

咸阳师范学院高职专业人才培养方案修订研究

段永升

(咸阳师范学院职业技术学院, 陕西 咸阳 712000)

摘要:为推进国家教学标准落地实施,提升职业教育质量。对咸阳师范学院职业技术学院现行的各专业人才培养方案做了深入调研。分析了现行人才培养方案的优缺点,明确了修订新的人才培养方案工作的意义、要求和措施。新的高职专业人才培养方案将凸显以下特点:坚持立德树人,明确培养目标;规范课程设置,注重职业能力和精神的培养;强化实践教学,突显实践育人;强化能力素质和创新创业教育;严格毕业要求,确保育人质量。

关键词:咸阳师范学院;职业技术学院;人才培养方案;调研

为贯彻《国家职业教育改革实施方案》精神,落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号,以下简称《指导意见》)以及陕西省教育厅《关于做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》,我们对咸阳师范学院职业技术学院现行的专业人才培养方案做了深入调研。在此基础上,提出了新的人才培养方案修订的意义、要求与原则、具体措施等。

一、现行人才培养方案的优缺点

咸阳师范学院职业技术学院各专业人才培养方案从总体上来说,效果还算不错的。具体而言,有以下优点:(一)专业课程体系设置比较完备。(二)专业课程中各种课程的占比较为合理。(三)培养目标较为明确。(四)培养规格要求较为清晰。

但随着社会的发展,人才需求侧的变化,教育教学形势的新变化,现行的高职专业人才培养方案的缺点和不足逐渐显现出来:

(一)格式不够规范,与教育部的新文件相对照,有些项目缺失或不规范。(二)课程体系中理论课与实践课的比例没有达到教育部《指导意见》的要求。以2020级学前教育专业人才培养方案为例,其中实践课程的学分为30学分,占总学分(134学分)比例为23%,远远未达到《指导意见》要求的50%。(三)教育教学理念与培养目标不能与时俱进。2020级专业人才培养方案的教育教学理念比较传统,诸如OBE产出导向理念、人才需求侧理念、课堂革命理念等都没有得到很好地体现和贯彻。(四)人才培养规格不够细化。

二、修订人才培养方案的意义、要求和拟采取的措施

(一)修订的意义与要求

新的高职专业人才培养方案的修订,是在国家教育教学改革新形势下进行的一次与时俱进的调整,紧跟国家职业教育的改革方向,按照“管好两端、规范中间、书证融通、办学多元”的原则,对于落实高等院校立德树人根本任务,健全德技双修、工学结合的育人新模式,完善人才评价体系,规范人才培养全过程具有重要的意义。高等职业院校专业人才培养方案是院校贯彻落实党和国家技术技能人才培养总体要求。为此,我们坚持如下四个基本原则:坚持育人为本,促进全面发展;坚持标准引领,确保科学规范;坚持遵循规律,体现培养特色;坚持完善机制,推动持续改进。道技并重,强化各专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性,整体设计教学活动。

(二)具体措施

为保证人才培养方案修订能深入贯彻落实《指导意见》和《国家职业教育改革实施方案》的各项要求,学院制定了细致的工作方案。从规划设计、调研分析、起草与审定等环节都做了详细的

安排和部署。

精心规划设计。学院成立了人才培养方案修订工作委员会,统筹安排人才培养方案的相关工作。以院长为组长;书记、副书记、副院长为副组长;行业专家、教研室主任、一线教师和学生代表为核心成员,组成人才培养方案修订工作委员会,共同修订人才培养方案。

充分调查研究。咸阳师范学院职业技术学院人才培养方案修订专业委员会分为六个专业委员会,分别是中文、小学数学教育、学前教育、应用英语、计算机应用技术和旅游管理专业委员会。前期,各专业建设委员会分别组织人员对用人单位和毕业生进行跟踪调研,对在校大学生学情做了充分调研,进一步明确了各专业面向的职业岗位对毕业生的知识、能力和素质要求,以此作为修订的重要依据和参考。

