

“鲁班工坊”背景下职业教育人才培养研究

覃乔亦

(重庆电子工程职业学院, 重庆 401331)

摘要: 随着新课改的不断发展, 如何在新时期特别是在“一带一路”倡议下积极推进人才培养改革工作, 形成国际化的特色办学路线, 已经成为职业教育发展过程中亟待解决的问题。“鲁班工坊”作为我国特色职业教育人才培养模式, 内涵丰富并且服务“一带一路”和国际产能合作, 服务构建人类命运共同体, 积极围绕“鲁班工坊”创新人才培养模式, 是当前职业教育改革发展的必由之路。基于此, 本文在分析“鲁班工坊”内涵以及办学特色的同时, 就其背景下的职业教育人才培养策略进行了探讨, 仅供相关人士借鉴参考。

关键词: 鲁班工坊; 职业教育; 人才培养

时至今日, 鲁班的名字已经不仅仅是象征着我国历代劳动人民的智慧, 而且也代表了精益求精的职业素养和持续创新的精神品格。“鲁班工坊”是将我国职业教育的标准、模式方案与世界分享的实体平台, 它的核心目标是培养高素质的技能型人才, 服务国际合作, 服务“一带一路”, 服务人类命运共同体。对于职业教育来说, 在新时期, 以“鲁班工坊”为引领, 积极其创新职业教育人才培养模式势在必行, 正当其时。对此, 广大职业院校也要正视“鲁班工坊”的内涵, 把握其办学特色, 不断运用新思路和新方法去构建基于“鲁班工坊”的特色化育人体系, 不断提升自身的国际化发展能力, 彰显自身的社会服务价值。

一、“鲁班工坊”的内涵阐释

2015年, 为了响应“一带一路”倡议, 探索和构建国际化的职业教育发展新模式, 天津市教委启动“鲁班工坊”项目, 并在第二年正式挂牌。“鲁班工坊”以重能强技、平等合作、产教融合以及因地制宜为原则, 通过国际合作以及境外办学等方式为输出国际化的职业教育标准体系, 并且为“一带一路”国家发展提供了强有力的人才支撑。结合具体的人才培养实践来看, “鲁班工坊”有着多元化的特征, 兼具了学历教育、职业培训以及技术服务等多个方面, 其教学模式主要以EPIP等实践创新项目为主, 有重视特色化的竞赛文化营造和国际化的师资队伍构建, 成功地开辟了职业教育的特色国际化发展之路。当前, 随着“一带一路”倡议的持续纵深发展, 沿线地区以及国家对于高质量技能人才的需求不断增加, 在此背景下, 职业教育也应当主动融入到“一带一路”发展战略中来, 结合自身的特色以及优势, 以“鲁班工坊”为依照, 创新人才培养模式, 不断提高国际化办学水平, 进而培养出更多了解国际规则、具备国际视野的高质量复合型专业人才。

二、“鲁班工坊”下的职业教育办学特色

(一) 课程标准国际化

以天津渤海职业技术学院为例, 他们立足国际化的办学路线, 为了满足市场对于高质量复合型专业人才的需求, 围绕“鲁班工坊”人才培养模式, 积极推动教育标准的国际化推介, 依照国际指标搭建课程以及教学标准, 在此基础上, 一些专业还和南亚等国家的教育行政主管部门进行了学历互认方面的评估认证。与此同时, 他们还通过“鲁班工坊”和诸多国外企业开展跨文化以及双语方面的课程, 借此来培养人才的跨文化交际以及国际化交流能力, 这一举措不但推动了国际化人才培养质量的提升, 而且也充分地增强了他们在国际上的影响力。

(二) 教师学生国际化

对于“鲁班工坊”育人模式来说, 教师学生国际化是其主要办学特色之一。首先, 在教师方面, “鲁班工坊”主要以国内外师资的互换培训来推进教师国际化建设。在此过程中, 学校尤其重视对师资双语能力的培养。近些年, 以“鲁班工坊”为平台而

参加师资培训的国内外师资数量巨大, 他们都成为后续“鲁班工坊”模式下的中流砥柱, 为职业教育人才培养质量的提升和国际化发展贡献了巨大力量, 同时也有力地促进了“一带一路”战略的落实, 发挥了巨大的社会服务效能。其次, 在学生方面, “鲁班工坊”下的职业教育生源不再仅仅局限于国内学生, 也会引入一些来华留学生, 这也很好地丰富了职业院校的生源层次。同时, 在生源国际化的影响下, 一些职业院校也纷纷搭建留学生实践基地为中外人才交流提供便利, 形成了“一带一路”下特色化的留学生孵化基地, 这些都有力地推动了职业教育的国际化发展进程。

