到相关硬件和软件的应用类知识,更在一定程度上考验着学生的学习能力和各方面能力、素质。因此,教师可以按照恰当比例分层和分组,让学生共同合作完成一项作品,以此来考验和磨炼学生团队合作的能力与素质。教学实践中,教师可以先提出一个话题,即团队协作是否重要,以此来引发学生思考和探究。基于此,相信大多数学生都能够从另外一个视角切入理解合作学习对高效学习和深度学习的影响,从而能够判断出自己是否能够在合作探究中获益。还是以《计算机组装与维护》一课为例,不同小组可能分到相同的探究性学习任务,那么部分学生将负责调查计算机的发展简史,就会有部分学生着重研究和总结计算机硬件、软件的应用类内容,最关键的是这一过程就实现了立德树人教育,不仅整合了思政教育资源,还使得学生之间能够进行团队合作而获益更多。更多高职大学生能够认识到合作学习和探究的重要性,进而能够形成合作意识和集体意识。

四、结束语

总而言之,立德树人视域下的高职计算机网络技术专业教学改革不是一蹴而就的,我们首先要明确该专业育人过程中存在的问题,并着重对症下药和解决问题。目前,我国高职计算机网络技术专业人才定位不够明确,且师资队伍、校企合作等模块有待进一步完善,教学模式和评价模式相对陈旧,还有待一线教育者继续探索与实践。围绕“立德树人”,学校方面应当整合现有教育资源,并积极完善基础设施、师资队伍等,力求为高职学生构建出良好的学习环境;教师方面应当积极革新教学内容、教学方法和教学模式等,争取落实理实一体化教学,并带给广大高职学生耳目一新的专业学习感受。

参考文献:

- [1] 付丹丹. 在高职语文课程教学中体现专业特色的思考——以计算机专业语文教学实践为例 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(16): 180-181.
- [2] 陈灿. 信息化时代背景下高职计算机基础课程信息化资源建设的策略研究 [J]. 数字通信世界, 2022(05): 143-145.
- [3] 周君燕. 高职计算机基础应用教学模式改革——评《大学计算机应用基础》[J]. 中国科技论文, 2022, 17(04): 482.
- [4] 潘惠革, 唐新宇. 基于“岗课证融通”的高职计算机基础校本课程的开发研究 [J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2021(06): 107-109.
- [5] 肖丽萍, 谢泉根, 肖绍, 肖月明. 岗课证赛深度融合的高职计算机应用技术专业人才培养模式探究 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(24): 137-138.