

小学数学教学中学生核心素养的培养策略

房月梅

身份证号码: 654127197312260525

摘要:随着我国教育课程改革的顺利进行,传统的教学理念和教学模式已经不能适应现代义务教育的发展需要,新的教学思想如雨后春笋般涌现,深刻地改变了我国义务教育的现状。在小学数学的教学过程中,教师们要改革传统教学模式中重结果,轻过程,重成绩,轻能力的教学模式,将培养学生们的数学核心素养作为至关重要的教学目标,引导学生们的学习,在过程中,逐步提升自身的能力,养成良好的数学核心素养。在本文中,简要介绍了几种在小学数学教学中学生核心素养的培养策略,希望广大教育工作者在阅读后提出宝贵意见。

关键词: 小学数学; 数学教学; 核心素养; 培养途径

1、创设情境,培养核心素养

在小学数学的教学过程中,情境教学法是一种经过教学实践检验,能够有效提升课堂教学效率的方法,受到了广大教育工作者的认可,并被广泛应用于实际的课堂教学过程中。小学数学教师可以通过情境教学法来培养学生们的学习兴趣,促进学生数学核心素养的逐步提升。小学时期的学生们由于缺乏相应的学习经验和学习能力,更加倾向于学习一些图像,声音等教学内容,自身的形象思维还在不断发展的阶段,在这一时期,学生们对于图像和声音都十分敏感,因此,如果教师在日常的教学过程中更加侧重一些符号和逻辑,抽象表达的内容,那么,课堂的教学效果将会事半功倍。而情境教学法则能够有效的解决这一难题,教师可以充分利用现代的多媒体教学资源,引入相关的信息化教学元素,例如图片,音频,视频等形式,调动学生们的多重感官,引导学生们积极融入到课堂的教学活动中,促进学生们数学核心素养的不断发展。举个例子,在教学人教版小学数学三年级下册第一课《时、分、秒》这过程中,教师就可以通过现代化的教学手段,创设相关的教学情境,其实,钟表这种物品在我们的日常生活中是常见到的,教师可以通过一些趣味化教学情境启发学生们的思考,让学生们学会阅读钟表,并且在此基础上,培养学生们的时间观念。教师可以通过不同的钟表设计相关的游戏,让学生们用自己的肢体语言来表示现在是几点钟了,教师还可以逐步细化教学情境中的设定,例如是周一上午的钟表,在这个时间段,学生们可以想一想,自己应该在干什么?学生可以在自己的位置上做出相关的反应。当钟表走到了12点,学生们可以在自己的位置上做出吃饭的动作,教师要尽可能地引导学生们参与到课堂的教学活动中,从而有效地加强对于钟表的认识,促进学生

们养成良好的时间观念。通过创设相关的教学情境,学生们对于所学知识的理解上升到了一个新的高度,课堂的教学氛围十分融洽欢乐,有效地培养了学生们的数学核心素养。

2、联系生活,培养核心素养

数学知识的最终来源是生活实践,最后,也将被应用于生活实践的过程中,因此,在小学数学课堂教学的时候,教师们也要深刻认识到数学知识与日常生活之间的紧密联系,通过联系生活实际来培养学生们的数学核心素养。小学数学教师要从日常的教学内容作为切入点,联系一些我们生活之中的场景,让学生们感受到数学知识在生活中的体现,从而促进学生数学核心素养的不断提升。举个例子,在教学人教版小学数学二年级下册《克和千克》的过程中,教师可以引导学生们联系自己的生活经验,引入一些生活中的元素,列举学生们日常生活中常见的例子,“一支铅笔大约多少克一个西瓜大约多少克,又是大约多少千克,一辆轿车大约多少千克?一列火车大约多少千克?”通过生活中的实际案例,学生们会对这两个重量单位有更深层次的理解,教师可以引导学生们从生活中的案例开始,对相关重量,单位进行换算,增强自己的记忆。教师可以引导学生们从自己的生活经验进行思考,当我们外出购买蔬菜水果时,是采用什么样的重量单位进行价格核算的?在商场中售卖的黄金钻石饰品上面,标注的又是哪些重量单位?当动物园要为园中的大象进行体检,应当用哪个单位来记录大象的体重呢?教师要尽可能地丰富课堂中的生活案例,激发学生们的讨论热情,让学生们也联系自己的生活经历,举出一个个案例,从而增强学生的认知,让学生们认识到我们生活中随处可见数学知识的应用,培养学生们逐步建立起生活即教育的正确认知,促进学生们在数

