

体验式教学在中职会计教学中的实践研究

魏以霞

(天津市东丽区职业教育中心学校, 天津 300300)

摘要:在素质教育改革背景下, 中职会计教师应承担起为社会发展和国家建设输送优质人才的教学重任。中职学校设立的会计专业是本校重要专业之一, 设立该课程的目的在于教授学生基础知识和实践技能, 并培育他们的职业素养和道德素养。为提高会计课程教学质量, 弥补传统教学不足, 中职可以尝试引进体验式教学法来辅助教师开展教学活动, 旨在深化学生对会计课程的认知和理解, 提升他们的实践操作技能和问题解决能力, 最终能够推进会计课程教学改革进程。本文着重探讨了体验式教学法在中职会计教学中的实践应用, 旨在发挥会计课程教学的育人价值, 为相关教学者提供参考依据。

关键词:体验式教学; 中职; 会计教学; 实践路径

国内社会经济蓬勃发展, 各行各业取得了显著的改革成效, 并朝着良好的方向发展, 与此同时, 会计人才需求量也在不断增加, 给学校开展会计教学提出了更高要求。但是在实践教学过程中仍存在诸多问题, 究其根本, 并未结合实际市场需求、学校发展战略以及学生实际学情来制定人才培养方案, 最终导致会计人才培养质量不佳。基于此, 中职学校需要立足于人才市场需求和学生实际学情来探寻合适的教学方式改善教学现状, 其中可以开展体验式教学来为学生提供优质教学服务, 这样, 不仅能够提高学生的岗位适应能力, 还能够提高学校人才培养质量。基于此, 中职学校在开展会计教学的过程中, 应与时俱进地更新教学理念、接纳先进思想, 将会计工作标准与课程教学融合起来, 为学生后续发展奠定坚实的基础。

一、体验式教学法的概念阐述

中职会计教师在正式引进体验式教学法之前应对这一教学方法进行深入了解, 一方面, 教师需要把握其含义, 即在教学过程中为实现教学目标而对教学内容进行适当创新, 从而能够使其变成由感官和情感来感受的情境。这种教学方法能够尽快地吸引学生沉浸到教学氛围中, 并产生积极的教学作用, 不仅能够深化他们对所学知识的认知和理解, 还能够丰富他们的课堂体验与感知。另一方面, 教师还应了解体验式教学法的核心内容, 即主要是通过情感和感官来刺激学生的内需, 从而能够调动学生的主观能动性, 最终能够培育学生的创新思维。教师在落实体验式教学的过程中, 丰富他们的体验和认知, 帮助他们吸收和内化基础知识, 同时, 还能够切实提升他们的实践能力和综合素养, 除此之外, 还可以通过引进体验式教学法来强化学生的自信心和成就感, 最终能够为社会发展培育出极具思维意识、操作技能、扎实基础的优质人才, 同时, 还能够推进中职学校教育改革创新。

二、中职学校会计教学中所存问题

(一) 教学内容亟待更新

基于新时代发展视域下, 对中职学校开展的会计教学提出了更高要求和明确方向, 但是结合教师实践调研可知, 部分中职教师并未在短时间内完成思想转变和理念更新, 在开展会计教学中仍存在诸多问题, 比如教学内容亟待更新和完善。很多会计教师并未与时俱进地实时更新教学内容, 仍沿用多年之前的教材来开展教学, 以陈旧的教学大纲和习题来完成教学任务, 从而使得会计专业无法适应社会发展和岗位工作, 同时, 还不利于他们的未来发展。另外, 陈旧的教学内容还会影响他们的学习积极性, 使其无法全神贯注地投入到后续学习和工作中, 与此同时, 对于中职学校会计教学带来了消极影响。

(二) 教学方式过于单一

结合教师教学经历可知, 中职学校在开展会计课程教学的过

程中习惯于采用说教式或填鸭式等传统教学方式, 这种的单一且陈旧的教学方式与会计教学改革方向相违背。另外, 教师很难在较短时间内转变群体授课的思想, 仍在传统理念的指导下开展教学活动, 导致实践教学成效不佳。一则, 教师采用的教学方式是单向输出的, 导致师生之间缺乏沟通和互动, 使得学生处于被动学习状态上, 无法积极独立思考和探究, 影响了会计课程教学成效。二则, 部分教师并未引进各种先进技术与设备来辅助教师开展教学活动或是创设新的教学环境, 进而使得课堂氛围变得沉闷和无趣, 无法激发学生参与会计课程学习的内动, 影响会计教学质量。