起草和审定。在经过充分调研和分析后,学院组织各专业负责人结合社会需求、毕业生的工作情况、在校生的学情等因素,调整了专业教学标准,准确定位人才培养目标与规格,对课程体系、教学进程、教学内容、教学方法等做了调整和优化,形成《咸阳师范学院职业技术学院高职专业人才培养方案(2021年修订稿)》。学院人才培养方案修订委员会将《培养方案》提交给由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会予以讨论。在广泛听取各方意见后,对专业人才培养方案进行了修改并定稿。

三、新修高职专业人才培养方案将凸显以下特点

本着贯彻落实好立德树人根本任务,规范人才培养全过程。新的人才培养方案体现出如下特点:

(一)坚持立德树人,明确培养目标

高等院校培养人才,首先就是要就要弄清为谁培养人、培养什么样的人的问题。司马光《资治通鉴》云:“才者,德之资也;德者,才之师也。”¹⁴说明有才无德者,可能对社会、对人类造成的危害更大。因此,培养人才以德为先为高等教育的一项基本原则,将立德树人融入到人才培养各环节,体现深化“三全育人”综合改革精神,注重培养宽口径、复合型人才,关注人才培养目标与社会需求的契合度,科学合理确定专业的培养目标。正如学者所云:“立德树人,就是要以立德为前提、为基础,以树人为目标、为核心。落实立德树人,是新时代高校的初心和使命。”因此,坚持立德树人,明确培养目标是修订专业人才培养方案的一个基本遵循。

如将中文专业的培养目标调整为:培养德、智、体、美、劳全面发展,能力突出、为人诚实,掌握汉语专业基本理论、基础知识和小学教育基本技能,具备良好的口头和书面表达能力,掌握教育学、心理学和语文教学的基本规律与现代教育技术,学科

素质和教师专业素养协调发展,能够运用所学理论和技术解决小学语文教育教学问题,具有创新精神和较强实践能力,具有教育教学研究与专业自主发展能力,能够适应基础教育的需求和经济社会发展的需要,能胜任幼儿园、小学语文教学,从事幼儿园、小学教育研究与管理,能在各级各类机关和企事业单位从事相应语言文字工作的应用型专门人才。总书记指出:“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,真正做到以文化人、以德育人,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,做到明大德、守公德、严私德。”⁷我们应努力做到以德育人、以文化人,并将立德树人的根本任务有机地融入到高等职业院校的人才培养目标之中。有学者认为:“新时代高等教育立德树人的政治意涵包括:马克思主义是立德树人的价值统领;爱国报国是立德树人的目标指向;增强社会责任感和历史使命感是立德树人的基本要求。”从价值统领、目标指向、社会责任感和历史使命感方面解读了立德树人的政治意涵,对落实立德树人根本任务有一定的实践应用价值。其他专业的人才培养目标也都以 OBE 理念为导向,做了相应调整。

高职专业人才培养目标的制定更关注社会对人才的需求,从社会对人才的需求侧着眼,从学校对人才培养的供给侧着手,对课程体系进行了较大幅度的调整,以满足社会对人才培养的需求。

(二) 规范课程设置,注重职业能力和精神的培养

此次人才培养方案的修订,将严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程:思想道德修养与法律基础不低于 3 学分;毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课不低于 4 学分;“形势与政策”课不低于 1 学分,增加劳动教育课程。结合实习实训强化学生劳动教育,弘扬劳动精神、劳模精神。

科学设置专业技能课程。此次修订中文、数学教育、应用英语、计算机应用技术、学前教育和旅游管理六个专业技能课程设置都做出了调整,使每个专业的专业基础课和专业核心课程均不少于 7 门,突出应用性和实践性,注重学生职业能力和职业精神的培养。

以课程设计和毕业要求来保证人才培养的质量和规格。如对学生的能力素质拓展与创新创业课程的学分将做出具体要求。为保证学生能学以致用,增强学生的实践工作能力,培养学生的职业能力和职业精神,对各专业学生提出明确的毕业要求。如学期教育专业从师德规范、教育情怀、保教知识、保教能力、班级管理、综合育人、学会反思和沟通合作等八个方面做了具体规定。