(三) 技能大赛国际化

我们都知道, 技能大赛是职业教育的重要人才培养途径, 而“鲁班工坊”下的技能大赛有着明显的国际化特征。具体来说, “鲁班工坊”模式依托技能大赛教学装备以及工程实践创新项目教学资源, 不断开发高质量的国际技能大赛。特别是近些年, 在一些学校“鲁班工坊”的引领下, 举办了许多国际化的职业技能大赛, 彰显了我国职业教育的发展张力和活力。在此背景下, 以国际化技能大赛为核心的双向联动培养体系也逐渐成型, 一方面职业教育过程和技能大赛的内容以及专业设备等紧密结合, 另一方面技能大赛的相关要求也开始融入到职业院校教学标准中来, 这也有力地促进了职业教育实训教学等模块的改革, 并且培养了一大批高质量、创新型人才。

(四) 校企合作国际化

“鲁班工坊”模式下, 职业教育的校企合作也开启了国际化改革之路, 这不但促进了国内企业的国际化发展, 而且也有力地推动了职业教育的国际化输出。在该模式下, 企业可以依托政校行企协同育人的方式来走出国门, 与职业院校合作发展并且形成品牌。与此同时, 之二语言学也可从企业国际化发展角度出发, 结合他们在专业人才方面的具体需求, 去明确人才培养路线, 以此来培养出更多具有国际化视野和国际竞争力的专业人才, 在真正意义上实现多方共赢目标。

三、“鲁班工坊”下的职业教育人才培养策略

(一) 提升办学内涵, 促进国际发展

1. 打造“双向课程”

职业院校应当立足自身在专业方面的优势, 结合“一带一路”倡议以及当前国家对于高素质专业人才的需求, 积极搭建国际化课程体系, 期间尤其要本着“双向并轨”的思路来对课程结构加以调整, 尽可能多地增添一些国际性的学科与专业, 更好地发挥自身的服务效能。与此同时, 职业院校应当积极搭建双语课程体系, 围绕英语以及小语种展开课程体系方面的调整, 确保学生能够具备英语以及“一带一路”沿线国家语言交流能力。这一过程中, 职业院校可瞄准国外优秀资源, 积极引进外面的教材资源, 在此基础上, 对课程社会自、教学方法以及考核方式等进行改进,

逐步培养学生良好的双语能力,加深他们对于“一带一路”沿线国家民俗、人文等文化的了解,塑造他们良好的跨文化意识以及交际能力,以此来推动办学内涵的提升。

2. 构建“双向师资”

经师易得,人师难求。对于职业教育来说,师资队伍是否优秀直接关系其最终的人才培养质量。在“鲁班工坊”背景下,为了更好地推动办学内涵提升,职业院校应当积极推动“双向流动”师资团队的构建工作,以此来,实现高质量的国际化发展目标。具体来说,首先,要为学校教师打通海外研修之路。职业院校应当结合自身的专业建设以及整体国际化发展规划,做好与海外职业院校的合作交流工作,与他们积极开展学术互访、教师互派等活动,为学校教师提供更多海外学历教育参与机会,促进他们自身专业能力的提升。与此同时,职业院校也要积极参与到国际性“职教联盟”当中,引导教师参与一些国际性的学术活动,参加国际素质培训,或者引领教师申报一些国际性的学术研究项目等等,以此来不断拓宽师资队伍国际化视野,提升师资队伍国际化素养,进而最终更好地推动自身国际化发展,让“鲁班工坊”全面落地。其次,职业院校应当在“走出去”的同时,做好“引进来”的工作,积极引入一些高质量的海外师资,这一过程中可重点聘请一些具有海外企业工作经历、海外留学经验的外籍专家或教师前来任教,以此保证他的适应性,同时发挥他们在国际视野以及国际化教育思维方面的优势。在此基础上,也要积极推动国内外教师的合作交流,使他们能够和本校教师之间形成良性互动,共同提升学校的国际化办学水准。

(二) 创新办学模式,找到特色之路

1. 推进“境外办学”

在“鲁班工坊”背景下,职业院校若想走好国际化办学路线,必须要积极推进“境外办学”项目,以此来保证自身的发展,同时为“一带一路”倡议提供助力。对此,教育部在《推进共建‘一带一路’教育行动》当中明确指出,广大职业院校应当开展多样态的境外合作办学项目,借助“一带一路”下的政策红利,与沿线国家、学校以及企业等形成联姻关系,通过合作办学、境外办学以及海外建学等方式来拓展自身的国际化发展和国际化办学路线。在此基础上,结合自身的专业特色来与其他主体一同搭建“鲁班工坊”,有效输出我国优质的执教资源,促使自身的国际影响力得到更进一步提升。此外,职业院校也要在积极去争取相关地方以及国家在政策、经费等方面支持的同时,逐步完善自身的教育管理制度建设,逐步提升自身的海外办学风险规避和抵抗能力,形成特色化的海外办学品牌。

