

# 浅谈三全育人背景下如何培养高职纺织专业大学生职业素养

刘 越<sup>1</sup> 侯晨明<sup>2</sup>

(1. 石家庄铁道大学四方学院, 河北 石家庄 050000;

2. 吉隆坡大学, 马来西亚 999004)

**摘要:** 本文从三全育人与职业素养概述、三全育人视域下高职纺织专业学生职业素养培育现状、三全育人视域下高职纺织专业学生职业素养培育策略三方面进行探讨, 指出高职院校要加强思政教育与职业素养教育的结合, 依托思政教育载体锻炼学生的职业素养, 加强教师队伍建设, 紧扣全员育人构建职业素养培育模式, 紧扣全程育人构建职业素养培育机制, 紧扣全方位育人制定职业素养培育方案, 强化校本实施并对教学方法进行创新, 拓展职业素养选修课程, 深挖教育渠道并加强职业素养在专业课程中的融入。

**关键词:** 三全育人; 纺织专业; 职业素养

在三全育人视域下, 如何培育纺织专业学生的职业素养, 是高职院校的重要课题。而要培育高职纺织专业学生的职业素养, 就需要高职院校综合考虑该专业学生所具备的职业特点, 对其进行有效激励, 引导其明确毕业之后的职业选择, 激发其从事纺织职业的热情, 增强其对纺织行业的职业认同, 并采取有效策略培育其职业素养, 使其成长为德才兼备的高素质人才。

## 一、三全育人与职业素养概述

三全育人主要是指全员育人、全程育人、全方位育人。在三全育人视域下, 高职院校培育纺织专业学生的职业素养, 有助于他们树立远大的职业理想, 形成良好的职业道德, 培养团队协作意识、竞争意识和拼搏精神, 增强就业竞争力, 为毕业之后从事纺织行业领域工作夯实基础。

职业素养, 是指职业工作人员在从业过程中展现的综合素质, 体现其遵循职业岗位工作规范和具体要求而形成的行为习惯与工作作风。职业素养决定着职业工作人员从业生涯的成败。职业工作人员只有提高自身的职业素养, 才能在职业生涯中实现良好的可持续发展。具体来说, 职业素养主要包括三方面的内容。一是职业道德与理想。职业道德是指职业工作人员在从业生涯中, 开展岗位工作应遵循的道德要求和行为准则。职业理想, 是职业工作人员将自身条件作为依据, 根据社会发展具体需求, 合理确定的职业目标, 体现对从业生涯和岗位成就的预期, 与职业发展、社会价值观念等因素具有密切关系。职业道德与职业理想二者具有相辅相成的关系, 职业工作人员树立远大的职业理想, 有助于培育自身良好的职业道德, 促进职业理想的有效实现。二是学习创新能力, 主要包括获取知识信息和各项技能的能力以及创新精神。三是团队精神和沟通协作能力。团队精神是指团队成员体现的顾全大局、相互协作的集体意识和合作理念, 沟通协作能力是指职业工作人员与他人展开沟通交流和协作配合的能力。

## 二、三全育人视域下高职纺织专业大学生职业素养培育现状

当前, 部分高职院校在开展纺织专业教学的过程中, 专业教学的功利性较强, 未能引导该专业学生加深对职业素养的认识, 使得学生缺乏主动开展职业规划的积极性。还有部分高职院校开展的思政教育课程、专业教学课程以及就业指导课程之间缺乏联系性, 未能形成系统化的职业素养教学内容。如一些高职院校沿袭传统滞后的教学模式, 职业培训的内容和形式较为单一。再如一些高职院校开设的就业指导课程仅向纺织专业学生传递社会就业需求的相关信息, 未能构建满足个性化需求、具有多样化模块的职业素质评估体系, 难以保障就业咨询指导的系统性和针对性。在三全育人视域下, 高职纺织专业学生职业素养培育现状主要体现在三个方面。

### (一) 缺乏清晰的培育定位

部分高职院校对于纺织专业学生职业素养缺乏清晰的培育定位, 其培养目标未能良好的衔接社会需求。还有部分高职院校未能综合考虑纺织行业领域发展动态和职业需求而形成科学的办学定位和清晰的办学思路, 未能紧扣纺织行业领域职业岗位特点调整职业素养培育定位。

### (二) 缺乏完善的培育机制

部分高职院校对于纺织专业学生职业素养缺乏完善的培育机制, 未能形成科学的顶层设计, 难以呼应学生需求, 未能针对学生构建规范化和常态化的职业素养培育机制, 导致学生职业素养培育缺乏制度保障, 难以实现预期的培育目标。还有部分高职院校对于培育纺织专业学生的职业素养缺乏高度重视, 片面注重纺织专业知识教学和相关技能训练, 未能深刻认识职业素养培育的重要性。