此次规范和调整课程设置,严格遵照《指导意见》精神,从人才培养的社会需求出发,以培养出社会适应性好,宽口径、复合型人才为目标,突显课程的应用性和实践性,保证了人才培养的质量。

(三) 强化实践教学,突显实践育人

实践育人,是指以学生在课堂上获得的理论知识和间接经验为基础,通过有目的、有计划、有组织的实践活动激发学生课外自我教育和相互教育的热情和兴趣,开展与学生健康成长成才密切相关的各种应用性、综合性、导向性的实践活动,获得现实感、实践感,形成实践创新观念,养成必备的实践品格和关键能力。实践教学是高等职业院校教学工作的重要组成部分,是深化课堂教学的重要组成部分,也是学生获取和掌握知识的重要途径。此次修订人才培养方案,实践性教学学时原则上不低于 50% (即不少于 1250 学时)。积极推行入学教育、军事训练、教育见习、教育综合实习,鼓励学生跟岗实习、顶岗实习,学生顶岗实习时间调整为一个学期,着力推进“三全”育人,广泛开展各类社会实

践活动,突显实践育人和过程育人理念。

(四) 强化能力素质和创新创业教育

我国高校大学生缺乏创新能力、大学生缺乏创业的热情一直是人才培养中较突出的问题。为了激发大学生创新能力和创业热情,国家出来了一系列政策来支持和鼓励大学生的积极投身到创新创业大潮中去。“创新是推动经济发展的重要动力,创业是创造社会价值的重要途径,创新与创业承担着将科学技术转化为生产力的重要作用,是国民经济发展的重要组成部分。”此次修订人才培养方案,除严格遵循《指导意见》要求外,还将学生的创新创业课程纳入到课程体系之中,并要求各专业学生的能力素质和创新创业教育学分不低于 5 学分,鼓励学生参加职业技能竞赛、体育比赛、公益活动、党团课学习、团干部培训等,鼓励学生考取普通话证书、教师资格证、计算机等级证、四(六)级英语证等,并将取得的相关技能证书或已掌握的技术技能,按一定规则折算为学历教育相应学分。

(五) 严格毕业要求,确保育人质量

高等职业院校专业人才培养方案的修订,不仅要严把进口关,更要重视严把人才培养的出口关。“以产出/成果为导向,专业的培养目标是学生毕业五年后能够达到的专业和职业成就,是对学生可持续发展能力的评价,培养目标是基于学校定位以及专业面向产业、行业的人才需求制定的。毕业要求是毕业生能够获得职业能力的一些要素,是毕业生毕业时所具备的能力要求,毕业要求支撑培养目标的达成。”此次人才培养方案的修订,以 OBE 理念为导向,以社会对人才的需求为目标,配合多元弹性的个性化实践学习形式,让学生通过学习过程完成自我实现的挑战。严把学生毕业出口关,确保学生在思想道德修养、专业知识和技能等方面完全达到专业培养目标的要求。

总而言之,新的专业人才培养方案的修订以立德树人为根本,体现了“三全育人”的办学理念,以提升人才培养的针对性和实效性之旨归,让职业教育真正肩负起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的神圣使命,承担起为国家培养出更多优秀人才的社会责任。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国国务院. 国家职业教育改革实施方案 [EB], http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm, 2019-01-24.
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见(教职成〔2019〕13号) [EB], <http://www.csdp.edu.cn/article/5056.html>, 2019-6-5.
- [3] 陕西省教育厅. 关于做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知 [EB], <http://jyt.shaanxi.gov.cn/about/zncs/zjyycrjyc.html>, 2019-06-27.

基金项目:陕西省教育厅 2021 年重点攻关项目“实践导向的‘育、练、测、赛、践’五位一体师范生教师职业能力培养模式探索”(21BG044);咸阳师范学院 2019 年教育教学改革重点研究项目“基于 OBE 产出导向的咸阳师范学院高职专业人才培养方案制定研究”(2019Z008)。

作者简介:段永升(1976-),男,汉族,陕西兴平人,文学博士,咸阳师范学院副教授,主要从事教学管理与人才培养研究。