2. 深化“校企合作”

校企合作国际化是“鲁班工坊”模式的重要特色,对此,在推进人才培养改革以及国际化发展实践中,职业院校应当积极牵线区域内的一些优势产业或者是跨国企业,与他们形成合作关系,拓宽校企合作广度,深化校企合作深度,形成国际化的校企合作育人模式。需要注意的是,在这一过程中,院校应当做好与企业 在师资建设、课程建设以及人才培养方案设计等方面的合作工作,明确自身的人才培养方向,让自身的国际化人才培养能够与企业国际化人才需求相契合,形成良好的校企合作机制。与此同时,为了更好地彰显自身的服务效能,助力“一带一路”倡议,职业院校也要做好多种资源的整合工作,例如,可以积极联合兄弟院校以及相关企业,与他们一同组建“校企合作联盟”,打造优质的产教融合服务平台,为校企之间更好地合作营造良好环境,逐步形成特色化的国际校企合作之路。

3. 优化“职业标准”

在“鲁班工坊”背景下,职业教育人才培养模式的改革应注重标准体系的国际化接轨,只有这样才能保证其后续的高质量发展,进一步提高院校的国际影响力。所以,职业院校首先要从校企合作角度出发,立足自身专业优势与相关的国内外优秀企业做好合作,并搭建国际化的职业教育标准体系,保证自身人才培养的指向性和适应性;其次要积极参与到国际性的教育会议、支教组织中,与他们一同商定或者制定国际化的执教标准,明确人才培养方向,以此来培养更多国际化专业人才,满足“一带一路”倡议的需要。

(三) 完善办学体制,形成长效保障

1. 完善“体制建设”

对于“鲁班工坊”下的职业院校来说,应当要注重围绕“一带一路”倡议去不断明确自身的国际化发展定位,做好自身的顶层设计工作,例如,要结合当前的社会发展形势以及市场人才需求,明确国际化办学目标,制定相应的国际化发展规划。在此基础上,院校海哥积极搭建自身的国际教育学院、国际交流处等,从院校、学部以及管理等多个方面去健全国际化办学体制。与此同时,职业院校也要积极推进师生国际化以及课程国际化等项目,将其纳入评价考核之便中来,不断提升内部人员的国际化素养,确保国际化办学相关工作得以稳步推进和高校开展。

2. 形成“长效机制”

打造长效保障机制,是职业院校推进“鲁班工坊”建设的良好途径。对此,地方政府以及教育部门应当立足“一带一路”倡议,做好对院校国际化办学的支持工作,建立良好的激励机制,在此基础上,加大财政支持力度,为职业院校的国际化办学提供助力。与此同时,政府相关部门应当积极推动职业院校的国际化校企合作,将优秀企业以及社会力量引入到职业院校国际化发展中来,不断拓宽其融资渠道,进一步保障其国际化发展水平。

(四) 发挥办学优势,构建特色布局

当前,职业院校在国际化发展水平方面是各有不同的,面对这一情况,广大职业院校应立足自身的独特地域文化与学科专业优势,本着特色办学的思路去不断优化自身的国际化发展战略,期间要做好自身国际化发展与区域和国家战略通常工作,围绕办学优势、地缘优势来加强与“一带一路”沿线地区以及国家的合作,实现错位发展和因地制宜目标。与此同时,职业院校尤其要注重发挥自身的学科以及专业优势,特别是针对“一带一路”沿线国家以及地区在相关行业方面的人才和发展需求,来明确人才培养路径,探索精准定位与特色发展之路,构建特色化的国际发展新格局。

总之,“鲁班工坊”引领了职业教育国际发展新格局,在新时期职业院校应当深刻把握“鲁班工坊”的内涵以及办学特色,结合自身的实际情况,去改革实践和创新探索,搭建特色化的“鲁班工坊”人才培养新体系,有效提升自身的国际化办学和发展能力,保证自身的人才培养质量,为“一带一路”战略的全面推进提供坚实动力!

参考文献:

[1] 王冲, 宁海博, 兰征宇. 鲁班工坊培养模式与教学标准研究——以物联网技术专业为例 [J]. 天津职业院校联合学报, 2021, 23(06): 109-113.

[2] 王琳. 鲁班工坊专业课程标准建设给职业教育英语专业课程标准建设的启示 [J]. 校园英语, 2021(23): 83-84.

课题:《国别研究视域下中乌职业教育合作现状与路径研究》立项, 课题编号 ZFCQZJLM07