### (三) 未能有效聚焦培育力量

部分高职院校在培育纺织专业学生职业素养的实践过程中, 未能有效聚焦培育力量, 未能将职业素养培育与普通学生工作有效区分开来, 未能优化整合各类资源支持职业素养培育, 未能充分发挥思政教育与纺织专业教师的主导作用, 且难以体现学生的主体地位, 影响了学生职业素养培育的最终成效。

## 三、三全育人视域下高职纺织专业大学生职业素养培育策略

### (一) 加强思政教育与职业素养教育的结合

高职院校对职业人才进行培养, 主要以社会需求为基准。因此, 高职教育的目的性较强, 且指向性极为明显。但是, 高职院校不能片面强调职业教育的工具性价值, 要注重培育学生的职业道德, 避免职业教育过于功利化而影响学生人格的良好发展。高职院校要紧扣社会需求, 在引导纺织专业学生学习专业知识和相关技能的同时, 加强职业教育与专业教育的融合, 有效培养学生的各项应用技能和职业素养。高职院校要重视思政教育与职业素养教育的结合, 促进学生形成良好的职业意识, 深化学生的职业认知, 使学生养成良好的职业习惯, 最终提高学生的职业道德水平。

### (二) 依托思政教育载体锻炼学生的职业素养

高职院校要依托各类思政教育载体, 为学生搭建实训平台, 有效锻炼并增强他们的职业素养。高职院校可利用各类社团, 搭建校园文化平台, 创设勤学多练的文化氛围。高职院校要加强校企合作, 搭建职业素养培育基地, 并设立创业孵化基金, 组织纺织专业学生参与多样化的实践活动, 在岗位实践和创业实践中有效培育他们的职业素养。高职院校要加强思政教育与职业规划教育、心理健康辅导、就业指导等课程的整合, 综合考虑学生特点和纺织领域职业特点, 有针对性地培养学生的职业素养。

### （三）加强教师队伍建设

高职院校要加强教师专业队伍建设,通过高素质的教师队伍培养学生的职业素养。在三全育人视域下,高职院校要重点加强对思政教师和纺织专业教师的培训,成立思政教学和纺织专业教学小组,配备高素质的教师,据此引导纺织专业学生形成良好的职业道德和专业精神,在潜移默化中养成良好的职业素养。高职院校要促进思政教师和纺织专业教师提高服务意识。同时,高职院校要采用工学结合的教学模式,为纺织专业学生搭建顶岗实习平台,从社会层面邀请纺织行业领域的企业家、技术专家等作为兼职教师,向纺织专业学生传授专业技术和职业经验,并通过言传身教,从人格魅力、职业道德等方面对纺织专业学生产生潜移默化的影响,有效培育学生的职业素养。

对高职院校纺织专业毕业生进行问卷调查可知,毕业生对辅导员和班主任的认可度较高。这表明,在高职纺织专业教学中,辅导员和班主任发挥了重要作用,能助力学生提升职业素养。同时,纺织企业的工人师傅也能为纺织专业学生提供学习的榜样。纺织工人师傅能通过言传身教,在潜移默化中培养纺织专业学生的务实精神和高效工作理念,能引导他们养成良好的行为习惯和工作方式,能教会他们待人接物。对此,高职院校要遵循三全育人理念,对教育组织者进行拓展延伸,涵盖辅导员、班主任以及企业工人师傅,增强师资队伍的教育自觉,为纺织专业学生树立良好的榜样,实现对职业素养教育的科学组织和高效实施。高职院校要综合考虑纺织专业学生在职业素养方面的教育期望,充分发挥辅导员和班主任的作用,让他们自觉承担培养学生职业素养的教育使命,提高自身的道德素养,发挥示范效应。

### （四）紧扣全员育人构建职业素养培育模式

高职院校要紧扣全员育人的理念,构建包括学校、教师以及学生全员参与的层次化职业素养培育模式,全员参与学生的职业素养培育。高职院校应组织纺织专业教师开展高水平教学,组织院校干部加强日常管理,督促各岗位职工为学生提供高质量服务,通过全员协同,加强院校管理干部、纺织专业教师与学生之间的联系,实现对院校各类教育资源和管理力量的有效凝聚,为纺织专业学生成长构建高效优质的服务体系,并为他们创设良好的成长环境。高职院校要加强各方协同,形成强大的育人合力,有效推动纺织专业学生各项职业素养的良好养成。在开展日常教学的实践过程中,思政教师和纺织专业教师要注重引导学生形成良好的职业素养,将职业素养包含的具体内容有效融入纺织专业课程教学中;辅导员要将职业素养包含的核心要素融入各项学生活动中,引导学生在各项活动中形成对职业素养的深刻认知;院校管理人员要遵循以生为本的理念,开展各项管理工作,率先垂范,通过言传身教向学生传递职业精神。