(三) 信息元素融入不足

在传统会计课程教学模式中, 教师并未引进各种先进技术和设备来整合资源、创新方式, 具体来讲, 教师并未通过互联网渠道来获取最新资讯和整合优质资源, 从而无法充实教学内容, 使得会计课程教学无法跟进新时代发展需求。教师很难将先进技术与会计教学有机融合起来, 最终无法拓展教学途径和延伸教学范围, 导致学生的社会核心竞争力较低, 无法适应现代化工作环境。为此, 中职学校教师应不断提升自己的信息素养, 并大胆引进先进技术来开展教学活动, 使得课程教学质量得到大幅提升。

(四) 教学模式尚待革新

处于新时代背景下, 各个领域都在不断创新和改革, 教师领域也不例外, 应积极转变教学理念, 重构教学模式, 以期给学生提供优质的教学服务。但是很多中职学校的教师会选择采用传统教学模式来设置课程、开展活动。部分中职学校理论课程、实践课程的设置比例存在失衡的问题, 将更多的时间和精力放在了理论知识讲解上, 并未注重实践教学, 进而无法引导学生在实践教学过程中提升他们的实践技能和职业素养, 这样, 不仅无法适应现代化教学发展趋势, 更无法完成既定的教学目标。

三、体验式教学方法及其实施意义

与传统教学方式相比较, 体验式教学法的应用能够使得学生以积极主动的姿态来获取知识, 并通过亲身体验来深化对知识的理解, 最终能够丰富他们的情感体验, 完善他们的价值观念, 发挥他们的自主意识。与此同时, 通过开展体验式教学还能够拉近课程与生活之间的距离, 从而能够逐渐实现新课改提出的教学目标。中职学校会计教师可以尝试在教学过程中引进体验式教学法来开展多方面体验性活动, 以此来激发学生的学习动机, 调动他们的学习热情, 最终能够实现从理论教学到实践训练的自然过渡, 充分彰显体验式教学的现实意义。

(一) 彰显学生课堂主体地位

会计教师在课堂上开展体验式教学, 能够围绕学生来创设适宜的试验情境, 在此过程中需要特别考虑学生的真实学情和切实

需求,能够在尊重学生个性体验的同时,彰显他们的主体地位,从而可以调动他们的主观能动性,最终能够有效激发学生的学习兴趣。

(二) 培育现代发展所需人才

基于传统教学模式,会计教师在教学中更加倾向于理论教学,对于实践教学比较忽视,从而导致教学成效不佳。若是教师大胆构建体验式教学模式,则能够有效改变这一教学现状,为学生提供更多的实践机会和平台,引导学生在实践活动中深化对理论知识的认知和理解,最终能够不断提升他们解决实际问题的能力。另外,教师开展体验式教学需要依托各种教学方法来为学生创设适宜的教学情境,营造和谐的教学氛围,在教学中充分发挥教学手段的辅助作用,使得学生能够提前了解工作环境和业务内容。这样,不仅能够提升他们的专业技能水平,还能够培育他们的会计职业情感,为他们后续适应社会生活、对接岗位工作奠定坚实的基础,不断提升他们的社会核心竞争力,最终使其能够成为社会发展和行业创新所需的复合型会计人才。

(三) 提升会计课程教学效率

中职会计教师在日常教学中引进体验式教学法能够整合更多资源来优化课程体系、构建高效课堂,为学生提供优质的教学服务。处于体验式教学模式,教师会考虑到学生的个性发展需求,也会尊重他们的认知层次和发展规律,进而点燃他们的课堂学习热情,全神贯注地投入到会计教学中,汲取和内化理论知识和实践技能,最终能够不断提升专业课程教学质量和效率。