学学习的过程中养成良好的数学观念,达成设定的培养学生数学核心素养的教学目标。

3、实践活动,培养核心素养

在小学数学的教学过程中,教师要引导学生们将理论教学与实践操作有机结合起来,学生们只有通过自己的双手参与相关的实践活动,才能够对所学习的数学知识有更加深层次的了解。受到长期以来应试教育理念的影响,很多小学数学教师在日常的课堂教学过程中依然沿用传统的填鸭式教学模式,学生只能被动接受教师的指令,完成教师所给的教学任务,自身的主观能动性难以得到发挥,学生们没有参与相关实践活动的机会,对于所学知识的理解也依然停留在比较浅显的层面。因此,要加强学生数学核心素养的培养效果,小学数学教师就必须积极核心自身的教学理念,改变传统的教学思想,做到将学生作为课堂的主体,引导学生们在课堂上充分发挥自身的主观能动性,参与相关的实践活动,而教师要成为学生学习道路上的引路者,引导学生在实践活动中形成良好的数学核心素养。举个例子,在教学相关立体几何的表面积,体积公式的时候,教师可以引导学生用自己的双手参加相关的实践活动,让学生们学会测量的方法,以及如何挑选相应的测量工具。小学数学教师可以根据实际的教学需要,将班级学生划分为不同的学习小组,通常情况下为四人一组,小组成员可以自行进行角色分工。在测量的过程中,有一名同学来挑选相关的测量工具,两人负责测量和读数,最后一名同学来记录相关的测量数据。在教学圆柱体的表面积和体积公式时,学生们可以从家中带来一个易拉罐,将其看作是一个近似的圆柱体,用自己的双手来测量这个易拉罐的相应数据,并逐步记录下来计算这个易拉罐的表面积和体积。教师可以引导学生们以小组为单位,得出最后的结论之后,再来比一比哪一个小组测量的数据最准确,计算的方法最科学。学生们可以互相之间交流测量与计算的过程与经验,运用自己的双手来解决实际性的数学问题,得出在书本上没有的结论和体验。小学数学教师要深刻认识到,让学生们自己动手参与相关实践活动能够有效地培养学生们处理实践过程中的突发状况,引导学生养成良好的逻辑思维能力,促进学生数学核心素养的不断发展。

4、独立思考,培育学生的创新能力

在小学数学的教学过程中,创新教育也是培养小学生数学核心素养中的重要一环,小学数学教师要在课堂

教学的过程中为学生们留下充足的自主发挥空间,让学生们进行思考与展示。小学生们可以在教学过程中进行独立的思考,提出自己的观点,在做题时学会举一反三,不拘泥于标准答案的框架,提出自己的奇思妙想。举个例子,在学习平面几何的过程中,很多几何问题的解析过程中,需要添加辅助线来进行证明或计算等等,在添加辅助线的过程中,教师可以引导学生们充分发挥自己的想象力,进行独立的思考,有时候学生们添加辅助线的方法和解析过程有着较大的差异,教师要引导学生们进行不断的改革和创新,为学生们留下充足的自主实践与思考空间,引导学生养成新的学习思路和学习方法,创新数学学习方法,让学生们在独立思考的过程中,逐步养成创新意识,提升自己的创新能力,促进学生数学核心素养的不断提升。

5、结束语

综上所述,在小学数学教学改革的过程中,培养学生们的数学核心素养已经成为广大教育工作者的共识,对于小学数学教育转型升级具有至关重要的意义,小学数学教师要深刻认识到自己肩膀上的职责与使命,积极革新自身的教学理念,立足于班级学生的基本学情,在课堂上通过恰当的方法激发学生们的学习兴趣,引导学生们在学习的过程中不断提升自身的综合能力,养成良好的数学核心素养。

参考文献:

- [1]范会敏,陈旭远,张娟娟.基于精准框架的素养导向数学课堂教学评估——以全国小学数学(人教版)核心素养示范课教学视频分析为例[J].数学教育学报,2021,30(02):20-25.
- [2]陈静安,古尼沙·艾海提,崔诗琪.核心素养视域下数学史融入小学数学教学的研究与实践——以“1~5的认识”为例[J].新疆教育学院学报,2020,36(02):23-33.
- [3]何璇.小学数学核心素养要素与内涵研究——基于美英等五国数学课程目标比较[J].数学教育学报,2019,28(05):84-91.
- [4]马云鹏.如何在课堂教学中培养学生核心素养——以小学数学课堂教学为例[J].中国德育,2018(08):45-50.
- [5]陈六一,陈刚.核心素养,诗意的奠基——兼论小学数学核心素养的课堂实现[J].教育科学论坛,2016(20):45-48.