### （五）紧扣全程育人构建职业素养培育机制

高职院校要将培育学生的职业素养充分贯穿纺织专业教学的全过程,对纺织专业设置进行优化改进,对纺织专业教学内容进行合理安排,与纺织行业领域相关职业标准形成良好对接,促进纺织专业教学培养目标、专业教学课程设置以及专业教学过程形成有机衔接,构建涵盖纺织专业教学全过程的职业素养培育体系。在纺织专业学生入学阶段,要深入分析学情,以此为依据,有针对性地确定职业素养的具体培养目标,加强对学生的理想信念和思想道德教育,引导学生树立正确的理想信念,并制定切实可行的行动方案,逐步培育学生良好的职业素养。在开展纺织专业日常教学的实践过程中,要通过组织校友论坛、举办工匠文化节、

召开主题班会等活动形式,引导学生全面了解社会需求,并与自身发展相结合,不断增强责任意识,提高职业认同感。在组织学生开展实习就业的具体阶段,要遵循纺织行业领域岗位需求,通过工学结合和校企合作,将思政教育课程有效引入纺织行业实习企业中,并根据岗位要求对学生的各项职业素养进行重点培养。另外,高职院校要综合考虑纺织专业学生的具体特点,拓宽培育学生职业素养的渠道,对各类课外活动进行精心设计,将课外活动打造成培育学生职业素养的良好载体。例如,可根据纺织行业领域特点设计多样化的职业竞赛活动,鼓励学生积极参与,让学生在各类职业竞赛中有效增强竞争意识,并形成良好的职业素养。

### （六）紧扣全方位育人制定职业素养培育方案

高职院校要依托纺织专业课程,在培养学生纺织专业各项技能的过程中,将职业素养蕴含的各种元素巧妙融入其中,紧扣全方位育人的理念,科学制定职业素养培育的具体方案,对各类育人载体实施高效有序的全方位联动,有效构建并合理优化全方位育人环境。高职院校要对德育课程进行重点构建,不仅要构建思政教育、企业文化以及就业指导等显性德育课程,以学分形式对纺织专业学生进行考核,还要构建各类养成课程以及多样化的实践课程,据此对学生开展隐性德育。高职院校要综合考虑纺织行业领域职业要求,开展有针对性的素质教育活动,并通过积分等形式对学生实施量化考核,引导学生注意生活点滴,形成良好的行为习惯和职业素养。另外,高职院校要对德育途径进行优化创新,依托校企合作搭建的实习实训基地,鼓励学生参与顶岗实习和创新创业实践,并加强家校协同,对学生进行心理健康教育,在潜移默化中引导学生树立正确的“三观”,使学生具备良好的职业素养。

## 四、结语

综上所述,三全育人包括全员育人、全程育人以及全方位育人等内容。在三全育人视域下,部分高职纺织专业学生的职业素养培育缺乏清晰的定位、缺乏完善的机制。因此,高职院校要通过加强思政教育与职业素养教育的结合、依托思政教育载体锻炼学生的职业素养、加强教师队伍建设、紧扣全员育人构建职业素养培育模式、紧扣全程育人构建职业素养培育机制、紧扣全方位育人制定职业素养培育方案、强化校本实施并对教学方法进行创新、拓展职业素养选修课程、深挖教育渠道并加强职业素养在专业课程中的融入等策略,有效培育纺织专业大学生的职业素养,使他们成长为德才兼备的高素质人才。

## 参考文献:

- [1] 夏喜元,代艳红.“三全育人”视域下高职学生职业核心素养培育探究[J].新课程研究,2021(24).
- [2] 李欢.“三全育人”理念下高职学生职业素养培育路径研究[J].湖南工业职业技术学院学报,2021(02).
- [3] 韦瑶,杨树枫.“三全育人”理念下高职学生劳动素养的培育——基于交通职业教育学生劳动教育课程的构建与实施[J].现代职业教育,2019(30).
- [4] 翁海浩.高校功能视域下高职院校“三全育人”的路径探索——以浙江纺织服装职业技术学院为例[J].宁波教育学院学报,2019(03).
- [5] 郑小飞,竺近珠,梅笑雪.高职学生职业素养培养融入专业课堂教学的探索[J].职教通讯,2017(03).