四、体验式教学在中职会计教学中的实践研究

(一) 课堂教学中开展体验式教学

为进一步提高会计课程教学有效性,中职教师可以尝试构建体验式教学模式,并鼓励学生积极主动地参与其中。针对基础理论性内容,教师可以通过互问互答、举例说明、案例分析等方式来增强与学生之间的情感交流,同时,还能够活跃课堂气氛,调动学生学习热情,最终方便学生理解和记忆。针对重难点知识,教师需要结合学生实际生活来着重讲解,使得学生结合回忆来分析和理解重点概念和复杂公式,比如教师在讲解“资产、负债、成本、损益、利润”等概念时便可以结合实际案例来带领学生一步步分析,并了解发生业务变动时所要记账的方向,最终能够帮助学生突破学习瓶颈。比如教师在讲解“会计科目”等相关知识时,可以尝试引进体验式教学法来辅助教师开展教学活动,旨在帮助学生更好地区分会计科目。教师应结合实际案例来演练每笔经济业务的变动,会对应到那个会计科目中,最终帮助学生掌握会计理论知识。教师可以为学生创设以下情境“附近公司自己盖了一栋办公大楼,在此期间所产生的费用应计入到那个会计科目中?”之后,学生便对此展开热烈讨论,有的表示应计入公司运营成本,而有的则表示折旧费用应计入管理费用中等等。在此之后,教师应给予他们一定的指导,帮助他们梳理脉络,发散思维,其中办公楼建立之后是不能迁移的东西,进而可以引导学生联想到固定资产这一会计科目。这样,通过引进实际案例演绎,不仅能够活跃课堂,还能激发学生的主观能动性,以此来深化他们对概念的理解层次。

(二) 课外拓展中开展体验式教学

为帮助学生夯实所学的理论知识,教师还可以依据现实企业经济业务来往样本来组织学生进行实际演练,通过开展课后拓展活动来帮助学生理清经济业务的处理方式,比如归入哪类会计科目、如何记账等现实操作流程等等。通常情况下,教师在组织学

生进行实际演绎的过程中存有诸多问题,但是教师可以引导学生为解决各种问题的过程中锻炼他们的实际运用能力,并深化他们的记忆和理解,通过实际演练来弥补传统教学课堂的不足。另外,教师还可以针对实际演练中出现的问题在第二课堂上进行讨论和分析,使得学生能够将实际生活体验转化为实践技能和学科素养,为学生后续发展奠定坚实的基础。比如教师可以与会计事务所或是税务局展开合作教学,通过获取一些企业经济业务资料来开展体验式教学,鼓励学生结合复印的数据来讲经济业务来访进行记账,并定期组织学生开展实际业务,旨在锻炼学生的操作技能。另外,教师还可以定期准备完整的企业经济业务明细来引导学生以小组形式完成会计任务,使其能够进一步了解会计工作流程和企业文化背景,激发他们的职业素养和工匠精神。教师还可以结合学生任务的处理情况进行综合评价,并对表现突出的学生进行表扬和嘉奖,鼓励他们积极分享自己的实践经验。

(三) 课外实践中开展体验式教学

为进一步深化学生对会计知识的认知和理解,教师还可以在练习中开展体验式教学。一般而言,会计教材中讲述的内容都是理论性内容或是操作方法,因此,教师需要创设适宜情境引导学生全面掌握和分析重难点内容。其中针对“会计科目、复式记账”等内容,教师需针对以上内容设置各种实际业务,使得学生通过练习来深化对业务的了解和熟练程度。中职学校设立的会计课程不仅仅包含有理论知识,还包含有实践技能,需要通过实践操作来发挥其应用价值。基于此,教师需要在练习中帮助学生记忆基础知识,比如会计科目类别、科目记账方向等等。比如教师在课程结束之际为学生呈现了企业的经济业务来往明细,旨在引导学生进行实践演练,这样,能够检测学生对所学内容的掌握程度,对会计记账步骤的熟悉程度,进而可以适当调整教学方案,开展极具针对性的教学活动。另外,会计经济业务记账要求较为严格和细致,因此,学生需要经过不断地练习来全面掌握会计记账的步骤和方法,最终为他们后续适当会计岗位奠定基础,不断提升他们的社会核心竞争力,拓展他们的发展空间。

五、结束语

综上所述,基于现代化教育教学背景下,中职学校会计教师应积极探寻开展体验式教学的契机与路径,旨在构建高效课堂,为学生提供优质的教学服务。其中可以通过在课堂教学中、课外拓展中、课外实践中开展体验式教学来帮助学生记忆和理解基础知识,掌握和熟练实践技能,使其能够成为社会发展和国家建设所需的复合型会计人才,与此同时,还能够切实推进中职会计课程教学改革进程,完善会计教育体系,最终为国内会计行业发展起到推动作用。

参考文献:

- [1] 鹿秋云.浅谈体验式教学法在中职会计教学中的应用策略[J].东西南北:教育,2021(8):1.
- [2] 朱爱萍.体验式教学法在中职基础会计教学中的应用探讨[J].现代职业教育,2019(23):2.
- [3] 郑军剑.论体验式教学法在高职《基础会计》课程中的应用[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018.
- [4] 王鹭军.探析高职基础会计教学中体验式教学法的应用[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018.
- [5] 逢格伟.浅谈体验式教学法在中职基础会计教学中的应用[J].中学教学参考,2021(30):2.