

基于实践能力培养的中职汽车维修专业教学路径研究

朱常亮

(青岛市技师学院, 山东 青岛 266229)

摘要:近些年,汽车在人们生活中广泛普及与应用,致使企业对于汽车维修专业人才要求更高。中职院校作为向社会输送人才的关键场所,大力开展汽车维修专业教学,目的是满足日益发展的社会需求,培养更多优秀汽车维修专业人才。尽管如此,中职汽车维修专业教学仍然存在一些问题,学生只是具有理论知识,但是缺乏实践能力,导致学生在毕业后无法适应企业用人要求。本文基于实践能力培养的中职汽车维修专业教学路径展开研究,了解中职汽车维修专业教学中实践能力培养作用,分析当前中职汽车维修专业教学中存在的问题,并结合实际情况提出合理建议,有效培养汽车维修专业学生的实践动手能力,提高整体教学效果,为今后实际工作奠定基础保障。同时也为其他相关理论研究者提供一定参考价值。

关键词:实践能力培养;中职;汽车维修专业;教学;路径

随着经济的不断发展,社会对于专业技术人才的需求逐渐增加。尤其是汽车技术的飞速进步,不仅方便人们的出行生活,也让我国的汽车市场迎来了发展黄金时期。在这一背景下,汽车企业对于高新技术人才的要求也在上升,而现有的汽车维修专业人才已经无法满足供应需求,需要进一步加大人才培养力度,以满足日益变化的社会需求。中职校园为了满足在汽车领域发展需求,大力在校园中开展汽车维修专业教学,不仅是为了培养学生专业技能,还为了让学生毕业后更好就业,从而实现中职院校培养专业技术人才的目的。实际上,当前中职汽车维修教学还存在一些不足。如教师侧重于培养学生理论知识,而忽略学生的实践操作能力,导致学生知识应用能力较差,影响汽车维修专业教学质量。这主要是由于缺少实践教学能力较强的教师队伍,教师虽然有充足理论知识储备,但相关实践操作经验较少,导致在实际教学中无法更好处理学生实践中出现的问题,不利于提升汽车维修专业学生技术能力。因此,如何培养实践能力强的汽车维修人才,已经成为当前中职院校所面临的重要问题。中职汽车维修专业教学应加大实践操作,基于学生充足的动手操作机会,提高学生实践应用能力,从而为企业培养出技术应用型汽车维修专业人才。

一、中职汽车维修专业教学中实践能力培养的必要性

(一)提升学生实践动手能力

培养汽车维修专业学生的实践动手是当下中职教学的首要任务,也是满足企业发展需求的基本要求。在实际能力培养背景下,中职院校需大力进行实践教学,让学生通过不断的训练操作提升自身汽修知识应用能力,促使其毕业后能够适应企业要求,培养良好的社会适应能力。因为中职学生实际在进行汽车维修操作时,不仅要面对汽车配件进行识别和加工,也要对车仪表盘、发动机等机器进行操作、维护与保养工作,所以没有优秀的实践操作能力是无法开展工作的,影响最终的工作结果。与此同时,汽修专业学生在实际工作中,需要对客户咨询的问题进行回答,并帮助客户进行解决维修。如果学生只有理论基础,将无法处理客户提出的实践问题,影响客户对其满意度。这也说明,在中职汽车维修教学时培养学生实践能力非常有必要。不仅培养学生的实践操作能力及运用专业知识的能力,同时也让学生在实践中掌握汽车维修的基本原理、技能、工序流程等技能,为学生今后就业奠定基础。

(二)培养学生的职业精神

中职汽修专业学生年纪尚小,正处于思想三观养成的关键时期。在这一背景下,培养学生实践动手能力,可以让学生感受到学习汽修专业的辛勤,让学生知道只有需要具备坚持不懈、吃苦耐劳的精神品质才能够胜任,从而帮助学生建立正确的职业精神。不仅如此,在长期的实践操作中,可以培养学生的劳动意识,以

及热爱劳动人民的情感,更加知道珍惜他人劳动成果的重要性,促使学生建立积极向上的优秀品质。同时,学生在实践操作中遇到无法处理的问题,在实践能力培养引导下,可以帮助学生养成主动探索意识,有效提升其汽修学习效果。最重要的是,在实际操作中,中职学生可以与其他同学相互合作,建立团结友爱、互帮互助的优秀品质,从而在今后工作中具备良好的职业精神。

(三)有助于提升整体教学质量

中职汽车维修专业具有很强的实践性,需要学生大量地进行技术训练才能掌握其中技术。中职教师结合这一特点,大力培养学生的实践操作能力,促使学生具备良好的动手能力,同时也顺应中职院校汽车维修专业人才培养目标。不仅如此,学生可以动手实践增强对汽修专业学习的积极性,在学习中养成自主学习习惯。既能够提升教师教学效果,还能够为其今后发展提供保障。同时,教师可以转变传统教学观念,将实践操作融入其中,给予学生充足的动手机会,从根本上提升汽车维修教学质量,为学生今后就业打下扎实的实践基础。

