

情感因素在高职高专英语学习中的应用

佟玲玲

辽宁师范高等专科学校 辽宁沈阳 110032

摘要: 全新的教育背景下, 情感教育已成为素质教育的主要构成, 对教学质量的提升有着关键影响。对此, 在高职高专英语教学中教师应深入挖掘情感因素, 利用情感教育, 创设和谐轻松的教学氛围, 以此拉近教师和学生之间的距离, 激发学生的学习兴趣, 使学生主动感受英语学习中的情感。基于此, 本文先介绍了情感因素对高职高专英语学习的作用, 并研究了情感因素在高职高专英语学习中的应用策略, 希望能够为大家带来一些参考。

关键词: 情感因素; 高职高专; 英语学习; 应用

情感因素对高职高专英语教学有着重要作用, 将情感因素渗透到英语教学中, 会帮助学生获得更为良好的学习体验, 使学生的理性认知获得触动, 达成基础的理想教育, 在教学中陶冶学生的情操, 塑造学生良好的品格, 使学生具备良好的心理素质。对此, 在高职高专英语教学中, 教师应巧妙挖掘情感因素, 满足学生的兴趣和需要, 使学生找到自身在英语学习中的位置, 高效率学习英语知识, 最终提高学生的情感价值和学科素养。

1、影响高职高专英语学习的情感因素

1.1 语言焦虑

对高职高专学生而言, 在英语学习阶段语言焦虑可谓是十分常见的心理状态, 由于学生难以掌握英语知识, 也不懂得有关的学习技巧, 所以会出现自我怀疑、过度焦虑的表现, 让其英语学习遭受了较大阻碍。根据有关研究表明, 适当焦虑能加快学生的英语知识学习, 但是过分焦虑会制约学生的学习, 让其学习效率直线降低。首先, 学生容易在课堂中出现焦虑, 面对教师提出的问题, 部分学生害怕自己回答错误, 从而不愿举手, 也害怕教师的点名。其次, 学生容易出现考前焦虑。在考试之前出现焦虑、心烦、失眠的表现, 这也影响到学生英语水平的发挥。此外, 和他人交流时的焦虑。部分高职高专学生不愿意用英语和他人交流, 对英语学习也处于不愉快的状态, 不仅影响着学生注意力的集中, 也会降低学生的学习效率。

1.2 学习动机

在英语学习阶段, 学习动机也是影响到英语学习的

主要情感因素。拥有一个正确的学习动机, 可让学生的学习效率明显增高^[1]。若学生确定好学习目标, 会在英语学习阶段感受到乐趣, 对英语学习拥有一个正确的认知。但是, 从实际情况来看, 部分高职高专学生的学习动力并不正确, 只是为了应对英语考试, 或者是在今后就业中提高竞争力。这也致使学生对英语学习形成错误认知, 觉得是一种学习上负担, 不愿意主动学习语法、语音、词汇等内容, 影响到英语教学质量的提高。

1.3 自信心

自信心也会对高职高专学生英语学习造成影响。通常情况下, 自信心较强的学生, 他们的语言焦虑较低, 愿意主动摸索英语学习的机会, 也愿意和他人运用英语交流, 以此增强自身的英语口语能力。但是, 缺乏学习自信心的学生, 他们在特定的交流场合或者是用英语交流时, 会出现语言上的焦虑, 这也影响着学生主观能动性的发挥, 阻碍了学生的英语知识学习, 也制约了学生多方面能力的发展。

2、情感因素在高职高专英语学习中应用的意义

2.1 点燃学生英语学习兴趣

作为高职高专院校中的一名英语教师, 其首要任务便是培养学生的英语学习能力, 使学生的情感和智能获得双重发展。在英语教学中教师需重视情感因素的渗透, 关怀和关心每一名学生, 尤其是学生的情感需要, 有效的情感教学可点燃学生的学习兴趣, 使学生体会到英语学习的乐趣^[2]。

2.2 构建和谐师生关系

在高职高专英语教学中, 和谐、友好师生关系的构建十分重要, 不仅可以教师的教学工作得到学生的配合, 同时也可以让学生更加信赖教师, 在情感上得到一定的触动, 从而主动参与到英语知识学习当中。对英语

作者简介: 佟玲玲 (1983-8), 女, 满, 辽宁沈阳人, 国家二级心理咨询师, 从事英语教学和学生管理研究, 硕士。

课堂而言,不仅是语言信息之间的交流,同时也是情感上的交流。而情感因素在高职高专英语教学中的渗透,会把更多的情感信息传递给学生,既提高了学生的学习积极性,也让教学质量大幅度增强。此外,情感因素和高职高专英语教学的整合,会让教师调整教学方式,从学生的情感着手转变教育思想,真正意义上做到寓教于乐,把情感的调节作用显现出来,最终收获到意想不到的教育效果。