二、当前中职汽车维修专业教学现状

(一)学生实践意识不强

随着经济的不断发展,人们的生活方式得到极大改变。尤其是在出行方式上,汽车已经成为人类生活中重要的代步工具,致使企业需要大批量技术人才,才能满足发展需求。中职院校为了满足社会需求,给予更多学生就业机会,在教学中开设汽车维修专业,培养汽修技术人才。因为我们生活中,汽车越来越普及,出现问题时需要专业的技术人员进行维修,平时也需要保养和维护,所以许多中职院校都在开展这项专业。实际上,部分中职院校汽修人才实践能力不是很强,很多时候无法满足企业的用人需求,导致学生就业受到阻碍。分子造成以上问题的原因,主要是由于当代中职学生心理年龄尚小,其很多都是独生子女,更多都是在父母的疼爱中长大,导致学生缺乏劳动意识和动手习惯,更缺乏吃苦耐劳的精神,不利于学生今后的就业与发展。不仅如此,很多学生报名汽车维修专业是家长要求,并不是自己本身意愿,所以很多学生在教师开展汽车维修专业教学时,无法建立积极的学习意愿,影响最终的教学效果。另外一方面,虽然学校会让学生进行实践操作,但是只局限于校园传统的模拟训练室,真正的到企业中实践次数较少,导致学生动手能力较差。而且现在的汽车发展非常快,产品更新也非常新颖,基础实践操作并不能满足实践要求,影响学生的实践动手能力。

(二)“双师型”教师数量较为不充足

教师是理论知识的传播者,也是实践技能的示范者。教师的专业素质和技能非常重要,关系着整体教学质量和效果。经过实际了解发现,部分中职院校缺少“双师型”汽车维修专业教师,

而且很多教师并没有接受过专业的学习和训练,导致在教学理论基础上不扎实,影响教学工作顺利开展。与此同时,中职院校汽修专业教师缺乏教学经验,很多教师在毕业之后直接担任教学工作,并没有实际在企业或者相关行业中进行实践,导致教师只有理论知识,但实践教学能力不足,两者无法更好结合,影响中职汽车维修专业教学效果。另外,在实际汽车维修教学时,教师教学计划主要以教材为主,并没有其他相关实践结合教学,从而导致教学氛围枯燥乏味,影响学生学习汽修技术的热情,不能为学生带来多元化教学方案。这些问题主要是由于学校缺少对教师的培训,其专业技能和实践操作能力得不到有效提升,从而影响整体教学工作。这也说明,想要培养汽修专业学生实践应用能力,教师的专业能力和实践经验是教学的关键。

(三) 课程设置较为不合理

多元化的教学内容和教学方法,是提升中职汽修专业学生实践能力的关键。实际上,中职汽修专业教学内容比较陈旧,多数教师缺乏实践经验,很多时候都是通过统一大纲内容进行教学,导致教学内容与企业实际工作要求不符合,不利于学生掌握最前沿的汽修技术。这主要是由于中职院校教学观念滞后,认为学生有了知识就可以实际工作。事实上,知识与能力之间不等于同等,依旧需要进行实践训练才能够掌握专业技术。同时,当下中职院校学生年龄尚小,长期在枯燥压抑的环境中很难提起学习兴趣,把学生禁锢在教师中进行听讲,并不符合学生身心发展特点,影响整体的教学效果。足以证明,课程建设是培养学生动手能力的重点环节,学校应该优化课程设置,将学生个性化发展特点作为基础,制定多元化的教学内容,从而为实现汽修专业学生实践能力提供保障。

(四) 校企合作融合不够深入

校企合作是当下中职院校培养技术型人才的主要途径。通过实际了解得知,当前很多中职院校虽已经和企业展开合作,但是其融合教学不够深入,导致人才培养效果无法满足企业实际需求。主要是由于校企合作力度较少,企业很少参与实际教学过程,从而影响学生实践操作能力。不仅如此,中职汽车维修专业岗位具有实践性,需大力进行实践操作,但企业提供给学生的实习岗位不充足,影响学生汽修实践能力提升。即使校园中设有实训室,但这与实际企业汽修工作还有一些差距,不能够完全贴合企业的工作要求,导致校企合作平台与学生的专业实践能力培养不融合。