2.3 发展学生的合作探究意识

合作学习指的是学生以团队或者是小组的方式学习英语知识,为了完成同一任务而互助。而情感因素在高职高专英语教学中的应用,会为学生创设更多的合作机会,使学生合理完成学习任务的分工,从而做到同学之间的相互依赖、交流互动,使学生的合作能力、探究能力和信息运用能力明显增高^[3]。另外,高职高专英语教学中情感教育的体现,也会师生关系、生生关系朝着平等的方式发展,将以往教学中的束缚打破,创新优化教学方法,最终提升整体的教育效果。

3、情感因素在高职高专英语学习中的应用策略

3.1 教学中尊重学生、热爱学生

教师对学生的尊重与热爱,并不仅仅是一句口号,而是要用实际行动证明,让学生的情感受到触动。与此同时,在实际的教学当中,教师要尊重和关注起学生的身心健康发展,维护好学生的人格与自尊,使学生感受到来自教师的关心和尊重,从而产生学习的动力,更为主动的学习英语知识,对自己形成一定的学习自信心。此外,高职高专英语教师还要付出更多的爱心,对每一名同学都做到公平公正,构建出和谐的师生关系,以此帮助学生树立起正确的学习动机。例如,在学习高职英语实用综合教程教材2《Fast Food》这一内容时,为了点燃学生的学习兴趣,拉近教师和学生之间的情感,多一些交流及互动,所以教师可带领学生模仿文本对话,将课文中的对话内容还原出来,并在特定语境中表露情感。在这一过程中,教师应多多鼓励学生用英语展现自我,不怕说错、勇敢发言,提高学生的学习信心。

3.2 通过多样化教学培养学习兴趣

首先,在教学中教师应让学生认知到学习并不是以考试为主,而是灵活运用英语知识,把语言运用当作首要目标。对于英语来讲,其属于高职高专学生必备的知识,对学生日后的就业、发展也有着重要影响^[4]。其次,教师在具体展开教学时,应根据学生的情感因素及兴趣爱好,合理选择教学内容,教学中做到难度适中、动静

结合、趣味盎然,把理论知识和实践操作整合到一起,从而体现出高职高专英语教学的实用性、趣味性、丰富性,让学生懂得更多的英语学习技巧。此外,教师应注重多样化教学方法的运用,并在教学之中体现出学生的主体地位,可使用任务驱动、小组合作、启发式教学、情境教学法等等,从而进一步培养学生的语言能力、思维能力,让学生更为主动参与到英语知识学习当中^[5]。例如,在学习高职英语实用综合教程教材2《Western and Chinese fast foods》这一内容时,为了将情感因素渗透到教学之中,进一步体现出中国快餐和西式快餐的差异,体现出相关的情感内容。所以在实际的教学当中,教师可采用小组合作学习的方式,让学生用英语总结出中西方快餐的差异,并指派一名学生为小组代表,用英语发言表达出自己的想法。在这一过程中,学生会通过快餐文化的了解,感受我国美食的丰富与强大,体会到中华美食的魅力,形成一定的民族自信心,并感受到中西方文化的差异,这也帮助学生获得了良好的情感体验,使其学习效率明显增高。

3.3 情感教学中培养学生自主学习

首先,高职高专英语教师应注重对学生自主学习能力的培养,让学生拥有良好的英语学习习惯,掌握更多的英语学习技巧,从而提高学生的学习效率。方法和习惯的培养也是高职高专英语教学中的关键,会切实提高学生的英语水平。对此,在实际的教学当中,教师应多为学生提供一些自主学习的机会和平台,使学生在探究与摸索当中感受到英语知识的魅力所在。其次,教师也要教给学生自主学习英语的方法,使学生在面对不同类型的英语知识时,可采用不同的学习方法自主探究^[6]。例如,在学习高职英语实用综合教程教材2《Different means of communication》这一内容时,在讲解其中的单词时,为了便于学生记忆,教师可引导学生使用分类法、构词法、联想法、比较法展开记忆。另外,在听力训练时,教师也可引导学生合理预测,听的过程中把关键词句记忆下来,以此养成良好的学习习惯。其次,对于一些学习能力薄弱、厌学的学生,教师也要做到督促引导,不要吝啬鼓励,并不断锻炼起学生的意志,使其学习惰性消失。

3.4 强化情感交流提高学生素养

在平日里的教学当中,教师需强化和学生间的情感交流,和学生形成真诚的心灵沟通,了解学生的真实学习需要。教师可借助自身崇高的道德品质、丰富的文化素养和超高的教学能力影响学生,成为学生的榜样,也

要学生更为主动、更加配合教师的工作,从而树立起一个积极向上的学习态度,对英语学习充满热情。虽然部分高职高专学生的英语能力不是很强,但是他们也希望能够多和教师交流互动,向教师表达自己的真实想法,获得来自教师及同学的尊重和重视。对此,作为一名专业的高职高专英语教师,应当具备较强的使命感和责任感,教学中做到有耐心、有爱心,用民主的氛围、亲和的态度、平等的精神对待每一名学生,以此打开学生的心灵,让学生主动和教师交流^[7]。其次,为了让高职高专英语教学满足时代发展需要,实现教育教学的革新,教师应增强自身的能力与素养,把更多的情感因素运用到教学中,从而提升教育效果。例如,在学习高职英语实用综合教程教材2《Clean your room》这一内容时,教师可利用高职学生的能力发展特点,引导学生关注起社会家庭和生活,让学生掌握教材中的学习重点,熟练运用和家庭活动及家务相关的词汇礼貌提出请求。另外,教师可从另一个角度着手,让学生感受到家庭义务和家庭亲情的重要性,平日里可多帮家长做一些家务,让学生在情感上获得启发,使学生获得良好的学习体验。

3.5 搭建新型师生关系解决学习焦虑

在高职高专公共英语教学中,因为多数学生的英语基础较为薄弱,所以难以面对失败,极易形成挫败感,害怕在同学或者是教师面前出糗,这也会影响到教学活动的实施。对此,教师需要解决这一问题,从多个方面出发缓解学生的焦虑情绪。第一,教师平日里应做好各个环节的教学设计,让每一环节实现环环相扣,使学生在愉快、轻松的氛围中完成学习任务^[8]。第二,教师应把握好课堂教学的节奏,形成生生互动、师生互动的教学形式,并做到线状互动、点状互动、网状互动等,让教师和学生之间的情感变得和谐融洽,也减轻学生的学习压力,让学生认为英语学习不是一种难题。第三,教师应做好教学评价,将正面评价和鼓励性评价整合到一起,保护好每一名学生的自尊心,也让学生提高学习信心,让学生信赖教师。最后,教师也要考虑到学生回答问题时的忧虑,可告知学生回答错误也没有事,尝试着

多用英语展示自己,让教师看到自己的进步与学习上的不足,从而便于教师对学生做出有效的指导。通过上述方法的运用,会让学生全身心参与到英语教学中,提高学生的课堂互动性,也减少学生的负面学习情绪。

4、结束语

综上所述,情感因素在高职高专英语教学中的体现,可谓是一种理念、一种品格,也是高职高专学生能力提高的影响因素。对此,教师在平日里的教学当中,应巧妙利用情感教育,让情感因素和语言教学整合到一起,从而培养学生积极健康的情感,让学生主动感知英语学科的魅力。此外,高职高专英语教师还需创新优化教学方法,不断更新教育观念,全面认知到情感因素对学生成长与发展的重要影响,以此强化教学的情感渗透,提高学生的语言运用能力,为学生的日后发展助力。

参考文献:

- [1]杨少双,于飞.以情感因素优化高职公共英语教学[J].辽宁高职学报,2021,23(1):51-54.
- [2]熊伟.情感因素对于高职英语课堂效果的影响[J].科教导刊-电子版(中旬),2020(1):238.
- [3]李琳琳.积极情感因素在高职专门用途英语教学中的应用——以计算机专业英语为例[J].天津职业院校联合学报,2019,21(5):42-45.
- [4]张晓娜.高职英语课堂情感教学模式设计研究[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2020(11):155-158.
- [5]周婷.高职院校分类招生学生英语学习中情感教学现状及对策研究[J].安徽警官职业学院学报,2021,20(3):104-107,121.
- [6]郭雪飞.中高职衔接英语教学中实施情感教育的策略[J].广东职业技术教育与研究,2020(2):121-123.
- [7]王文婧.“情感过滤假设”指导下的高职英语第二课堂建设[J].江西电力职业技术学院学报,2020,33(10):75-76.
- [8]桂杉杉.情感教学在高职英语教学中的应用[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(4):177-178,187.