三、基于实践能力培养的中职汽车维修专业教学策略

(一) 大力建设实训基地,提高学生实践意识

中职院校学生往往缺乏实践意识,不能够提升汽修实践操作能力。虽然学校为学生开展了一部分实训课程,但是并不能完全满足教学需求。所以中职院校要大力建设校外实训基地,通过实训的方式提升学生的时间意识,帮助其养成良好的动手习惯,同时也提升学生学习热情,从而为今后就业点奠定基础。首先,中职院校要在校内建设实训基地,并根据学生的实际情况制定教学目标,让学生在实践中感受汽车维修流程,体验汽车维修的乐趣,从而养成良好的实践动手习惯。同时,中职院校要及时跟进市场发展情况开展教学。因为现在的汽车产品更新速度很快,基础的车型可能已经无法满足实践教学需求,所以学校要为学生及时引进新设备,方便学生进行学习和实践,掌握最新的汽车维修技术,为今后就业打下基础。其次,中职院校教师要针对学生的不同水平,展开针对性教学,及时了解学生个性化需求,鼓励学生积极实践,从而培养学生的实践意识和能力。

(二) 加强“双师型”教师建设,为培养学生实践能力提供保障

教师只有具备充足的实践经验才能培养学生的实践操作能力,

同时也是提升教学质量的重要保障。因此,中职院校在开展汽车维修专业教学时,要对教师实践能力进行培养,大力建设“双师型”教师队伍,为培养学生汽修实践能力提供保障。首先,中职院校要对汽修教师进行专业培训,聘请优秀的汽修专家开展培训,提升教师综合能力。然后要对教师进行定期考核,检验教师的实践技能掌握情况。对于实践操作不合格的教师需再次进行培训,发现教师自身不足,针对问题进行针对性培训,有效提升教师实践操作能力。其次,中职院校要严格按照国家规定让汽修教师进行下店学习,全面落实五年一周期的全员轮训,帮助教师积累实践经验。因为只有通过亲自下厂实践才能更好提高自身专业实践能力,从而更好开展教学工作,为汽车维护专业学生的实践能力培养奠定坚实基础。最后,中职院校还可以在校园里为教师举办技能大赛,通过比赛的方式检验教师实践动手能力,同时也促使教师不断提升自身专业能力,有效培养汽修专业学生的实践能力。

(三) 优化课程设置,培养学生实践能力

对于中职汽车维护专业来说,培养学生实践能力才是教学的重点目标。因此中职院校要合理优化课程设置,提高学生实践能力。首先,中职院校要设定多元化教学大纲,将最前沿的知识和技术传授给学生,提高其汽车维修水平。教师可以与企业高新技术人员进行沟通,了解当下市场发展趋势,结合新颖的车型产品制定不同教学内容。这样既能够让学生掌握学习到最新颖的汽修技术,还能吸引学生学习主动性。其次,中职院校应合理安排实践教学时间,给予学生更多实践操作机会,提升其汽修专业能力。同时要将适当增加核心课程教学时间,如《汽车发动机维修》《汽车底盘维修》等课程,为学生打下扎实的理论学习基础。最后,中职院校汽修专业教师要创新自身教学方法,活跃教学氛围,培养学生主动探究精神。例如,在实践教学举办技能比赛,让学生之间进行实践比赛,检验其动手能力的同时,也发现学生技术掌握薄弱环节。对于比赛成绩较好的学生给予实质性奖励,而对于成绩不好的学生也要进行鼓励,增强其学习自信心,有效提升学生的实践动手能力。

(四) 加大校企合作力度,提高学生社会适应能力

为了更好地培养汽修专业实践能力。中职院校需加大校企合作力度,与企业共同建立人才培养方案,共同培养学生实践应用能力,为学生步入企业奠定基础。首先,中职汽修专业教师要与企业进行交流沟通,结合企业用人要求制定人才培养方案,更好满足企业的需求。其次,教师要到企业中进行实践学习,这样即在实践中锻炼教师的能力,提高教师的实际操作技能,还能让其更了解企业要求,更好地开展汽修实践教学工作。最后,企业要为中职专业学生提供更多实习岗位,让学生深入一线进行学习,提升其汽修实践能力。这样既能够让企业发现汽修人才,也能让学生更符合企业发展要求,为其今后就业打下基础。

四、结论

随着汽车领域的飞速发展,社会对于汽修人才的需求逐渐增加。职业院校作为培养人才的关键,需要大力培养汽修专业学生的实践应用能力,满足社会的用人需求。中职院校要建设“双师型”教师队伍,丰富教师实践经验。并且要为学生大力建设汽修实训基地,给予学生充足的实践机会,培养其实践应用能力,为学生今后就业发展打下坚实基础。

参考文献

- [1] 谢玉蕊. 基于职业能力培养的中职学校新能源汽车专业人才培养研究 [D]. 天津职业技术师范大学, 2020.
- [2] 尚林燕, 文敏飞. 基于学生实践能力培养的“汽修专业”课程改革 [J]. 湖北农机化, 2020 (08): 114.